

ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN



Proyecto: Diagnóstico de situación y de necesidades respecto al empleo, la orientación sociolaboral, la formación para el empleo, el emprendimiento y la red empresarial en el municipio de Huesca.

Fase: Planificación

Autor: Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de la provincia de Huesca.

Fundación para el Desarrollo Socioeconómico del Alto Aragón – Fundesa.

Código documento: P-02

Fecha: 14-10-2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

2. TIPOS DE FORMACIÓN

2.1. FORMACIÓN REGLADA

2.1.1. DEFINICIÓN

2.1.2. RÉGIMEN GENERAL

2.1.3. RÉGIMEN ESPECIAL

2.1.4. ENSEÑANZAS SUPERIORES

2.1.5. EDUCACIÓN PERMANENTE

2.1.6. ANÁLISIS

2.2. FORMACIÓN NO REGLADA

2.2.1. DEFINICIÓN

2.2.2. CENTROS DE FORMACIÓN

2.2.3. ANÁLISIS

2.3. FORMACIÓN OCUPACIONAL

2.3.1. DEFINICIÓN

2.3.2. CENTRO DE FORMACIÓN INAEM

2.3.3. CENTROS COLABORADORES DE INAEM

2.3.4. ESCUELAS TALLER Y TALLERES DE EMPLEO

2.3.5. CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

2.3.6. PLANES DE FORMACIÓN DE AMBITO ESTATAL DIRIGIDOS A OCUPADOS

2.3.7. ANALISIS

3. CONCLUSIONES

4. ANEXOS

4.1. CENTROS DE FORMACIÓN EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

4.2. CENTROS ACREDITADOS Y/O INSCRITOS EN EL SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

1. INTRODUCCIÓN Y METODOLOGÍA

Este primer informe sobre la oferta formativa en la ciudad de Huesca se enmarca en la contratación de asistencia técnica por parte del Ayuntamiento de Huesca a la Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de la Provincia de Huesca para la realización del *"Diagnóstico de situación y de necesidades respecto al empleo, la orientación sociolaboral, la formación para el empleo, el emprendimiento y la red empresarial en el municipio de Huesca"*.

Este documento es una primera base de trabajo del Plan Local de Empleo y en el mismo se realiza una fotografía de la formación que se oferta en la actualidad en el municipio de Huesca.

De esta forma, se podrá observar y analizar preliminarmente qué formación se imparte y en qué centros en la ciudad de Huesca; realizar una comparación con el resto del territorio de la provincia –principalmente en el ámbito de la formación profesional- y posteriormente, a partir de aquí y una vez realizado el trabajo de campo de entrevista a las empresas de Huesca, poner de manifiesto, en su caso, si existe un desfase entre la oferta de los centros y la demanda formativa de las empresa y cómo adecuar la formación a las necesidades reales sin olvidar las tendencias emergentes adecuadas a los nuevos tiempos.

También revelará el potencial del sector formativo, tanto público como privado, y si constituye en sí mismo una actividad estratégica atendiendo al personal que ocupa y al valor que añade a la economía del entorno.

Para realizar el estudio se ha tenido presente la regulación contenida en las siguientes normas:

- Constitución española.
- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (modificada por la Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre para la mejora de la calidad educativa).
- Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.
- Real Decreto Legislativo 3/2015, de 23 de octubre, por el que se aprueba el Texto Refundido de la Ley de Empleo.
- Ley 30/2015 de 10 de septiembre, regula el Sistema de Formación Profesional para el Empleo.

- Real Decreto 1128/2003, de 5 de septiembre, por el que se regula el Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales (y familias profesionales).
- Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.

La formación puede clasificarse y analizarse desde múltiples puntos de vista: atendiendo a cómo se financia, a la naturaleza pública o privada de quien la imparte, a la presencia o no del alumno durante su desarrollo o la situación mixta – semipresencial o *blended learning*-, a si el destinatario es trabajador o desempleado, a si es de oferta o de demanda, a si es de carácter reglado o no, a su obligatoriedad o no obligatoriedad, a su carácter de ocupacional o continua, a la naturaleza de la administración competente en cuanto a su regulación y tutela.

Intentamos ofrecer una descripción de la formación que interesa a los efectos de este estudio:

Así hacemos una primera clasificación entre formación reglada y no reglada.

