



La Ciudad de las niñas
y de los niños de Huesca

MEMORIA DE TRABAJO

2024-2025



La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca. Memoria de trabajo 2024-2025

Acerca de la modificación de la ciudad, autonomía del movimiento y derecho al juego libre:

Que los niños puedan salir solos de casa es un objetivo importante, incluso porque lo exige clamorosamente el desarrollo desordenado e irrespetuoso de la ciudad, pero no agota la necesidad de cambio de la ciudad que hoy requiere. La ciudad, crecida casi contra las necesidades de sus habitantes, especialmente de los más débiles, debe revisar todas sus estructuras y sus articulaciones para hacerse adecuada a todos.

El hecho de que el automóvil sea el nuevo amo de la ciudad acarrea una serie de consecuencias, incluso culturales, importantes. Yendo en coche las bellezas de la ciudad pierden importancia porque no se notan, no se ven. [...] La ciudad volverá a ser bella sólo cuando de nuevo sea posible recorrerla a pie. [...] Debemos volver a sentir el placer de los recorridos. [...] Si vuelve a ser posible recorrer a pie la ciudad, nuestros urbanistas, nuestros arquitectos, nuestros artistas, deberán preocuparse nuevamente por sorprender, gratificar, acompañar a sus conciudadanos por las calles. [...] En este gran proyecto los niños tienen mucho que decir y que dar, porque las opciones “razonables” ya no bastan; es necesario atreverse, inventar, buscar ideas nuevas que, por cierto, no les faltan a los niños.

Debemos pensar en un plan urbano de la movilidad, partiendo del derecho que todos los ciudadanos tienen a moverse libremente y sin peligros en su espacio urbano que es el suelo público. [...] El centro histórico de las ciudades es un lugar donde los niños podrían vivir bien gracias a las zonas peatonales, a las plazas y plazuelas, a los jardines, a los monumentos, a las fuentes y a la misma estructura urbana que se presta bien al desplazamiento peatonal y al juego.¹

Acerca de la Soledad no deseada:

Tal vez ninguna fase de la vida ha sido tan descuidada en nuestra civilización y también por el urbanismo como la vejez. [...]

En los pequeños domicilios la presencia de los ancianos es poco deseada aun en los mejores casos, de tal modo que la prolongación de su existencia se convierte en una amarga ironía, porque progresivamente se encuentra con que es reducida y privada de significado. [...] Uno de los objetivos principales será el de devolver a los ancianos una posición digna y fructífera. [...] La mezcla de los grupos de edades diferentes es esencial para una vida equilibrada tanto como la mezcla de las clases sociales y económicas. [...]

Los ancianos necesitan la sensación tranquilizadora de la vida activa para superar su soledad y el creciente sentimiento de alienación y humillación que la edad trae consigo.²

¹ Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 105- 121)

² Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 289-291)



Índice

1. Introducción	5
2. Marco internacional del proyecto	6
2.1. ¿Qué es el proyecto de la Ciudad de las Niñas y los Niños?	6
2.2. ¿En qué contexto nace?	6
2.3. ¿Qué objetivo y forma de trabajo tiene?	7
2.4. Una red internacional: ciudad, infancia y transformación	8
3. Consejo de las Niñas y los Niños	10
4. Laboratorio	13
5. Grupos de apoyo al proyecto	15
5.1. Maestros y maestras	15
5.2. Grupo de madres y padres	16
5.3. Ámbito Universitario	17
5.3.1. GRUDIMIX. Grupo Mixto de Discusión	17
Espacios de escucha activa	18
6. Coordinación Institucional	20
6.1. Apoyos institucionales del proyecto	20
6.2. Coordinación y proyección	20
6.2.1. Local	20
6.2.2. Regional. VI Encuentro del CLIAs	21
6.2.3. Estatal. Encuentro de la Red Nacional de la Ciudad de los Niños	21
Revisión del trabajo en red y experiencias locales	21
Trabajo en grupos temáticos	22
Conclusiones, campañas y próximos pasos	22
Metaevaluación del Encuentro	23
7. Línea temporal de actividades	24
7.1. Septiembre	24
7.2. Octubre	24
7.3. Noviembre	25
7.4. Diciembre	25
7.5. Enero	26
7.6. Febrero	27
7.7. Marzo	27
7.8. Abril	28
7.9. Mayo	31
7.10. Junio	33
8. Síntesis de iniciativas y propuestas de mejora	34
8.1. Transformación de la ciudad (seguridad, educación vial y juego infantil)	35
8.2. Autonomía del movimiento (seguridad y educación vial)	36
8.3. Mayores y juguetones (soledad no deseada)	36



8.4. Derecho al juego	37
9. Evaluación y conclusiones	39



1. Introducción

La presente Memoria de Trabajo del Proyecto *La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca*, describe las actividades realizadas a lo largo del curso 2024-2025. Al mismo tiempo, a través de los textos introductorios que aparecen en cada epígrafe, plantea la fundamentación teórica de las acciones llevadas a cabo. El marco conceptual de dichas acciones es el correspondiente al proyecto de Francesco Tonucci. Partiremos por tanto de tres de sus libros de cabecera, *La ciudad de los niños*, *Cuando los niños dicen ¡Basta!* y *Manual de Guerrilla Urbana*. Las citas irán referidas a dichos libros.

Este marco, como el propio autor reconoce, nace y se desarrolla con el ánimo de recordar a las ciudades el deber de poner en práctica la Convención de los Derechos del Niño (aprobada en España en el año 1990), donde por primera vez se afirma solemnemente la plena ciudadanía de los niños desde su nacimiento. A partir de ese momento, las niñas y los niños pasan “de ser tutelados a ser ciudadanos”, no son ya “futuros ciudadanos, adultos en formación”, sino ciudadanos y por consiguiente, titulares de derechos.³

La acción va acompañada y orientada, como no puede ser de otra forma, desde el pensamiento y la reflexión, ejes inseparables que se retroalimentan. Memoria es recuerdo, pasado, y cobra todo su sentido cuando desde el presente ilumina el futuro para un verdadero progreso. La etimología de la palabra “recuerdo”, se constituye por el prefijo “re”, actuando como propiedad de reiteración en dirección hacia atrás y la forma latina “cordis” que remite al corazón, observando que el pensamiento y la reflexión provienen de dentro del cuerpo en conexión corazón- mente. Recordar es extraer del corazón y desde el corazón debemos conformar una ciudad que tenga en cuenta a todos los ciudadanos.

Como bien hemos dicho, los niños y niñas, desde la Convención de los Derechos del Niño son ciudadanos y no “futuros ciudadanos” y por tanto debemos darles voz y escuchar activamente sus peticiones. A ellos se deben las acciones y experiencias aquí recordadas y descritas.

³ Francesco Tonucci, *La Ciudad de los Niños* (Barcelona, 2015) (p. 10-11)



2. Marco internacional del proyecto

2.1. ¿Qué es el proyecto de la Ciudad de las Niñas y los Niños?

La iniciativa “La Ciudad de las Niñas y los Niños” surge como un proyecto internacional de participación ciudadana. Una propuesta de transformación urbana y cultural impulsada por el psicopedagogo italiano Francesco Tonucci, quien plantea una ciudad construida a la escala de los niños, no como una metáfora sino como una realidad práctica y política. Es decir, pretende tomar al niño y a la niña como parámetro de la construcción de la ciudad.

Para ello, Tonucci parte de una pregunta central:

¿Qué pasaría si la ciudad se organizara a partir de las necesidades de los niños y no de los adultos?

A partir de esta premisa, surge una filosofía que no solo busca promover la participación infantil en la vida pública, sino también revisar críticamente el modelo urbano adulto- céntrico. En este sentido se promueve la transformación comunitaria, urbana y política a través de la autonomía y dicha participación infantil.

Da lugar a una red internacional de ciudades que escuchan y se transforman desde la voz de su infancia que se valen del proyecto de una forma práctica y transversal, aplicándolo a las respectivas ciudades de manera integral e integradora, implicando radicalmente al Ayuntamiento y a los distintos componentes, instituciones y estructuras ciudadanas y por extensión a toda la ciudadanía. Por tanto, nos encontramos ante un proyecto complejo y de difícil realización, que requiere tiempo, dedicación y colaboración inter institucional y ciudadana.

2.2. ¿En qué contexto nace?

Esta red comenzó en 1991 en Fano, Italia. Se ha ido expandiendo a países como España, Argentina, Colombia, México, Chile, Uruguay, Perú y recientemente otras regiones de Europa, Asia y América Latina. Ha dado lugar a distintos movimientos ciudadanos y ha recibido reconocimientos por parte de la UNESCO.

Arranca de la constatación y análisis de una realidad, donde la ciudad nacida como lugar de encuentro e intercambio, orientada al equilibrio, el bienestar y la convivencia, se ha visto trastocada en los siguientes valores:

- Niños y niñas desplazados por criterios economicistas y mercantilistas
- El poder de los coches, el cual invade el espacio público y pervierte la relación entre los ciudadanos y su ciudad.

Así pues, como objetivo principal de la respuesta encontramos la recuperación de la ciudad para toda la ciudadanía, en una decidida apuesta por la calidad de vida. Este objetivo principal tiene tres pilares valiéndose del niño como parámetro.



- Participación infantil como derecho

Inspirado en la Convención de los Derechos del Niño, Tonucci afirma que la participación de los niños en la toma de decisiones no debe ser simbólica, sino vinculante. Esto está claramente expuesto en *Cuando los niños dicen ¡Basta!*, donde se señala que:

La participación no es un regalo que los adultos ofrecen a los niños, sino un derecho que deben garantizarles.

Esto implica que las ciudades que forman parte de esta red deben establecer Consejos de Niños y Niñas, instancias reales de consulta y propuesta, con impacto directo en las políticas locales.

- Redefinición del espacio público

En *La ciudad de los Niños*, Tonucci plantea que una ciudad buena para los niños es buena para todos. El modelo urbano que prioriza el coche, la prisa y el consumo, debe transformarse en un modelo que priorice el juego, la lentitud, la cercanía, la autonomía y el encuentro.

Así, los espacios públicos deben recuperar su dimensión comunitaria, promoviendo:

- Caminabilidad: caminar juntos y seguros a la escuela.
- Eliminación de barreras físicas y simbólicas.
- Derecho al juego libre en la calle.
- Recuperación de plazas, parques y aceras.

- Autonomía progresiva y confianza

El *Manual de Guerrilla Urbana* actúa como una guía práctica para “ocupar” la ciudad con acciones simbólicas y concretas que visibilicen a los niños. Tonucci propone:

Para cambiar la ciudad, no necesitamos grandes inversiones, sino un gran cambio cultural.

Esto incluye políticas que fomenten que los niños puedan moverse solos por la ciudad, recuperar la calle como espacio de socialización, y resignificar el rol del adulto como acompañante y no controlador.

2.3. ¿Qué objetivo y forma de trabajo tiene?

Este proyecto no trata de ofrecer iniciativas, oportunidades, estructuras nuevas para los niños o mejorar los servicios para ellos. Se trata de:

- Aceptar la diversidad intrínseca del niño y de la niña como garantía de todas las diversidades.
- Conseguir que la administración baje sus ojos hasta la altura del niño y de la niña para así no perder de vista a nadie y contemplar a toda la ciudadanía.



- Adoptar una óptica nueva, una filosofía nueva para evaluar, programar, proyectar y modificar la ciudad.

Hemos visto al “niño como parámetro diagnóstico”, y podemos tomar también al niño como indicador ambiental de una ciudad. Tonucci dice “las ciudades no son seguras porque los niños no están en las calles” y además añade que “la primera y más importante acción que ha de emprenderse es la de dar a los niños y a las niñas el papel protagonista, dándoles la palabra”.

En este contexto, no es más que reconocer la Convención de los Derechos del Niño, de obligado cumplimiento y que en su Artículo 12 determina que el niño tiene derecho a expresar su opinión y ser escuchado cada vez que se tome una decisión que le afecte.

El arquitecto Norberto Bobbio dice que la ciudad se ha vuelto hostil para la ciudadanía, usando los adjetivos “gris, agresiva, peligrosa, monstruosa”.

Ante esta situación caben dos posturas:

- La resignación, que genera una actitud defensiva.
- La participación ciudadana.

La forma de trabajar en este proyecto se basa en la participación activa de los niños y niñas y del resto de la ciudadanía. Por lo tanto, como principios metodológicos, nos basamos en el trabajo en grupo, en la toma de decisiones conjunta y en la creación de redes entre los distintos grupos o nodos que la conforman. La comunicación es el eje fundamental. La comunicación es el eje fundamental.

2.4. Una red internacional: ciudad, infancia y transformación

La Red Internacional de La Ciudad de las Niñas y los Niños funciona como una red de redes. Un entramado global de ciudades que comparten principios, experiencias y metodologías.

Su carácter internacional:

- Favorece el intercambio entre municipios y países.
- Estimula procesos de cooperación e innovación pedagógica y urbana.
- Permite visibilizar los avances e impactos desde una perspectiva global.

La red tiene un nodo central en el Instituto de Ciencias Cognitivas del Consejo Nacional de Investigaciones de Italia y cuenta con una coordinación internacional que da seguimiento, acompaña metodológicamente a los municipios y produce materiales de formación.

Como elementos clave del modelo internacional y para formar parte activa de una red, una ciudad debe comprometerse con:

- Creación de un Consejo de Niñas y Niños.
- Incorporación del proyecto al organigrama municipal.
- Coordinación con escuelas, familias y comunidades.
- Transformación de espacios públicos y entornos escolares.
- Diseño de políticas públicas que reconozcan la infancia como sujeto político.



Hoy, más de doscientas ciudades en el mundo integran esta red. En un contexto global marcado por la crisis climática, el crecimiento urbano desordenado y la digitalización excesiva, el enfoque de Tonucci se vuelve más urgente y pertinente que nunca.

Los retos actuales de la red incluyen:

- Garantizar la continuidad y sostenibilidad institucional del proyecto.
- Adaptar el modelo a realidades diversas atendiendo a las necesidades de la localidad donde se lleva a cabo.
- Profundizar en la formación de adultos para la escucha activa.
- Evaluar el impacto de las decisiones tomadas con los niños.

En definitiva, implica un modelo de gobernanza urbana transformadora, que interpela a todas las áreas del gobierno local y promueve una nueva cultura democrática basada en la infancia.

Como señala Tonucci:

Debemos imaginar una ciudad donde los niños puedan salir solos, jugar libremente y ser escuchados. Esa ciudad será mejor para todos.

3. Consejo de las Niñas y los Niños

La experiencia participativa de las niñas y niños en la ciudad no es un mero juego de rol en el que los niños forman partidos, participan en las elecciones para elegir un alcalde y un consejo que opera como el modelo adulto. [...] En el proyecto “La Ciudad de los Niños”, la propuesta es esencialmente política y se basa en un grupo de niños, por lo general de 8 a 11 años, que trabajan con un facilitador adulto para “dar consejos” al alcalde y administradores de la ciudad. Trata de aplicar, en la forma más coherente posible, el Artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño.⁴

La primera y más importante acción que ha de emprenderse es la de dar a los niños el papel de protagonistas, darles la palabra, permitirles expresar opiniones; y los adultos ponernos en actitud de escucharlos, de desear comprenderlos y con voluntad de tomar en cuenta aquello que dicen. Naturalmente, lo que se propone para los niños vale para todos los ciudadanos, para los ancianos, para los minusválidos, para los de otras comunidades. De nuevo, el niño abre el camino y es garantía para todos. Nadie puede representar a los niños sin preocuparse de consultarlos, de implicarlos, de escucharlos. Hacer hablar a los niños no significa pedirles que resuelvan los problemas de la ciudad, creados por nosotros; significa en cambio aprender a tomar en cuenta sus ideas y propuestas. [...] Hace falta mucha curiosidad, atención, sensibilidad, sencillez. Hace falta estar convencidos de que los niños tienen cosas para decirnos y darnos, y son diferentes de las que sabemos y somos capaces de hacer los adultos y que, por tanto, vale la pena dejarlos expresar lo que piensan de verdad.⁵

En *La Ciudad de los Niños* de Tonucci, éste dice que el Laboratorio donde los adultos trabajan en la transformación de la ciudad, pide a un grupo de niños que colabore para asegurar el punto de vista infantil.

No se trata de ofrecer a los niños el juego de imitar los comportamientos de los adultos en un Consejo Municipal en miniatura [...] sino de dar a la ciudad la oportunidad inédita de confrontarse con un punto de vista y con un pensamiento “otro” distinto, como el infantil. En un principio, habla sobre la conformación de Consejos Escolares que aporten dos representantes de cada escuela al Consejo de la Ciudad de las Niñas y los Niños para que colaboren con el Laboratorio previamente mencionado.⁶

⁴ Francesco Tonucci, “Epílogo: La Participación de Niñas y Niños en el Gobierno de la Ciudad: un Desafío y un Recurso”, en *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*, Ana María Novella, et al. (Barcelona, 2014)

⁵ Francesco Tonucci, *La Ciudad de los Niños* (Barcelona, 2015) (p. 63- 65)

⁶ Francesco Tonucci, *La Ciudad de los Niños* (Barcelona, 2015) (p. 65 y 137)



En el consejo de Huesca participan niños y niñas de quinto y sexto de Educación Primaria de los doce colegios de la ciudad, contando con un Centro Educativo de Educación Especial número 13, ASPACE.

La forma de elección de los niños representantes es una seña de identidad del proyecto, puesto que para que sea lo más justo posible, se hace a sorteo. Los niños que han resultado elegidos tras el sorteo, permanecen en el Consejo durante dos años. Este órgano participativo se constituye con igual número de niños y niñas, teniendo en cuenta también otros aspectos de la pluralidad infantil.

El Consejo asesora al Ayuntamiento sobre acciones y actividades posibles tras debatir sobre los problemas de la ciudad y las necesidades de los niños y de las niñas y tomando en cuenta las del resto de ciudadanos y ciudadanas. Las niñas y los niños discuten partiendo obviamente de los aspectos que conocen y que les preocupan, denunciando lo que les parece inadecuado o injusto y proponiendo nuevas ideas. El Consejo, igualmente acoge y trabaja los encargos recibidos por parte del Alcalde en representación de la ciudad y de otras instituciones.

A comienzo de curso se realiza el Pleno de Constitución con la Alcaldesa, puesto que la mitad de los consejeros son de quinto curso de Educación Primaria y la otra mitad son de sexto curso. Aquellos alumnos que al finalizar el curso lectivo, terminan sexto de Educación Primaria y pasan a primero de Educación Secundaria no pueden continuar en el Consejo de la Ciudad de las Niñas y los Niños y se deberá realizar el sorteo para seleccionar los niños de quinto de primaria que pasarán a constituir el Consejo con el resto de sus compañeros que ahora pasan a sexto.

En este Pleno de Constitución la Alcaldesa propone unas líneas de trabajo que se llevarán a cabo durante el curso lectivo. En base a esas propuestas y a las inquietudes de los Consejeros y Consejeras, se crean Comisiones de Trabajo.

A continuación, en el siguiente recuadro se puede ver la frecuencia con la que el Consejo, las Comisiones y el Laboratorio se reúnen.

Órgano participativo	¿Quién lo conforma?	¿Cuándo se reúnen?	¿En qué horario?
Consejo	Consejeros y Consejeras.	Una vez al mes. Un mes de mañanas y otro mes de tardes.	Mañanas: 9:00-12:00h Tardes: 17:30h-19:30h
Comisiones	La mitad del consejo.	Una mitad un mes y la otra mitad otro mes.	Tardes: 17:30h-19:30h
Laboratorio	Consejeros y Consejeras Entidades	Según necesidad	A convenir



A continuación, se enumera el nombre de los Consejeros y Consejeras que han constituido el Consejo durante este curso lectivo.

Consejeros y Consejeras de sexto	Consejeros y Consejeras de quinto
1. Violeta Gayán Garcés 2. Fernando Rodríguez Flores 3. Lucía Pelegrí Herreros 4. Laura Abadías Ota 5. Marta Cañas Ferrando 6. Anayet Cabrero Cuadrado 7. Federico Esteban Gómez 8. Thiago González Verdú 9. Rebecca Sofía Leyva Barrios 10. Carolina Bajá Tomé 11. Libertar Anes Zaborras 12. Melani Hernandez Gimenez 13. Claudia Mallo Pascual	1. Alejo López Comenge 2. Julia Gállego García 3. Neymar David Cuero Sinisterra 4. Nacho Vicente Lorés 5. Nico Zuera Avellanas 6. Lorient Suárez Naya 7. Ana Trigo Charte 8. Asier Rodríguez Muzás 9. Sebastián García Bescós 10. Jorge Lafragüeta Aquilué 11. Mario Millán Salvador 12. Javier Giménez González

Consta que Claudia, que cursa sexto de primaria durante este curso lectivo, sustituye la función de Douae Lanbivi, quien no ha podido continuar con su función como Consejera.