Y una segunda clasificación entre formación profesional y no profesional.

A su vez dentro de la categoría de formación profesional distinguimos entre formación profesional reglada o inicial y formación para el empleo pudiendo ser ésta continua o de demanda u ocupacional o de oferta.

En cuanto a la formación reglada no se analizan los ciclos de infantil, primaria y secundaria sino que, dada la finalidad del estudio –formación hacia la empleabilidad-, se parte de la Formación Profesional Básica, de los ciclos de Grado Medio y Superior, continuando con los Grados Universitarios.

Se tratará en apartado independiente la formación ocupacional pero que ahora se integra, como hemos indicado más arriba, en el universo de lo que se denomina “Subsistema de Formación para el Empleo” que comprende también la formación continua y tiene por objeto impulsar y extender entre las empresas y los trabajadores ocupados y desempleados una formación que responda a sus necesidades y contribuya al desarrollo de una economía del conocimiento.

En tanto que este tipo de formación está más relacionada con el mercado laboral y los puestos de trabajo, su planificación general depende del Ministerio de Trabajo y las competencias formativas están transferidas a las comunidades autónomas.

La **metodología** a seguir en este informe tiene en primer lugar un carácter descriptivo y cuantitativo, valorando el número y tipo de formación impartida en el municipio en cada tipología (reglada, no reglada, ocupacional) y aportando en los casos necesarios la comparativa provincial. Es una identificación de la estructura formativa del municipio.

A partir de esta fotografía estructural, se realiza un análisis cualitativo de cada tipología de formación y la interpretación de aquellos aspectos más relevantes y de los que se considera tienen una influencia clave en la detección de necesidades y propuestas de actuación del Plan Local de Empleo.

Las principales fuentes empleadas en este informe son: boletines, prensa, web oficiales y públicas:

www.aragon.es

www.educaragon.org

www.eudcacion.gob.es

www.inaem.es

www.sepe.es

www.todofp.es

www.portal.uned.es

www.unizar.es

www.fundae.es

Es posible que alguna de estas informaciones publicadas no esté actualizada, lo que se pondrá de manifiesto en la fase siguiente a través del análisis en profundidad con entrevistas a los recursos formativos de la ciudad de Huesca.

2. TIPOS DE FORMACIÓN

2.1. FORMACIÓN REGLADA O FORMAL

2.1.1. DEFINICIÓN

Son las enseñanzas que, reguladas por la Administración Educativa – Ministerio de Educación, Cultura y Deporte en la actualidad- , se imparten en centros públicos o privados acreditados para ello. Lo que caracteriza a esta formación es que está sistematizada y se sigue atendiendo a un orden curricular.

Las enseñanzas que ofrece el sistema educativo son las siguientes:

- a) Educación infantil.
- b) Educación primaria.
- c) Educación secundaria obligatoria.
- d) Bachillerato.
- e) Formación profesional.
- f) Enseñanzas de idiomas.
- g) Enseñanzas artísticas.
- h) Enseñanzas deportivas.
- i) Educación de personas adultas.
- j) Enseñanza universitaria.

La educación primaria y la educación secundaria obligatoria constituyen la educación básica.

La educación secundaria se divide en educación secundaria obligatoria y educación secundaria postobligatoria. Constituyen la educación secundaria postobligatoria el bachillerato, la formación profesional de grado medio, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado medio y las enseñanzas deportivas de grado medio.

La enseñanza universitaria, las enseñanzas artísticas superiores, la formación profesional de grado superior, las enseñanzas profesionales de artes plásticas y diseño de grado superior y las enseñanzas deportivas de grado superior constituyen la educación superior.