Durante el curso 2024-2025 se han abordado fundamentalmente cuatro temáticas en el Consejo: la Transformación de la Ciudad, la Autonomía del Movimiento, la Soledad no Deseada con el proyecto Mayores y Juguetones y el Derecho al Juego.

1. La Transformación de la Ciudad
2. La Autonomía del Movimiento
3. La Soledad no Deseada (Proyecto Mayores y Juguetones)
4. Derecho al Juego



4. Laboratorio

El Laboratorio tendrá una función “educativa” con respecto a los administradores y a los ciudadanos: deberá poner, o reponer, al niño en su cabeza, es decir, deberá ayudar a los adultos a reconocer a los niños, sus necesidades sus derechos; a escucharlos y a comprenderlos. Empresa nada sencilla, que exige preparación y gran libertad intelectual.

El Laboratorio deberá asumir la función prioritaria del “grillo parlante” del Pinocho de conciencia del alcalde y de la comisión del gobierno, protestando cada vez que no se cumpla el compromiso contraído; y si esto sucediera con frecuencia, la presencia del Laboratorio se volvería incómoda. Abrir el Laboratorio quiere decir, por tanto, aceptar un conflicto permanente porque el contraste entre el niño y el adulto no terminará nunca, se desplazará siempre un poco más adelante.⁷

El Laboratorio de La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca se constituye como órgano mixto, corresponsable creado entre Ayuntamiento de Huesca y la Universidad y abierto a la participación ciudadana.

El Laboratorio es un órgano de participación para investigar, asesorar y realizar el seguimiento de la implementación del proyecto La Ciudad de las Niñas y los Niños en Huesca. El Laboratorio es sobre todo un grupo de trabajo constituido por la Administración, que elabora el proyecto teniendo en cuenta las exigencias y los recursos locales, que programa las actividades, que cuida su desarrollo y que lo evalúa. Mantiene las relaciones entre el alcalde y las diferentes comisiones municipales implicadas y con los niños.

En Huesca el Laboratorio en pleno está compuesto por:

- Los niños y niñas del Consejo
- Representantes de los grupos políticos municipales
- Asociaciones vecinales, de comerciantes y asociaciones infantiles
- Técnicos municipales de diversas áreas
- Padres, madres, maestros y maestras
- Profesoras y estudiantes del Grado de Maestro de Educación Primaria e Infantil de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

⁷ Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 50 - 90)



En el día a día, el Grupo Gestor del proyecto -compuesto por Profesoras universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad de Zaragoza y técnicas municipales-de Infancia y Juventud-, trabaja como un Laboratorio permanente, así reconocido, como tal, por el propio Fundador del Proyecto, F. Tonucci- Dicho Grupo Gestor impulsa las diversas acciones del proyecto en Huesca.

El Pleno del Laboratorio se ha reunido, este curso, en dos ocasiones en las que además de ofrecer a los diversos miembros información sobre la marcha del proyecto se ha favorecido su participación activa en las iniciativas que se han ido desarrollando, de manera especial en la difusión y organización del Día del Juego y en la celebración en Huesca del V Encuentro de la Red Nacional de La Ciudad de las Niñas y los Niños.

El Grupo Gestor, como Laboratorio Permanente, se ha reunido semanalmente y, durante el curso 2017-2018, ha impulsado y facilitado cada una de las acciones que componen el proyecto, entre las que destacamos las siguientes:

- Facilitación y acompañamiento del trabajo de las consejeras y consejeros en el marco del Consejo de las Niñas y los Niños así como sus comisiones de trabajo: Derecho al juego y Salud.
- Facilitación del trabajo de las sesiones del Pleno del Laboratorio.
- Facilitación del trabajo del Grupo de Maestros y Maestras y del Grupo de Madres y Padres.
- Planificación, organización y desarrollo de las acciones que se engloban en la experiencia Todos Juntos a la Escuela, tanto en el ámbito educativo como en el comunitario, así como de transformación del entorno urbanístico y social, igualmente facilitación de la participación de todos los agentes implicados en la misma.
- Planificación, organización y desarrollo en coordinación con el Laboratorio Internacional del III Encuentro de la Red Nacional de La Ciudad de las Niñas y los Niños.
- Planificación, organización y desarrollo de la experiencia Día del Juego, así como facilitación de la participación de todos los agentes implicados en la misma.
- Facilitación del trabajo del Grupo Mixto de Discusión-Acción, Grudimix.
- Preparación de la participación del Proyecto en las diversas jornadas de formación recogidas en esta memoria.
- Coordinación con todas las instituciones implicadas tanto a nivel local, como autonómico, estatal e internacional.
- Evaluación continua de las diferentes experiencias que componen el proyecto.



5. Grupos de apoyo al proyecto

5.1. Maestros y maestras

El proyecto "La Ciudad de las Niñas y los Niños" está destinado a la ciudad y no a la escuela. Ésta no es el lugar idóneo para su realización, pero es sin duda un lugar muy importante para los niños, que pasan ahí gran parte de su infancia, adolescencia y juventud. La escuela, por tanto, puede hacer mucho por la afirmación de esta idea. Puede ayudar a las familias a comprender, a apreciar el valor de la propuesta, y por otra parte, puede recibir mucho haciendo propia la filosofía del proyecto, sosteniendo sus iniciativas, participando en sus actividades y principalmente reconociendo un papel de protagonistas a los alumnos; convirtiéndose, en definitiva, en una escuela de los niños.⁸

La escuela en todos los niveles dedica algún tiempo a la educación cívica. Con ello pretende enseñar las bases de la democracia; pero la democracia no puede enseñarse, hay que vivirla. Éste podría ser un primer compromiso importante que asuma la escuela haciendo suya la filosofía de este proyecto: crear ocasiones de real participación democrática en su gestión por parte de los alumnos de cada nivel.⁹

Desde el inicio del proyecto en Huesca se constituyó un grupo de trabajo estable de maestros y maestras con un representante de cada uno de los colegios de la ciudad, al que se le atribuye la función de coordinación entre el colegio y el proyecto, siendo los encargados del intercambio de información, opinión y participación en ambas direcciones.

Los objetivos que este grupo de trabajo son:

- Compartir la labor que se va haciendo desde el proyecto contando con la visión educativa que los maestros aportan.
- Recoger las aportaciones y opiniones que desde el ámbito educativo se proponen para el desarrollo de las diferentes líneas de trabajo del proyecto.
- Propiciar y animar la implicación de los centros educativos en las diversas experiencias que se van realizando.
- Compartir experiencias y buenas prácticas en participación infantil que se desarrollan en los centros.

⁸ Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 53)

⁹ Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 51)



Las sesiones de este grupo de trabajo son de carácter informativo y de debate utilizando una metodología comunicativa y con una dinámica participativa.

5.2. Grupo de madres y padres

Nos parece importante dar a los padres la posibilidad de descubrir la capacidad de autocontrol y de responsabilidad de sus propios hijos, por cierto mayor que la que ellos imaginan [...] Razonamos juntos sobre la necesidad de que los niños encuentren formas de solidaridad (ir a recoger a otros compañeros, acompañarlos) y una mayor autonomía.¹⁰

El grupo de Madres y Padres de Consejeros y Consejeras se reúne, durante el curso, con una frecuencia bimensual, coincidiendo con las sesiones de trabajo del Consejo de las Niñas y los Niños cuando estas se llevan a cabo en horario de tarde.

En las reuniones se ha informado a los padres exhaustivamente sobre el funcionamiento del proyecto y especialmente del Consejo de las Niñas y los Niños en el que participan sus hijos. Se han recibido impresiones y aportaciones de parte de los padres y madres y se ha animado a su participación en la difusión del proyecto.

¹⁰ Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 40)



5.3. Ámbito Universitario

En la Edición Revisada de la Ciudad de los Niños, a la luz del recorrido seguido por su proyecto internacional a lo largo de más de veinte años, Francesco Tonucci introduce el siguiente punto, en el que nuestra trayectoria también se siente plenamente inmersa:

Interés por la investigación científica. El Laboratorio Internacional, en consonancia con los objetivos de nuestro órgano público de investigación, ha desarrollado en estos años programas de estudio para analizar los efectos de las actividades propuestas por el proyecto, tanto en los años que han participado en él como en los adultos y el ambiente social. En esta actividad han participado otros organismos dedicados a la investigación y varias universidades de las ciudades de la red.

¹¹

Desde el ámbito universitario y como siempre, nos hemos mantenido en coordinación con la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca, Universidad de Zaragoza. La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca, en continuidad con la trayectoria seguida durante los últimos años, ha desarrollado: acciones de estudio y discusión; de divulgación y participación en congresos; proyectos de innovación educativa; talleres y Trabajos de Fin de Grado.

5.3.1. GRUDIMIX. Grupo Mixto de Discusión

Representa una pieza clave dentro del proyecto *La Ciudad de las Niñas y los Niños* en Huesca. Es mucho más que un grupo de debate: es un espacio de reflexión, formación y acción compartida entre Universidad y Ayuntamiento.

Está formado por:

- Profesoras universitarias del Campus de Huesca.
- Profesoras eméritas universitarias del Campus de Huesca.
- Estudiantes del Grado de Magisterio.
- Técnicos del Ayuntamiento vinculados al área de Infancia y Juventud.

¿Cuál es su propósito?

- Autoformación compartida: analizan textos del pedagogo Francesco Tonucci y otras fuentes sobre participación infantil, ciudad educadora y derechos de la infancia.
- Evaluación crítica: revisan las acciones realizadas por el Consejo de la Ciudad y proponen mejoras.

¹¹ Francesco Tonucci, *La Ciudad de los Niños* (Barcelona, 2015) (p. 60-65)



- Diseño de nuevas propuestas: preparan acciones que luego se presentan al Consejo de las Niñas y los Niños para su desarrollo.