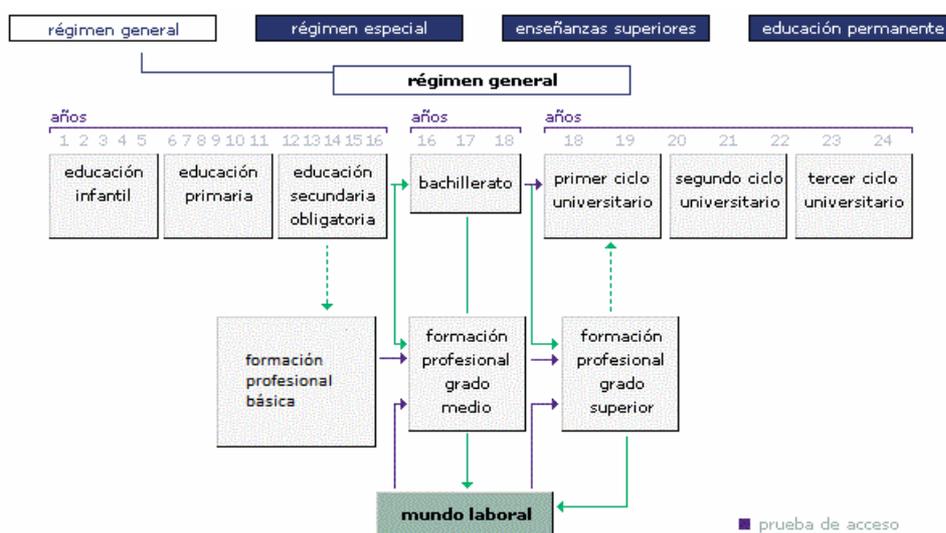
Las enseñanzas de idiomas, las enseñanzas artísticas y las deportivas tendrán la consideración de enseñanzas de régimen especial.

La enseñanza universitaria se regula por sus normas específicas.

2.1.2. RÉGIMEN GENERAL

En el régimen general, y dado que interesa la información orientada al empleo juvenil, nos vamos a centrar en el análisis de la Formación Profesional Básica, Grados Medios y Superiores en una primera visión provincial para compararla con la oferta local y en el municipio de Huesca; a continuación se verán los Grados Universitarios.

El esquema que se muestra a continuación está tomado de la página web de la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón:



La oferta formativa de Formación Profesional se estructura en 26 familias profesionales y dentro de ellas en títulos de FP Básica, Grado Medio y Grado Superior.

Las familias profesionales son las siguientes:

Agraria.

Marítimo-pesquera.

Industrias alimentarias.

Química.

Imagen personal.

Sanidad.

Seguridad y medio ambiente.

Fabricación mecánica.

Instalación y mantenimiento.

Electricidad y electrónica.

Energía y agua.

Transporte y mantenimiento de vehículos.

Industrias extractivas.

Edificación y obra civil.

Vidrio y cerámica.

Madera, mueble y corcho.

Textil, confección y piel.

Artes gráficas.

Imagen y sonido.

Informática y comunicaciones.

Administración y gestión.

Comercio y márketing.

Servicios socioculturales y a la comunidad.

Hostelería y turismo.

Actividades físicas y deportivas.

Artes y Artesanías.

Esta formación pretende responder a las necesidades actuales de la sociedad y del mercado laboral. La Formación Profesional tiene una organización modular y sus contenidos, además de ser teóricos y prácticos, se ajustan a los diversos campos profesionales. En algunos casos se puede optar por la modalidad presencial o a distancia y además existen pruebas libres para la obtención de títulos.

El esquema sería el siguiente:

Familias profesionales – unidades de competencia – módulo formativo – unidad formativa.

La formación profesional conduce al alumno a obtener una cualificación profesional para mejorar su acceso al mercado laboral.

Se puede impartir en centros públicos, privados, concertados y centros integrados.

Los centros integrados –públicos o privados- son institutos autorizados para ofertar todas las modalidades formativas asociadas al Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales ¹ que conduzcan a títulos de Formación Profesional y a Certificados de Profesionalidad. Es decir, que además de las enseñanzas propias de la Formación Profesional que ya se impartían en los centros, los centros integrados pueden ofertar otras modalidades de formación continua y ocupacional dirigidas a trabajadores en activo y a trabajadores desempleados conducentes a la obtención de los títulos y Certificados de Profesionalidad incluidos en el Catálogo Nacional de

¹ Instrumento que ordena las cualificaciones profesionales susceptibles de reconocimiento y acreditación, identificadas en el sistema productivo en función de las competencias apropiadas para el ejercicio profesional. Recoge las cualificaciones profesionales más significativas del sistema productivo español.

Cualificaciones. Además, estos centros están autorizados para realizar acreditación de competencias, reconocer las competencias profesionales de un trabajador con una titulación oficial.

La regulación de estos centros se encuentra contenida en el Real Decreto 1558/2005, de 23 de diciembre, por el que se regulan los requisitos básicos de los Centros Integrados de Formación Profesional.

También en el Decreto 80/2016, de 14 de junio, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional dependientes del Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Son funciones básicas de los Centros Públicos Integrados de Formación Profesional:

a) Impartir las ofertas formativas conducentes a títulos de formación profesional y certificados de profesionalidad de la familia o área profesional que tengan autorizadas y otras ofertas formativas que den respuesta a las demandas de las personas y de las organizaciones del entorno productivo.

b) Desarrollar vínculos con el sistema productivo del entorno (sectorial y comarcal o local), en los ámbitos siguientes: formación del personal docente; formación de alumnos en centros de trabajo y realización de otras prácticas profesionales, orientación profesional y participación de profesionales del sistema productivo en la impartición de docencia. Asimismo, y en este contexto, colaborar a la detección de las necesidades de cualificación y en el desarrollo de la formación permanente de los trabajadores.

c) Informar y orientar a los usuarios, tanto individual como colectivamente, para facilitar el acceso, la movilidad y el progreso en los itinerarios formativos y profesionales, en colaboración con los servicios públicos de empleo.

Además desarrollan las funciones específicas siguientes:

a) Participar en los procedimientos de evaluación y, en su caso, realizar la propuesta de acreditación oficial de las competencias profesionales adquiridas por las personas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación, de acuerdo con lo que se establezca en desarrollo del artículo 8 de la Ley Orgánica 5/2002, de 19 de junio, de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

- b) Impulsar y desarrollar acciones y proyectos de innovación y desarrollo, en colaboración con las empresas del entorno y los interlocutores sociales, y transferir el contenido y valoración de las experiencias desarrolladas al resto de los centros.
- c) Colaborar en la promoción y desarrollo de acciones de formación para los docentes y formadores de los diferentes subsistemas en el desarrollo permanente de las competencias requeridas en su función, respondiendo a sus necesidades específicas de formación.
- d) Colaborar con los Centros de referencia nacional, Observatorios de las profesiones y ocupaciones, Institutos de cualificaciones y otras entidades en el análisis de la evolución del empleo y de los cambios tecnológicos y organizativos que se produzcan en el sistema productivo de su entorno.
- e) Informar y asesorar a otros centros de formación profesional.
- f) Promover la inserción y reinserción laboral de su alumnado y fomentar iniciativas que impulsen el espíritu emprendedor.
- g) Impulsar, coordinar y ejecutar iniciativas de formación profesional dual o en alternancia.
- h) Cuantas otras funciones determine la Administración educativa.

La ciudad de Huesca cuenta con tres Centros Públicos Integrados de Formación Profesional:

- el CPIFP Pirámide,
- el CPIFP Montearagón,
- el CPIFP San Lorenzo.

Pasamos a continuación a analizar la oferta en formación profesional clasificada atendiendo a los criterios anteriormente indicados de formación profesional básica, formación profesional de grado medio, formación profesional de grado superior y también a las familias profesionales.