¿Cómo trabajan?

- A través de la metodología de Aprendizaje-Servicio, que combina formación académica con compromiso social.
- En reuniones mensuales, donde se reflexiona, se debate y se planifican intervenciones urbanas, educativas o sociales.
- Se elaboran herramientas didácticas, dinámicas participativas y materiales para fomentar la autonomía infantil y la transformación de la ciudad.

¿Qué impacto tiene?

- Ha contribuido a proyectos como el *Carrito de los Helados Juguetones*, la humanización de espacios pediátricos, y la transformación de calles y parques con ideas infantiles.
- También impulsa investigaciones universitarias sobre autonomía, emociones y ciudadanía infantil.

GRUDIMIX es como el laboratorio de ideas del proyecto, donde se cultiva el pensamiento crítico y se siembran las semillas de una ciudad más amable con la infancia. En GRUDIMIX, la participación infantil no es solo un objetivo, es el motor que impulsa las transformaciones urbanas en Huesca.

Metodologías participativas

- Aprendizaje-Servicio: los estudiantes universitarios colaboran con el Ayuntamiento para diseñar acciones reales basadas en las ideas de los niños.
- Autoformación compartida: se analizan textos de Francesco Tonucci y se reflexiona sobre cómo aplicar sus principios en la ciudad.
- Dinámicas lúdicas: se utilizan juegos, mapas emocionales y talleres creativos para recoger propuestas infantiles.

Espacios de escucha activa

- Consejo de las Niñas y los Niños: órgano oficial donde escolares de todos los colegios de Huesca presentan ideas, debaten y toman decisiones sobre su entorno.
- Laboratorio de la Ciudad: espacio mixto entre universidad y ayuntamiento que traduce las propuestas infantiles en acciones urbanas concretas.

Ejemplos de participación urbana:

- Transformación de calles y parques: como la calle Valentín Carderera o el Parque del Encuentro, rediseñados con ideas infantiles.
- “Todos Juntos a la Escuela”: iniciativa para fomentar la autonomía infantil mediante rutas escolares seguras, diseñadas con participación directa de los niños y niñas.
- Humanización de espacios médicos: los niños y niñas propusieron convertir neveras de vacunas en carritos de helado para hacer las consultas menos intimidantes.



Seguimiento:

- Las propuestas se evalúan, se documentan y se presentan en reuniones mensuales.
- Se garantiza que los niños vean el impacto de sus ideas, lo que refuerza su motivación y sentido de ciudadanía.

GRUDIMIX convierte la ciudad en un aula viva donde la infancia no solo aprende, sino que enseña cómo construir espacios más justos, seguros y felices



6. Coordinación Institucional

Un modo diverso de hacer política. Hermes Binner, alcalde de Rosario primero y gobernador de la provincia de Santa Fé después, suele repetir que ha aprendido a hacer política con el proyecto “La Ciudad de las Niñas y los Niños”. Lo que este proyecto le ha enseñado es que las decisiones políticas, si pretenden ser correctas y eficaces, deben ser siempre transversales e incluir todas las competencias de la Administración. Por ello sostenemos que este es un proyecto del alcalde, de la ciudad y no de uno de sus sectores o competencias.¹²

6.1. Apoyos institucionales del proyecto

Este curso lectivo ha sido el primero que se ha realizado una contratación desde la empresa de Zaragoza Océano Atlántico. Por tanto, a partir de ahora, la Ciudad de las Niñas y los Niños depende económicamente y en materia de coordinación y gestión del Ayuntamiento de Huesca y de dicha empresa.

6.2. Coordinación y proyección

En cuanto al puesto de Coordinación de La Ciudad de las Niñas cabe destacar que este año ha sido tumultuoso, por tanto se ha tratado de ejecutar de la mejor manera, salvando las dificultades que un traspaso de coordinación constante puede causar.

En este año hasta un total de cuatro personas han ostentado la coordinación, por causas médicas y de cambio de contratación como hemos visto en el punto anterior.

A continuación, vemos la coordinación a distintos niveles, ya no solo interna, sino con la localidad de Huesca, Comunidad Autónoma de Aragón y a nivel estatal e Internacional.

6.2.1. Local

- En el marco de Huesca + inclusiva. Participación en el grupo de Educación de Huesca más inclusiva. Como se lleva haciendo desde el curso 2017-2028, los niños de ASPACE están contemplados en el Consejo.
- Participación en las Jornadas de Control a la Adicción con temática concreta de Adicción a las Pantallas. Colaboración en actividades con ASM, Adolescencia Sin Móviles.

¹² Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 17)



6.2.2. Regional. VI Encuentro del CLIAs

Cuatro niños y niñas de Huesca participaron en el VI Encuentro Aragonés de Consejos de Infancia y Adolescencia (CLIAs), que se celebró en Teruel.

Un total de 120 jóvenes de entre 8 y 17 años de todo Aragón se reunieron para hablar sobre temas importantes y compartir sus ideas.

La consejera de Bienestar Social y Familia, Carmen Susín, abrió el evento diciendo que la voz de los chicos y chicas como ellos es muy importante y que ya pueden participar activamente en las decisiones de su comunidad.

El tema principal de este encuentro fue el bienestar emocional, y todos los participantes participaron en talleres donde hablaron sobre cómo cuidar sus emociones y sentirse bien consigo mismos. Además, tuvieron tiempo para conocer la ciudad de Teruel, con una excursión guiada y una divertida visita a Dinópolis.

Este encuentro también fue una oportunidad para que los jóvenes compartieran ideas sobre cómo mejorar su entorno, en temas como el ocio, la cultura y la sostenibilidad. Al final del evento, todos los participantes leyeron las conclusiones y realizaron una coreografía final para cerrar el encuentro.

Este tipo de encuentros, que se organizan cada dos años, ayudan a los niños y adolescentes a que sus voces sean escuchadas ya que puedan participar en la toma de decisiones importantes para su comunidad. ¡Fue una experiencia única y muy divertida para todos los que participaron!

6.2.3. Estatal. Encuentro de la Red Nacional de la Ciudad de los Niños

En el mes de mayo de 2025, tuvo lugar en Bilbao un importante encuentro de evaluación y coordinación de la Red Nacional de *La Ciudad de las Niñas y los Niños* (LCNN), en el que participó el equipo de Huesca junto con representantes de múltiples territorios e instituciones comprometidas con el protagonismo infantil en la vida urbana. Esta jornada fue organizada por el Gobierno Vasco y contó con la presencia destacada de Francesco Tonucci, impulsor del proyecto a nivel internacional, quien inauguró el evento con una conferencia y la presentación de su campaña “Yo salgo a jugar”.

El encuentro permitió compartir experiencias, reflexionar sobre el estado actual del proyecto en sus distintas escalas (local, nacional e internacional) y coordinar acciones comunes. También se abrió un espacio para el intercambio con referentes de la red internacional, procedentes de países como Argentina, Brasil, Portugal, Francia, México e Italia, lo cual reafirmó la dimensión global del proyecto.



Revisión del trabajo en red y experiencias locales

Uno de los principales focos del encuentro fue la revisión del funcionamiento de la Red Nacional, en el que se subrayó la necesidad de reforzar los canales de comunicación y el trabajo compartido entre ciudades. Se presentaron diversas experiencias locales que evidencian la riqueza y diversidad de enfoques con los que se implementa el proyecto. Huesca, en particular, compartió su experiencia de colaboración con la universidad, mientras que otras ciudades destacaron acciones como la creación de consejos infantiles, la modificación de normativas para proteger el juego o la dinamización de redes autonómicas.

El intercambio dejó patente la consolidación de la red en territorios como el País Vasco y la Comunidad Valenciana, y la necesidad de seguir avanzando en alianzas estratégicas con sectores clave como la salud, la educación y la universidad.

Trabajo en grupos temáticos

A través de dinámicas participativas, los asistentes profundizaron en varios ejes temáticos clave para el futuro del proyecto:

- **Consejos de Niñas y Niños:** Se destacó la importancia de garantizar que estos espacios tengan una incidencia real, evitando la frustración que provoca la falta de implementación de sus propuestas. Se sugirió el sorteo como método de selección y se insistió en visibilizar su valor social.
- **Derecho al juego:** Se debatió sobre cómo defender y facilitar el juego libre, como derecho y necesidad de la infancia. Se identificaron obstáculos como la sobreprotección adulta y la gestión del tiempo familiar, pero también se reconocieron signos positivos, como la presencia de niños jugando en la calle sin supervisión.
- **Autonomía infantil (“A la escuela con amigas”):** Se planteó la necesidad de generar entornos seguros para que niñas y niños puedan desplazarse solos a la escuela, trabajando especialmente con las familias la confianza y revisando normativas que lo dificultan.
- **Red Internacional de Redes:** Se discutió la identidad, gobernanza y sostenibilidad de la red global, con propuestas como comisiones temáticas, encuentros interuniversitarios y alianzas estratégicas.

Conclusiones, campañas y próximos pasos

La campaña **“Yo salgo a jugar”** fue destacada como un símbolo potente del derecho al uso del espacio público, más allá de una acción puntual. Se hizo énfasis en la importancia de mantener su coherencia visual y conceptual, así como en profundizar su difusión.

Entre los acuerdos finales, se resaltó la importancia de mantener un calendario de formación continua (como el *Diplomado LCNN*), consolidar la identidad compartida de la red, y celebrar



un próximo encuentro presencial para seguir fortaleciendo el trabajo común. También se anunció el próximo lanzamiento de un nuevo programa formativo previsto para el otoño de 2025.

Metaevaluación del Encuentro

El encuentro de Bilbao marcó un hito en la evolución de la Red Nacional de la Ciudad de los Niños al permitir una evaluación participativa de los avances y desafíos comunes. La metodología empleada, basada en el intercambio horizontal y el trabajo por grupos, facilitó la identificación de aprendizajes clave:

- **Fortalezas:**
 - Consolidación de experiencias locales diversas y comprometidas.
 - Creciente articulación con sectores estratégicos (universidad, salud, educación).
 - Potencial de la campaña “Yo salgo a jugar” como hilo conductor común.
- **Debilidades:**
 - Dificultad en la implementación efectiva de las propuestas infantiles.
 - Necesidad de mayor comunicación interna y externa.
 - Falta de recursos financieros estables.
- **Oportunidades:**
 - Impulso del trabajo en red internacional.
 - Desarrollo de propuestas formativas comunes.
 - Potencial de alianzas con instituciones y profesionales.
- **Amenazas:**
 - Desigualdad de recursos y apoyo institucional según el territorio.
 - Riesgo de perder la perspectiva crítica del proyecto en favor de lo simbólico.