FP BÁSICA



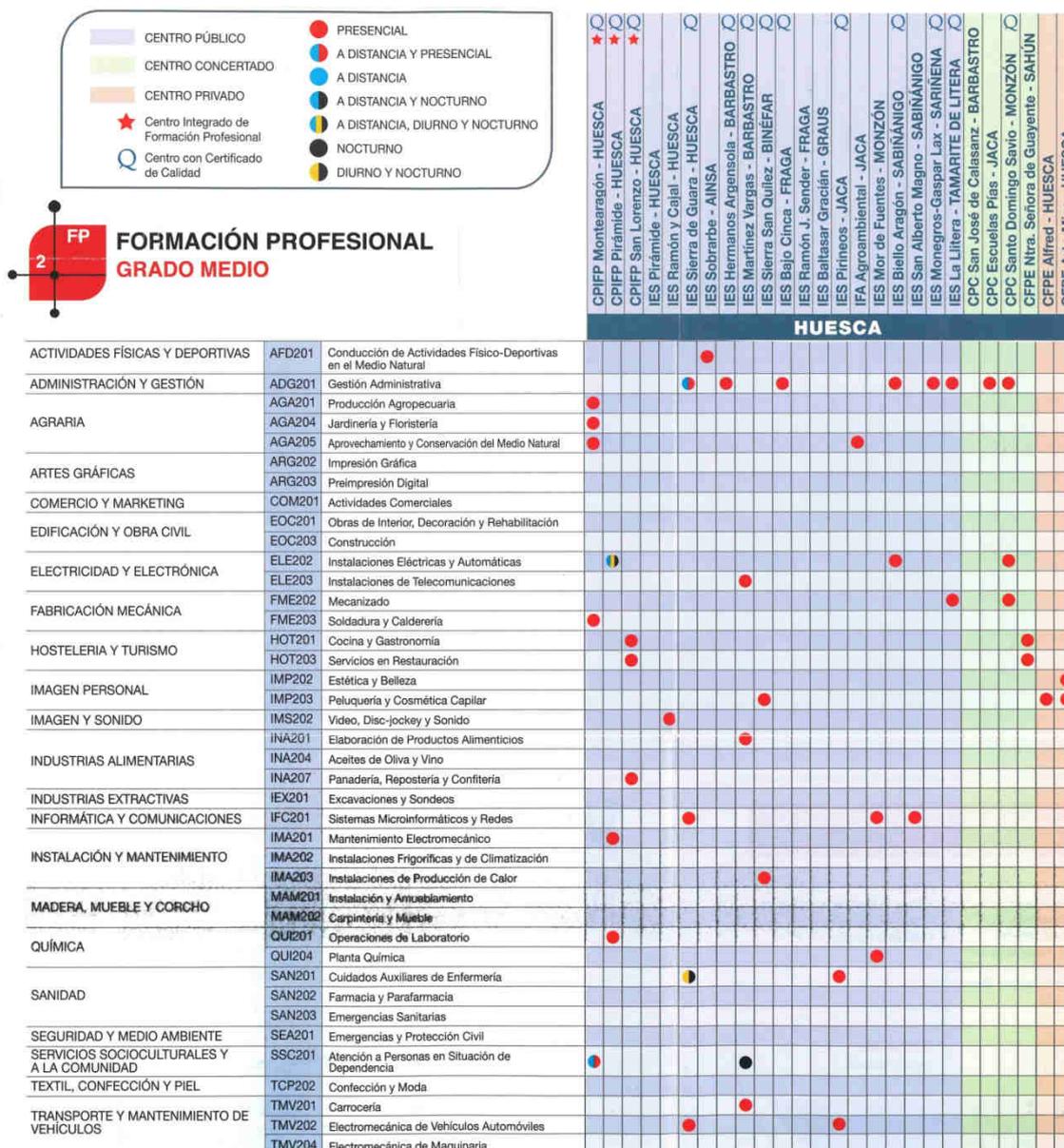
El gráfico muestra la oferta total en formación profesional básica en la provincia de Huesca.

En Huesca ciudad, en cuanto a Formación Profesional Básica, se puede elegir entre 6 especialidades de las familias de: Administración y Gestión, Agraria, Fabricación Mecánica/Instalación y Mantenimiento, Hostelería y Turismo, Informática y Comunicaciones y Transporte y Mantenimiento de Vehículos. La Formación Profesional Básica se imparte en la ciudad de Huesca en 5 centros (5 centros y 6 especialidades).

En el total de la provincia de Huesca, se imparte esta formación en 19 centros con 21 especialidades, lo que indica que el 26,31 % de los centros formativos de FPB se encuentran en el municipio de Huesca. Del mismo modo, esta comparativa en las especialidades refleja que en la localidad se imparte el 28,57 % de las mismas.

Teniendo en cuenta la población de la provincia, un 23,36 % se localiza en la capital, dato que va en línea con los de concentración de centros y especialidades.

FP GRADO MEDIO



El gráfico muestra la oferta total en formación profesional de grado medio en la provincia de Huesca

Este es el abanico de opciones de formación profesional de grado medio a elegir en la provincia de Huesca.

De los 22 centros en la provincia que imparten 25 especialidades, el municipio cuenta con 17 especialidades formativas que se cursan en 6 centros o, lo que es lo mismo, un 31,82 % de centros se concentran en Huesca y un 68,00 % de las especialidades se imparten en Huesca.

Se aprecia un incremento en la oferta de grado medio con respecto a la oferta de Formación Profesional Básica.

A continuación se muestran las fichas de los perfiles profesionales y las ocupaciones más relevantes, en cuanto a grados medios se refieren, que permiten conocer las actividades laborales a las que pueden acceder los jóvenes una vez finalizado el grado.

Fuente fichas <http://www.todofp.es/todofp/orientacion-profesional/como-elegir-tu-futuro/Perfiles-profesionales.html>

Logo of the Government of Aragón and the Department of Education, Culture and Sports. Logo of TodoFP.es.

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

GRADO MEDIO

GESTIÓN ADMINISTRATIVA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Auxiliar administrativo.
- Ayudante de oficina.
- Auxiliar administrativo de cobros y pagos.
- Administrativo comercial.
- Auxiliar administrativo de gestión de personal.
- Auxiliar administrativo de las administraciones públicas.
- Recepcionista.
- Empleado de atención al cliente.
- Empleado de tesorería.
- Empleado de medios de pago.




AGRARIA

GRADO MEDIO

PRODUCCIÓN
AGROPECUARIA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Agricultor.
- Horticultor.
- Fruticultor.
- Floricultor.
- Criador de ganado.
- Avicultor.
- Apicultor.
- Productor de leche.
- Productor de huevos.
- Operador de maquinaria agrícola y ganadera.




AGRARIA

GRADO MEDIO

JARDINERÍA Y
FLORISTERÍA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Trabajador de huertas, viveros y jardines.
- Jardinero, en general.
- Jardinero cuidador de campos de deporte.
- Trabajador de parques urbanos, jardines históricos y botánicos.
- Trabajador cualificado por cuenta propia en empresa de jardinería.
- Viverista.
- Trabajador especialista en recolección de semillas y frutos en altura.
- Trabajador cualificado en producción de semillas.
- Injertador.
- Florista por cuenta propia o ajena.
- Oficial de floristería.
- Vendedor de floristería.




AGRARIA

GRADO MEDIO

APROVECHAMIENTO
Y CONSERVACIÓN
DEL MEDIO
NATURAL

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Trabajador especialista de empresas que realicen trabajos de corrección hidrológico-forestal.
- Trabajador especialista en aprovechamientos de maderas, corcho y leñas.
- Maquinista de procesadora forestal.
- Tractorista.
- Motoserrista, talador, trozador.
- Corchero.
- Aplicador de productos fitosanitarios.
- Injertador.
- Viverista.
- Trabajador especialista de empresas que realicen tratamientos selvícolas.
- Trabajador especialista en recolección de semillas y frutos en altura.




ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

GRADO MEDIO

INSTALACIONES
ELÉCTRICAS Y
AUTOMÁTICAS

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Instalador-mantenedor electricista.
- Electricista de construcción.
- Electricista industrial.
- Electricista de mantenimiento.
- Instalador-mantenedor de sistemas domóticos.
- Instalador-mantenedor de antenas.
- Instalador de telecomunicaciones en edificios de viviendas.
- Instalador-mantenedor de equipos e instalaciones telefónicas.
- Montador de instalaciones de energía solar fotovoltaica.



FABRICACIÓN MECÁNICA

GRADO MEDIO

SOLDADURA Y CALDERERÍA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Soldadores y oxiacortadores.
- Operadores de proyección térmica.
- Chapistas y caldereros.
- Montadores de estructuras metálicas.
- Carpintero metálico.
- Tubero industrial de industria pesada.



HOSTELERÍA Y TURISMO

GRADO MEDIO

COCINA Y GASTRONOMÍA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Cocinero.
- Jefe de partida.
- Empleado de economato de unidades de producción y servicio de alimentos y bebidas.

HOSTELERÍA Y TURISMO

GRADO MEDIO

SERVICIOS EN RESTAURACIÓN

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Camarero de bar-cafetería o restaurante.
- Jefe de rango.
- Empleado de economato de unidades de producción y servicio de alimentos y bebidas.
- Barman.
- Ayudante de sumiller.
- Auxiliar de servicios en medios de transporte.

IMAGEN PERSONAL

GRADO MEDIO

ESTÉTICA Y BELLEZA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Técnico esteticista en centros de belleza y gabinetes de estética.
- Maquillador/a.
- Técnico en uñas artificiales.
- Técnico en depilación.
- Técnico en manicura y pedicura.
- Recepcionista en empresas estéticas.
- Demostrador de equipos, cosméticos y técnicas estéticas.
- Agente comercial en empresas del sector.
- Asesor/vendedor en perfumerías y droguerías.