En definitiva, el encuentro reafirmó el compromiso colectivo con una ciudad pensada desde y para la infancia, entendiendo a niñas y niños no como ciudadanos del futuro, sino como protagonistas del presente.



7. Línea temporal de actividades

7.1. Septiembre

- 18 y 25 de septiembre de 2024: Preparación del Encuentro CLIAs 2024. Trabajo sobre las historias de Irene y Celia a modo de sensibilización.
 - Día 1: Lectura de la historia de Irene.
 - Realización de un esquema recreativo.
 - Creación de las siluetas de los Consejeros y Consejeras, escribiendo en su interior lo que les agrada y desagrada.
 - Día 2: Lectura de la historia de Celia.
 - Realización de un esquema recreativo.
 - Creación de un Atrapabienestares utilizando materiales de reciclaje y naturales.
 - Conclusión y metaevaluación: Preparamos todos los materiales de manera creativa y comprometida con el Encuentro.
- 19 de septiembre de 2024: Fecha límite para los sorteos de incorporación de nuevos Consejeros y Consejeras.

7.2. Octubre

- 4, 5 y 6 de octubre de 2024: VI Encuentro CLIAs en Teruel y Visita a Dinópolis.
 - Encuentro Aragonés de Consejos de Infancia y Adolescencia en el que participaron un total de 120 jóvenes entre 8 y 17 años para compartir sus ideas.
 - Tema principal: Bienestar emocional. Intervenciones de los consejeros sobre cómo mejorar su entorno, cuidar sus emociones, sentirse bien con uno mismo.
 - Espacio de reflexión sobre cómo mejorar el entorno, tocando temas como el ocio, cultura y sostenibilidad.
 - Visita a Dinópolis.
 - Conclusión y metaevaluación: Este tipo de encuentros ayudan a los niños y adolescentes a que sus voces sean escuchadas y que puedan participar en la toma de decisiones importantes para su comunidad.
- 14 de octubre de 2024: Reunión de familias
- 17 de octubre de 2024: Consejo de mañanas.
 - Reunión del Consejo.
 - Juegos de presentación y expresión de sus expectativas en cuanto a su aporte al Consejo. Actividad de las siluetas estilo viñetas de Tonucci.
 - Presentación del proyecto LCNN de Huesca. Creación de comisiones de trabajo. Actividad de creación de un mural.
 - Juegos sobre ciudad, autonomía y juego.
- 24 de octubre de 2024: Pleno de Constitución en el Ayuntamiento.
 - Puesta en valor del proyecto y explicación de la trayectoria que tiene en la ciudad.
 - Dar diploma y carpeta a los nuevos y nuevas integrantes.



7.3. Noviembre

- 13 de noviembre de 2024: Consejo de tardes
 - Preparación de la Jornada del Justicia: Dinámica interactiva sobre los Derechos del Niño.
 - Trabajo y reflexión sobre el Artículo 17 de la Convención sobre los Derechos del Niño. Actividad de búsqueda de los Artículos a trabajar por la plaza López Allué. Reflexión sobre los mismos.
 - Debate inicial: Reflexión sobre el acceso a la información y el uso de pantallas.
 - Proyección del vídeo “El uso de pantallas”.
 - Análisis de viñetas del ilustrador Frato.
 - Conclusión y metaevaluación: Mediante esta actividad se fomentó una mayor comprensión y aprecio por los derechos fundamentales. El uso de las viñetas supuso un intercambio enriquecedor de ideas.
- N/A fecha: Jornada del Justicia.
 - Participación del subdelegado del gobierno, alcaldesa de Huesca y Concejal de Infancia y Juventud.
 - Actividades:
 - Pasacalles por las calles del centro encabezado por una pancarta con el lema “¡Yo salgo a jugar!” con música.
 - Plaza Navarra: cada colegio compartió sus reflexiones sobre el Artículo 17, leyendo los mensajes escritos en las pajaritas. Quedaron expuestas en la plaza para el resto de la ciudadanía.
 - Centro Cultural Manuel Benito Moliner: se compartieron reflexiones y conclusiones a cargo de La Justicia de Aragón, el Ayuntamiento de Huesca, la Universidad de Zaragoza y el Gobierno de Aragón.
 - Conclusión y metaevaluación:
 - Los niños y niñas fueron escuchados y aprendieron sobre los derechos y la justicia.
 - Resaltamos la importancia de trabajar juntos para crear una sociedad más justa.

7.4. Diciembre

- N/A fecha: Reunión con Grupo Gestor.
 - Evaluación de la Jornada de Derechos.
 - Propuesta del Proyecto “Coso en juego”.
 - Propuesta del Proyecto “La soledad no deseada”.
 - Planificación del segundo trimestre. Consejos, comisiones, laboratorios y contenidos.
 - Planificación del Día del Juego en la Calle. Se sopesa la presencia de la Universidad. Voluntarios de TAFAD.
- 11 de diciembre de 2024: Propuestas de cambio en la ciudad. Grabación de las Doce Campanadas Infantiles (vídeo).
 - Preparar las campanadas con los deseos y compromisos para mejorar la ciudad. Dichos compromisos son los siguientes:
 - Parques inclusivos.



- Mayor limpieza en la calle y mejor iluminación.
- Más parques, zonas verdes, flores, árboles y bancos.
- Más días como el Día del Juego y que en ese día no haya exámenes ni deberes.
- Espacios y comercios amigos por toda la ciudad, para que podamos ir solos al cole sin peligro. Poder jugar libres sin vigilancia y hacer actividades que animen a jugar en la calle a los niños.
- Patios de los colegios más verdes y bien arreglados.
- Bicicletas y patines públicos para poder llegar solos al cole. Más paradas de bus urbano en los coles.
- Más zonas peatonales.
- Nosotros, las niñas y los niños podemos hacer que la ciudad sea más bonita, que los parques se llenen de diversión y que la vida de los mayores en la ciudad sea ms alegre.
- Las personas mayores, niñas y niños necesitamos más baños y servicios en buenas condiciones.
- Los niños y niñas somos necesarios, somos la felicidad de hoy y el mejor futuro de mañana.
- Conclusión y metaevaluación: Este evento ha sido una oportunidad para que los niños y niñas expresen sus ideas y mejoren su entorno. Las propuestas recogen una visión fresca e inclusiva de cómo debería ser una ciudad más amigable, segura y divertida para todas las edades.

7.5. Enero

- 14 de enero de 2025: Ponencia sobre Movilidad. Nuevo Plan de Movilidad.
- 16 de enero de 2025: Reunión con la Red Nacional de La Ciudad de los Niños: coordinación nacional con otras ciudades.
- 20 de enero de 2025: Reunión con la Red de Ocio.
 - Explicación del Proyecto y los Puntos Activos.
 - Abordaje del proyecto “Jóvenes dinamizadores rurales”.
- 21 de enero de 2025: Consejo
 - Reflexiones para la preparación del Día del Juego en la Calle: ¿Es Huesca segura para jugar? ¿Qué se necesita para salir a jugar? ¿Cómo animar a las familias a dejar salir a sus hijos a jugar a la calle?
 - Ideas para promover la participación: quedadas mensuales, campaña de difusión, presencia institucional, apoyo del comercio local.
- 23 de enero de 2025: Encuentro con Francesco Tonucci y Proyecto Soledad no Deseada
 - Reunión con Tonucci: Reflexión sobre el papel político e institucional para garantizar el derecho a jugar.
 - Proyecto Soledad no Deseada: Cuentacuentos en el Hogar de Mayores y Comisión intergeneracional, para preparar las actividades del programa de Mayores y Juguetones.
- 24 de enero de 2025: Reuniones con profesorado universitario para la planificación de la jornada LCNN dentro de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.
- 28 de enero de 2025: Evaluación en Reunión de “Coso en juego” y “Cueva de la Lectura”.



- 29 de enero de 2025: Comisión del Día del Juego en la Calle: Evaluación y mejora de la jornada del año anterior. Nuevas propuestas de espacios (zona de lectura, disfraces, karaoke, juegos cooperativos, zona de comida), revisión del manifiesto (con observaciones críticas y nuevas propuestas. Propuestas del lema para 2024.

7.6. Febrero

- 3 de febrero de 2025: Reunión de preparación de las Jornadas de la Universidad.
- 4 de febrero de 2025: Reunión de preparación de las Jornadas de la Universidad.
- 6 de febrero de 2025
 - Elaboración de materiales para el Día del Juego en la Calle. Coordinación con entidades colaboradoras.
 - Reunión Red Internacional
- 10 de febrero de 2025: Reunión La Soledad no deseada con entidades.
- 12 de febrero de 2025: Consejo de mañanas.
 - Planificación del Día del Juego en la Calle
 - Planificación del proyecto Soledad no Deseada
 - Planificación de acciones sobre seguridad vial
- 13 de febrero de 2025: Reunión H+I
- 17 y 18 de febrero de 2025: Explicación del Día del Juego en la Calle en la Universidad
- 19 de febrero de 2025: Comisión de los miércoles.
 - Elaboración de materiales para el Día del Juego en la Calle.
 - Elaboración del manifiesto a leer en el Día del Juego en la Calle.
- 20 de febrero de 2025: Comisión de los jueves.
 - Elaboración de planning contra la Soledad no Deseada.
- 24 de febrero de 2025: Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación: Jornada de Educación para la Ciudadanía desde la Voz de la Infancia.
 - Partiendo del 14 aniversario de la Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca. Reflexión sobre la importancia de la participación infantil en la construcción de la ciudadanía.
 - Compartir experiencias y aprendizajes para acercar la iniciativa al alumnado de la Facultad y fomentar su implicación en actividades clave como el “Día del Juego en la Calle”.
 - Conclusiones y metaevaluación: Esta jornada ha sido una excelente oportunidad para seguir promoviendo la participación de los alumnos y alumnas de la facultad en el proyecto.
- 25 de febrero de 2025: Intervención en la Reunión de Red Argentina
- 26 de febrero de 2025: Soledad no Deseada. Cierre de programa, diseño de cartel, establecimiento de fechas.
- 27 de febrero de 2025: Encuentro Alcaldes. Red Internacional de la Ciudad de las Niñas y los Niños.

7.7. Marzo

- 11 de marzo de 2025: Consejo de Tardes
 - Elaboración de materiales: Manifiesto del Día del Juego en la Calle.
 - Trabajo sobre La Soledad no Deseada y elección de nombre.
 - Trabajo sobre la Seguridad vial.



- 12 de marzo de 2025:
 - Comisión Ayuntamiento. Explicación del Día del Juego en la Calle.
 - Reunión Colegio Juan XXIII: Explicación del Día del Juego en la Calle.
- 14 de marzo de 2025: Reunión de maestras y maestros
 - Organización del Día del Juego en la Calle.
- 18 de marzo de 2025: Reunión con Brigadas. Explicación del Día del Juego en la Calle.
- 21 de marzo de 2025: Reunión Universidad. Preparación de materiales para el Día del Juego en la Calle.
- 26 de marzo de 2025: Comisión de los miércoles
 - Preparación de los juegos de mesa con Cristina de la Asociación de Juegos de Mesa.
- 27 de marzo de 2025:
 - Primera sesión de Mayores y Juguetones.
 - Coordinación con servicios sociales y sus responsables para garantizar la asistencia de los mayores.
 - Encuentro intergeneracional en el Casino entre niños/as y personas mayores.
 - Se compartieron juegos de mesa, anécdotas y experiencias lúdicas.
 - Asistencia de abuelos de los niños del Consejo.
 - Comisión de los jueves
 - Evaluación de la primera sesión de Mayores y Juguetones.
 1. Los niños destacan el desconocimiento de alguno de los juegos, pero que tras las explicaciones todos pudieron jugar con normalidad. También explican que debían darles más tiempo a los mayores para reaccionar.
 2. Fue muy bienvenido el pastel de cumpleaños que trajo Aurora.
 - Metaevaluación: La sala del casino que nos dejaron era muy pequeña. La distribución fue por mesas. La asistencia de la representación de la tercera edad eran siempre las mismas 6 señoras. Podría considerarse abrirse la participación.
- 19 de marzo de 2025: Laboratorio
 - Preparación del Día del Juego en la Calle.

7.8. Abril

- 2 de abril de 2025: Día del Juego en la Calle Jornada 1.
 - Los alumnos de 1º a 6º de primaria de los diferentes colegios de Huesca se encuentran para jugar en lugares externos a los colegios. Se juntan diferentes colegios en un mismo espacio de juego (aproximadamente 300 niños por espacio de juego).
 - Distribución en 12 espacios y parques de Huesca. Parque del Encuentro, Parque Padre Querbes, Parque Miguel Servet, Parque Los Olivos, Parque Universidad, Plaza Europa, Parque Rafael Andolz, Palacio de Congresos, Parque San Martín, Parque Puerta Pirineos, Plaza Navarra, Parque de Las Olas.
 - Lectura del manifiesto por parte de los consejeros/as en cada espacio.



- En cada espacio de juego hay varias zonas de juego y se cambian tres veces de juego a lo largo de la mañana. Juegos de siempre, juegos creativos y juegos dirigidos.
- Participan colaboradores de la Universidad, voluntarios estudiantes de la UZ, Grudimix, Ludotecas, Cruz Roja, Red de Ocio.
- Recogida por parte de las brigadas de todo el material.
- 8 de abril de 2025: Consejo de mañanas y Visita a ASPACE.
 - Consejo de mañanas: Evaluación del día del Juego en la Calle. Jornada 1, previa a Semana Santa, mediante la dinámica de emojis.
 - Gustó mucho salir a la calle y dedicar el día al juego.
 - Negativo: Distancia entre colegios hasta el parque.
 - Negativo: Algunos colegios tenían examen ese día o al día siguiente. Revisar fechas.
 - Organización: Problemas con los micrófonos en algunos parques, la canción seleccionada no se puso en todas partes. Propuesta: Grabar el manifiesto y reorganizar qué colegios van a qué parques. Faltó tiempo para pasar por todos los juegos.
 - Juegos de siempre: pedían más materiales como combas, pelotas, cascos, vórtex...
 - Los árboles entorpecían algunos juegos como los aros.
 - Juego creativo: valorado como aburrido por algunos. Faltó material (tizas, espacio para carteles...) Se propone sustituirlo por juegos deportivos o dirigidos, juego libre o zona para pintar camisetas.
 - Juegos dirigidos: Proponen juegos rápidos y fáciles de entender. Se sugiere cambiar el atrapa la bandera por Datchball.
 - Rincón de la calma: Algunos no supieron donde estaba. Faltó señalización con carteles.
 - Bailes: Valoraciones mixtas. En algunos parques no se hizo, en otros fue obligatorio. Se sugiere ofrecer dos grupos de baile y mayor variedad de estilos.
 - Conclusión general y Metaevaluación: Jornada valorada positivamente con margen de mejora, especialmente en la organización de juegos y recursos disponibles. A tener en cuenta que es necesario más materiales para la próxima jornada (tizas, papel continuo, rotuladores, sacapuntas, gomas...) y más mesas para poder dibujar. La megafonía no funcionó en algunos parques y el manifiesto apenas se escuchó. Al estar pendientes de la meteorología y no saber si se iba a realizar finalmente o no, se empezó a repartir tarde el material y en algunas estaciones los alumnos llegaron antes que el material.
 - Visita a ASPACE
 - Conocer el funcionamiento del centro.
 - Visita al gimnasio y exposición de materiales adaptados.
 - Almuerzo conjunto en el jardín.
 - Tiempo de juego en el parque del centro.
 - Entrega de marcapáginas y folletos informativos sobre la Marcha del 27 de abril.



- Compartir tiempo con Mario y Libertad.
- Redacción del Manifiesto de la Mini Marcha ASPACE.
- Metaevaluación: Faltó tiempo para ver todo el centro. Podría plantearse una visita para el curso lectivo que viene. Como aspecto positivo, decir que fuimos en las furgonetas de ASPACE y a los Consejeros y Consejeras les gustó mucho. Años anteriores se hizo en bicicleta como parte de otro proyecto.
- 10 de abril de 2025: Segunda sesión de Mayores y Juguetones.
 - Actividades:
 - Gafas de realidad virtual para recorrer ciudades como París, Venecia o Roma.
 - Juegos inmersivos y de exploración en entornos virtuales.
 - Presentación de gatos robóticos y bebé reborn.
 - Explicación desde el CEIP Montearagón de los beneficios de estas tecnologías.
 - Evaluación: Solo estuvo Neymar en la evaluación. Valoración muy positiva del juego de encontrar objetos con gafas VR. Señaló que algunos mayores sufrieron mareos con las gafas. Los gatos robóticos fueron muy bien recibidos por todos los asistentes.
 - Metaevaluación: No nos dejaron salir de la sala la cual era un espacio muy reducido y percibimos hostilidad por parte de la conserje. Una vez llegaron las instituciones, nos cedieron parte de la sala más grande. Señalamos también que hacía mucho calor.
- 11 de abril de 2025: Mini Marcha ASPACE
 - 3600 niños y niñas recorrieron 1,5 km por el centro de la ciudad.
 - Lectura del Manifiesto en el escenario.
 - Acompañamiento a los participantes de ASPACE durante el recorrido.
 - Juegos, animación, paracaídas gigante y actividades en Plaza López Allué.
- 24 de abril de 2025: Comisión de tarde.
 - Evaluación de la segunda sesión de Mayores y Juguetones.
 - Evaluación de la Mini Marcha.
 - Demasiado entretenimiento en la plaza que algunos de ellos percibieron como aburrido.
 - Opiniones divididas sobre la duración del recorrido.
 - Propuesta: incluir más juegos durante el trayecto.
 - Permitir que todos los colegios bailen en el escenario, no solo los ganadores.
 - Metaevaluación de la Marcha Aspace: Problemas técnicos: el manifiesto no se escuchó bien. Valoración muy positiva de la cooperación con ASPACE. Necesidad de una participación de todos los colegios puesto que algunos Consejeros/ as representantes de por ejemplo el Juan XXIII no pudieron venir (vinieron de otros cursos pero los Consejeros no).
 - Preparativos para la inauguración de La Cueva de la Lectura en la Biblioteca Ramón J. SenderSal
 - Actividades valoradas para la inauguración:
 - Pintura de piedras con especias y plantas.
 - Manualidades con papel.



- Pinturas rupestres en la pared.
- Cuentacuentos.
- Pintacaras.
- Puzzle con piedras.
- Puesto de limonada.
- Propuestas “Entorno ideal de un parque”. Sal
 - Incorporación de tirolinas en todos los parques.
 - Instalación de baños públicos accesibles.
 - Mejor iluminación para uso nocturno.

7.9. Mayo

- 7 de mayo de 2025: Comisión de tarde.
 - Reflexión sobre la accesibilidad y seguridad en espacios de juego, como el Parque de las Olas, apuntando a la necesidad de zonas inclusivas para todos los niños, especialmente con movilidad reducida. Es crucial para mejorar la experiencia del Día del Juego en la Calle.
 - Consejos relacionados:
 - Urgente mejora en accesibilidad física (aceras, pavimentos, juegos adaptados).
 - Señalización vial innovadora para la seguridad de peatones infantiles.
 - Concienciar sobre la coexistencia segura de bicicletas, patinetes y peatones.
 - Importancia de que todos los niños puedan acceder y disfrutar sin exclusión.
 - Incorporar elementos de diseño universal en parques y espacios públicos.
- 8 de mayo de 2025: Tercera sesión de Mayores y Juguetones.
 - Actividad de arteterapia para fomentar la convivencia entre generaciones, donde niños y mayores participaron juntos en dinámicas artísticas y lúdicas. Se usó un mural para crear dibujos.
- 13 de mayo de 2025: Consejo de tardes.
 - Evaluación de la tercera sesión de Mayores y Juguetones.
 - Fomentar espacios donde el arte y el juego promuevan la comunicación entre distintas edades.
 - Utilizar juegos y actividades creativas que permitan la expresión libre y la convivencia en entornos seguros y acogedores.
 - Visión de una ciudad ideal que incluya más espacios de juego y convivencia.
 - Sesión participativa donde los niños expresaron sus ideas sobre cómo debería ser una ciudad ideal para niños. Incluyó un taller para identificar elementos esenciales como movilidad, espacio público, autonomía, participación y juego en la calle.
 - Se recogieron conclusiones para que dibujantes profesionales las plasmen en el Huescomic.
 - Consejos y reflexiones clave:
 - Priorizar la movilidad peatonal y el transporte público para niños.



- Aumentar los espacios verdes, parques y zonas peatonales.
- Potenciar la autonomía infantil con juego libre y sin restricciones.
- Reforzar la participación infantil en las decisiones de la ciudad.
- Incrementar la visibilidad del juego urbano en campañas y espacios públicos.
- Incorporar color y alegría en las calles para hacerlas más atractivas para los niños.
- Relevancia del juego en la calle y en espacios públicos según visión de los niños: coinciden en la necesidad de más juegos en la ciudad, mayor espacio público y promoción del juego libre y autónomo.
- 21 de mayo de 2025: Inauguración de la Cueva de la Lectura en la Biblioteca Ramón J. Sender.
 - Se lleva a cabo la petición por parte de los consejeros de transformar un rincón olvidado de la Biblioteca Ramón J. Sender en un espacio donde la lectura y la imaginación cobre vida.
 - Cuenta con la presencia de la alcaldesa, concejales, técnicos y responsables del proyecto.
 - Palabras de bienvenida de la alcaldesa, corte de cinta y lectura de un cuento por parte de los consejeros/as
 - Metaevaluación: De todas las propuestas que se valoraron para la inauguración únicamente pudimos hacer el cuentacuentos puesto que desde la biblioteca no se nos permitió hacer ninguna otra. De cara a otras actividades de este tipo, se puede proponer realizar las actividades propuestas por el Consejo en otra sala habilitada puesto que se ha de procurar realizar aquello que ellos quieran. Se debería coordinar mejor con la biblioteca y la alcaldía. En un principio el Ayuntamiento quería realizarlo el día 5 de mayo pero a la biblioteca no le iba bien, así que debería coordinarse con más tiempo.
- 22 de mayo de 2025: Laboratorio
 - Coordinación del Día del Juego en la Calle.
 - Se considera implicar diferentes colectivos y entidades que promuevan actividades lúdicas y comunitarias, reflejando la importancia de la inclusión intergeneracional.
 - Reunión de coordinación previa con dichas entidades y asociaciones, planificando estaciones, materiales y ubicación, optimizando el Día del Juego.
 - Participación de Ludotecas, CEIP Montearagón, Cruz Roja, Movimiento Junior, CADIS, Policía Local, Ayuntamiento, entre otros, que garantiza diversidad e inclusión en las actividades.
 - Confirmación de materiales, distribución de juegos y logística para garantizar una experiencia inclusiva y coordinada.
 - Planificación conjunta entre niños y adultos para la organización del evento.
 - Uso de códigos de color para facilitar la orientación de participantes.



- Consejos detectados:
 - Potenciar la accesibilidad y seguridad en los espacios de juego urbano.
 - Fomentar la participación inclusiva y activa de niños con diferentes capacidades.
 - Visibilizar el derecho al juego como un derecho fundamental recogido en la Convención sobre los Derechos del Niño.
 - Incorporar dinámicas que integren juegos tradicionales, sensoriales, creativos y deportivos para atraer a todos los niños y familias.
- Metaevaluación: Las instituciones estuvieron muy activas y dispuestas, proponiendo ideas y mostrándose participativos. Se constata la pertinencia de la reunión presencial para una mejor coordinación y conocimiento.
- 28 de mayo de 2025: Día del Juego en la Calle
 - Segunda parte del día en el juego en la calle.
 - Las calles se convierten en un gran escenario lúdico, con estaciones de juegos distribuidas por la Plaza López Allué, Coso Alto, Coso Bajo, Porches de Galicia, Plaza Navarra y Concepción Arenal. Juegos deportivos, Juegos para todas las edades, Juegos para todas y todos, Juegos creativos, Juegos a lo Grande, Carrito de los Helados Juguetones y Rincón de la Calma.
 - Los consejeros/as animan a los niños/as a participar en las distintas estaciones de juego.
 - Lectura del manifiesto en las escaleras del Casino.
 - Sugerencia: Consejo para verificar estaciones y volver a leer el manifiesto.
 - Metaevaluación: Una necesidad de mejor megafonía. La movilización de los niños y niñas al casino para la lectura del manifiesto fue compleja y se considera como opción la lectura en el centro de donde se están realizando las bases. En el cruce de los cosos o en los Porches de Galicia habría sido una mejor opción pues habría animado de una forma más orgánica y natural a las familias a acercarse.

7.10. Junio

- 4 de junio de 2025: Consejo de mañanas.
 - Preparación del Pleno en el Ayuntamiento
 - Los consejeros se organizan en equipos, cada uno centrado en una de las siguientes áreas de actuación:
 - Transformación de la ciudad
 - Autonomía del movimiento
 - Mayores y Juguetones
 - Derecho al juego
 - Completan un cuestionario que sirve de base para exponer ante el Pleno. Evalúa los avances logrados y plantea nuevas propuestas.
 - Almuerzo y juegos en la Plaza López Allué
 - Elaboración de dibujos para el Proyecto Huescomic.
 - Juegos de presentación en la sede y en la plaza.



- Explicación del desarrollo del Pleno y papel de cada consejero/a.
- 16 de junio de 2025: Pleno en el Ayuntamiento.
 - Presentación de las peticiones a la Alcaldía.
 - Se concluye en que la presentación de las peticiones por parte del Consejo a la Alcaldía fue muy acertada, con la observación de que el lenguaje empleado sea más asequible para los niños y niñas y el uso de una jerga con la que ellos y ellas se sientan más cómodos.
 - Se concluye también que las intervenciones por parte de la Alcaldía y Concejalia deberían centrarse en la escucha activa y en la síntesis respetuosa de las propuestas, informando de la pertinencia de las mismas y la promesa de su consideración.
 - Merienda como clausura del curso lectivo.
 - La merienda elegida estuvo acertada sobre todo con la petición del Ayuntamiento de la consideración de la salud y que se trabajase en el momento con ellos. Sin embargo no hubo cabida a trabajar el tema de la alimentación saludable por razones obvias (último día de todos los Consejeros juntos y de emoción). Considerar trabajarlo en el Consejo previo a la ejecución de este día.
 - Juego libre en la Plaza del Mercado.
 - Reparto de obsequios como recuerdo del paso por la Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca a los Consejeros y Concejeras.
 - Pedir presupuesto o cubrir los gastos de los obsequios desde el pliego con el que cuenta el Grupo Gestor.

8. Síntesis de iniciativas y propuestas de mejora

Como hemos visto en el apartado anterior, a lo largo del curso, el proyecto *La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca* ha impulsado diversas iniciativas con el objetivo de fomentar la participación activa de la infancia en la vida de la ciudad. Estas acciones han partido de las propuestas, ideas y reflexiones del Consejo de Niñas y Niños, y se han llevado a cabo con el acompañamiento de distintos agentes municipales, centros educativos y colectivos sociales.

En este apartado se presenta una síntesis la cual nos sirvió para presentar las peticiones de los Consejeros y Concejeras a la Alcaldesa de Huesca en el Pleno celebrado el de las principales de junio de 2025. Se nombra la iniciativa desarrollada, destacando tanto su origen como su desarrollo y el impacto que han tenido en el entorno urbano y social. Es decir, no están presentadas en orden lineal en esta ocasión sino que busca visibilizar el valor del trabajo colaborativo y el compromiso de la infancia con la mejora de su ciudad.

Recordemos que las temáticas trabajadas han sido las siguientes:

1. La Transformación de la Ciudad
2. La Autonomía del Movimiento



3. La Soledad no Deseada (Proyecto Mayores y Juguetones)
4. Derecho al Juego

El texto que podemos ver en los siguientes puntos es el que los Consejeros y Consejeras leyeron en el Pleno en el Ayuntamiento celebrado el 16 de junio, donde se transmiten las peticiones. Queremos remarcar y que quede constancia de que por dos años no se ha recogido acta en el pleno y que esto es un problema puesto que no figura en el registro para el Ayuntamiento. El pleno de transmisión de peticiones es una realidad muy importante. La implicación transformadora en la ciudad por parte de los niños es cada vez mayor.

8.1. Transformación de la ciudad (seguridad, educación vial y juego infantil)

“Si queremos una ciudad mejor, no podemos prescindir del juego. El juego no es solo un derecho, es también una necesidad que el niño tiene de explorar, de conocer el entorno, de encontrarse con los otros. Una ciudad sin niños que juegan es una ciudad enferma.”

Francesco Tonucci, Cuando los niños dicen basta (Barcelona, 2020) (p.93)

En los centros escolares se estuvo trabajando con la seguridad vial en el entorno de cada centro. Por tanto, el Consejo decidió trabajar en el entorno de un parque de la ciudad. En un principio se reflexionó acerca de cuál sería el entorno ideal de un parque y se constataron las siguientes características como necesarias:

- Instalación de baños públicos accesibles.
- Mejor iluminación para uso nocturno.
- Incorporación de tirolinas en todos los parques.

Se trabajó en torno al espacio del Parque de las Olas. Se realizó una inspección participativa para evaluar riesgos, accesibilidad y seguridad. Como positivo se extrajo que hay una zona de juegos, la zona de las Olas fué valorada muy positivamente también así como las zonas tranquilas y las zonas de sombra. Sin embargo se encontraron varios puntos de mejora:

- Urgente mejora en accesibilidad física (aceras, pavimentos, zonas de paso de arena).
- Accesibilidad universal: importancia de que todos los niños puedan acceder y disfrutar sin exclusión.
- Necesidad de juegos adaptados.
- Señalización vial innovadora para la seguridad vial de peatones infantiles.
- Concienciar sobre la coexistencia segura de bicicletas, patines y peatones.

En el pleno se mencionó una frase que es muy significativa del trabajo en torno a la transformación de la ciudad:

¡Todos los niños deberían tener derecho a jugar sin restricciones, sin que sus limitaciones les impidan acceder a la diversión!



8.2. Autonomía del movimiento (seguridad y educación vial)

“La educación vial escolar enseña a los niños a no molestarse con la ciudad tal y como es, a no rebelarse, a obedecer sin crítica: “No juegues en la calle, porque puedes morir”, en vez de decir “No es justo que tú no puedas jugar porque la calle está mal pensada”.

Francesco Tonucci, Manual de guerrilla urbana (Buenos Aires, 2018) (p.42)

“Si una ciudad es peligrosa, la respuesta no puede ser encerrar a los niños, sino hacerla menos peligrosa. Una ciudad buena para los niños es buena para todos, también para los ancianos, los discapacitados, los peatones. Una ciudad donde los niños puedan moverse solos es una ciudad segura.”

Francesco Tonucci, La ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p. 65)

La seguridad y la educación vial asumida por todos es imprescindible para facilitar la autonomía del movimiento de las niñas y los niños.

- Reanudar el proyecto “Todos juntos a la Escuela” en colaboración con cada colegio.
- Campaña de concienciación para los padres y toda la ciudadanía de que Huesca es una ciudad segura.
- Potenciar el comercio y espacio amigo.

Además de la propuesta de la alcaldesa, Huescomic nos pidió dibujos con sugerencias sobre la Huesca y en colaboración con el GRUDIMIX se llevó a cabo un taller.

Propuestas:

- Priorizar la movilidad peatonal y el transporte público.
- Devolver el espacio público a los ciudadanos.
- Posibilidad de hacer el juego libre en el espacio público y aumentar los espacios de juego.
- Aumentar espacios verdes y naturales.
- Potenciar la movilidad de los niños y niñas con autonomía y sin vigilancia.

8.3. Mayores y juguetones (soledad no deseada)

“Una ciudad pensada para los niños- donde todo se hace más lento, más seguro, más humano- es también una ciudad buena para los ancianos. Ambos comparten el deseo de estar en la calle, de mirar, de hablar, de pertenecer a la comunidad. Pero hoy, como los niños, los mayores están encerrados.”

Francesco Tonucci, La ciudad de los Niños (Barcelona, 2015) (p.70)



“Los abuelos son los mejores aliados del proyecto de la Ciudad de los Niños: **tienen tiempo**, tienen amor y muchas veces están solos. Un niño que va solo al colegio puede encontrarse con su abuelo por el camino, puede pararse a charlar con la señora que siempre está en su ventana. Esas relaciones curan la soledad.”

Francesco Tonucci, Cuando los niños dicen basta (Barcelona, 2020) (p.112)

Mayores y juguetones nace de la propuesta que nos hizo la alcaldesa, ya que habló de la soledad no deseada que sufren algunos de nuestros mayores.

Desde el consejo actuamos en consecuencia y realizamos tres actividades con personas mayores. En la primera nos reunimos en el casino a jugar y hablar con ellos para conocernos. En la segunda también estuvieron presentes los abuelos de algunos de los Consejeros y Consejeras. En esta sesión llevamos juegos para mostrarle a los mayores el juego de ahora. Gracias a unas gafas de realidad virtual se trabajaron las nuevas tecnologías en un acercamiento entre generaciones. La tercera sesión fue colaborativa. Se realizó un dibujo cooperativo entre mayores y pequeños.

Aspectos positivos:

- Ver a nuestros abuelos socializar con personas de su edad.
- Concienciación intergeneracional sobre las distintas realidades.
- Sentimiento de inspiración que los consejeros han sentido hacia sus mayores.

Propuesta:

- Seguir realizando estas actividades de “Mayores y Juguetones” y se invite a más niñas y niños y también a más gente mayor.

8.4. Derecho al juego

Jornada del Justicia

“El juego es un derecho fundamental del niño. No es un premio, ni una actividad para el tiempo libre. Es la forma en que el niño se expresa, se comunica, aprende y crece. Una ciudad sin niños que juegan es una ciudad que ha perdido su alma.”

Francesco Tonucci, la Ciudad de los Niños (Barcelona, 2016) (p.59)

Este año se ha trabajado conjuntamente con todos los colegios el artículo 17 de la CDN (derecho al acceso a los medios de comunicación, incluyendo el uso de pantallas) y el artículo 31 del derecho al Juego. Importancia del juego y el acceso a un entorno saludable. Proponiendo el juego como una alternativa saludable al uso abusivo de las pantallas.

Cada colegio hizo su pajarita con los mensajes que quería compartir con todos los demás niños y niñas y el Consejo hizo su propia pajarita.

Se valoró, por una gran mayoría de las niñas y niños participantes, la necesidad de poder salir a la calle a estar con sus amigos y vecinos mejor que estar atrapados en las pantallas.



Participación en la campaña internacional “Yo salgo a Jugar”.

“Hoy hemos sustituido el juego libre por el juego organizado, el parque por el centro comercial, el barrio por la escuela. Y decimos que los niños no saben jugar. Pero no es verdad. Lo que ocurre es que no les dejamos.”

Francesco Tonucci, Cuando los niños dicen basta (Barcelona, 2020) (p.87)

En el Consejo se concretaron tres aspectos importantes: seguridad de la ciudad, el rechazo de los padres y madres y las condiciones de la ciudad.

Cosas positivas:

- La ciudad es segura porque es pequeña, tiene infraestructuras de educación vial (semáforos, pasos de cebra,,) y cámaras de la policía local y como es pequeña, además nos conocemos todos y tiene zonas peatonales.

Proponemos:

- Informar a los padres de la seguridad de la ciudad y que ellos hagan sus propuestas, y que con la ayuda del comercio amigo y los espacios amigos, se pueda, al menos, hacer una quedada para jugar al mes.
- Necesitamos la calle para salir con nuestros amigos y vecinos.
- Más espacios naturales.
- Que las instalaciones deportivas estén abiertas para todos
- Más luces en la calle porque en invierno se hace muy pronto de noche
- Más zonas peatonales que facilitan poder salir a jugar.
- Fomentar el uso de la bicicleta.

Día del juego en la calle

“Jugar en la calle es una necesidad vital para los niños. No podemos seguir diciendo que la calle es peligrosa y por eso los niños deben quedarse en casa. Debemos cambiar la calle, no al niño.”

Francesco Tonucci, Manual de guerrilla urbana (Buenos Aires, 2018) (p.38)

Este año por causas meteorológicas se ha tenido que hacer en dos días

2 de abril. Día del juego en la calle por la mañana con la participación de todos los colegios más ASPACE. Colaboraron más de 300 estudiantes universitarios de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y De Actividad física y del Deporte, profesores universitarios y de asociaciones de ocio y tiempo libre de la ciudad. Participaron 3152 niños y niñas de Educación Primaria y unos 200 de Educación infantil.



28 de mayo. Día Internacional del Juego para resaltar la importancia que éste tiene sobre el desarrollo de los niños y recordar que los adultos también necesitan integrarlo como ocio saludable. Se llevó a cabo con la colaboración de CADIS, IESP Montearagón, Ludotecas (El Globo), Juegalto Aragón, Cruz Roja, Hogar de Mayores, Red de Ocio, Movimiento Junior y Océano Atlántico.

Se elaboró el lema, "¡Saliendo a jugar en la calle, nos lo pasaremos como nadie!" y el manifiesto donde se expresa lo que pensamos sobre el juego y lo que pedíamos al ayuntamiento:

- Que nos apoye cortando las calles para facilitar nuestros juegos.
- Que los vehículos no nos hagan puré de patatas.
- Que los niños puedan jugar donde quieran y como quieran, sabiendo que la ciudad es un espacio de todos y todas.
- Que se arreglen nuestras zonas favoritas para salir a jugar.
- Que no solo se corten las calles del centro y haya más actividades en el resto de barrios.

9. Evaluación y conclusiones

A lo largo del curso 2024-2025, el proyecto **La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca** ha seguido consolidándose como un modelo de transformación urbana, pedagógica y social, centrado en la participación activa de la infancia como ciudadanía presente y protagonista.

La experiencia vivida por los Consejeros y Consejeras durante el presente curso ha sido intensa y enriquecedora, no solo por la variedad y calidad de las actividades desarrolladas, sino por el impacto directo que sus reflexiones y propuestas han tenido en el entorno urbano y social de Huesca. Las líneas temáticas abordadas —**Transformación de la ciudad, Autonomía del movimiento, Soledad no deseada y Derecho al juego**— han sido trabajadas con profundidad, creatividad y compromiso colectivo, destacando el valor del juego como motor de cambio y la importancia de generar ciudades más inclusivas, amables y humanas.

Desde la puesta en marcha de espacios como la **Cueva de la Lectura**, el proyecto intergeneracional **Mayores y Juguetones**, o el exitoso **Día del Juego en la Calle**, hasta la participación en encuentros regionales y estatales, el Consejo ha demostrado que la infancia tiene una voz clara, crítica y propositiva que debe ser escuchada y tenida en cuenta por las instituciones.

La labor del **Laboratorio**, en estrecha colaboración con la **Universidad**, el **Ayuntamiento**, el **Grupo GRUDIMIX**, los **centros escolares**, y las **familias**, ha sido fundamental para garantizar el acompañamiento metodológico, formativo y organizativo necesario. Su carácter intergeneracional, mixto y colaborativo ha permitido una gestión dinámica y sensible a las necesidades emergentes.



Evaluamos positivamente el desarrollo del proyecto durante este curso, destacando:

- El fortalecimiento del Consejo como espacio democrático, plural y representativo.
- El impulso de metodologías participativas y vivenciales que conectan directamente con la vida de los niños y niñas.
- La implicación creciente de colectivos sociales, técnicos municipales y entidades educativas.
- La capacidad de adaptación del proyecto a nuevas realidades, sin perder de vista su esencia transformadora.

No obstante, también **identificamos retos pendientes**:

- Mejorar la coordinación institucional para asegurar continuidad y estabilidad en la gestión.
- Aumentar la visibilidad pública del impacto de las propuestas infantiles.
- Garantizar recursos suficientes y una comunicación más fluida entre todas las partes implicadas.
- Reforzar mecanismos de evaluación y seguimiento que permitan medir con mayor precisión los efectos a medio y largo plazo.

En definitiva, **La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca** no es solo un proyecto educativo o urbanístico: es una apuesta política, ética y cultural por una ciudad donde la infancia es medida, brújula y garantía de bienestar colectivo. El curso 2024-2025 ha sido un paso firme en esa dirección, y nos compromete a seguir construyendo —desde la escucha y la acción— una Huesca más habitable, más justa y más alegre para todas y todos.