IMAGEN PERSONAL

GRADO MEDIO

PELUQUERÍA Y COSMÉTICA CAPILAR

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Peluquero/a.
- Barbero/a.
- Técnico/a en coloraciones capilares.
- Técnico/a en cambios de forma del cabello.
- Técnico/a en corte de cabello.
- Técnico/a en posticaria.
- Técnico/a en manicura.
- Técnico/a en pedicura.
- Técnico/a o agente comercial de empresas del sector.
- Recepcionista en empresas peluquería.
- Demostrador/a de equipos, cosméticos y técnicas de peluquería.



IMAGEN Y SONIDO

GRADO MEDIO

VÍDEO, DISC-JOCKEY Y SONIDO

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Ayudante de sonido en televisión.
- Microfonista de cine y video.
- Microfonista de conciertos musicales.
- Microfonista de espectáculos escénicos.
- Ayudante de montaje de sonido en cine.
- Disc-jockey.
- Video-jockey.
- Video Disc-jockey.
- Light-jockey.
- Retocador/a fotográfico digital.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

INDUSTRIAS ALIMENTARIAS

GRADO MEDIO

PANADERÍA, REPOSTERÍA Y CONFITERÍA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Panadero, pastelero, confitero, repostero, turroneo, churrero, galletero
- Elaborador de bollería, masas y bases de pizza
- Elaborador y decorador de pasteles
- Elaborador de caramelos y dulces y de productos de cacao y chocolate

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

GRADO MEDIO

SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS Y REDES

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Instalador-reparador de equipos informáticos.
- Técnico de soporte informático.
- Técnico de redes de datos.
- Reparador de periféricos de sistemas microinformáticos.
- Comercial de microinformática.
- Operador de tele-asistencia.
- Operador de sistemas.




INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO

GRADO MEDIO

MANTENIMIENTO
ELECTROMECAÁNICO

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Instalador eléctrico-electrónico de líneas de producción automatizadas.
- Mantenedor eléctrico-electrónico de líneas de producción automatizadas.
- Mecánico de mantenimiento.
- Montador industrial.
- Mantenedor de línea automatizada.
- Montador de bienes de equipo.
- Montador de equipos eléctricos.
- Montador de equipos electrónicos.
- Montador de automatismos neumáticos e hidráulicos.




QUÍMICA

GRADO MEDIO

OPERACIONES DE
LABORATORIO

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Auxiliar, operador o técnico de laboratorios de química, industrias químicas, industrias alimentarias, sector medioambiental, industria transformadora, industria farmacéutica, materias primas y producto acabado, control y recepción de materias, centros de formación e investigación, control de calidad de materiales, metalurgia y galvanotecnia, ensayos de productos de fabricación mecánica y microbiología alimentaria, medioambiental, farmacéutica y de aguas.
- Operador de mantenimiento de servicios auxiliares, equipamiento y almacén.
- Muestreador y ensayos de campo.




SANIDAD

GRADO MEDIO

CUIDADOS
AUXILIARES DE
ENFERMERÍA
(LOGSE)

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Atención primaria y comunitaria: domiciliaria, promoción de la salud, salud bucodental, consultas y residencias de ancianos.
- Atención especializada: consultas, hospitalización, urgencias, pediatría, unidades especiales (UVI, UCI, etc.) geriatría, etc.
- Centros sanitarios, centros balneoterapicos, departamentos de asuntos sociales de Ministerios, Comunidades Autónomas y Ayuntamientos.




SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD

GRADO MEDIO

ATENCIÓN A
PERSONAS EN
SITUACIÓN DE
DEPENDENCIA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Cuidador o cuidadora de personas en situación de dependencia en diferentes instituciones y / o domicilios.
- Gobernante y subgobernante de personas en situación de dependencia en instituciones.
- Auxiliar responsable de planta de residencias de mayores y personas con discapacidad.
- Auxiliar de ayuda a domicilio.
- Asistente de atención domiciliaria.
- Trabajador o trabajadora familiar.
- Auxiliar de educación especial.
- Asistente personal.
- Teleoperador/a de teleasistencia.

TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS

GRADO MEDIO

ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Electricista de vehículos.
- Electricista electrónico de mantenimiento y reparación en automoción.
- Mecánico de automóviles.
- Electricista de automóviles.
- Electromecánico de automóviles.
- Mecánico de motores y sus sistemas auxiliares de automóviles y motocicletas.
- Reparador sistemas neumáticos e hidráulicos.
- Reparador sistemas de transmisión y frenos.
- Reparador sistemas de dirección y suspensión.
- Operario de ITV.
- Instalador de accesorios en vehículos.
- Operario de empresas dedicadas a la fabricación de recambios.
- Electromecánico de motocicletas.
- Vendedor/ distribuidor de recambios y equipos de diagnóstico.

FP GRADO SUPERIOR



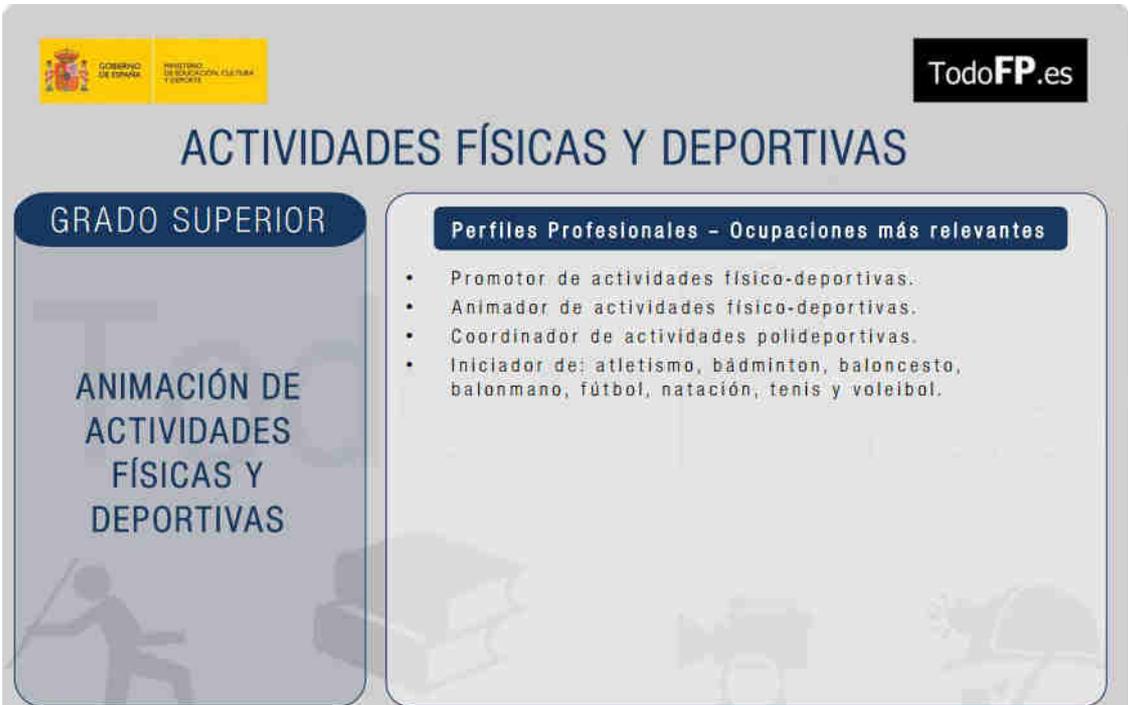
FORMACIÓN PROFESIONAL
GRADO SUPERIOR

			CPFP Montearagón - HUESCA	CPFP Pirámide - HUESCA	CPFP San Lorenzo - HUESCA	IES Ramón y Cajal - HUESCA	IES Sierra de Guara - HUESCA	IES Hermanos Argensola - BARBASTRO	IES Martínez Vargas - BARBASTRO	IES Bajo Cinca - FRAGA	IFA Agroambiental - JACA	IES Mor de Fuentes - MONZÓN	IES Biello Aragón - SABINÁNIGO	IES San Alberto Magno - SABINÁNIGO	IES La Litera - TAMARITE DE LITERA	CPC Santo Domingo Savio - MONZÓN	CFPE Arte-Miss - HUESCA
ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS	AFD301	Animación de Actividades Físicas y Deportivas															
ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	ADG301	Administración y Finanzas															
	ADG302	Asistencia a la Dirección															
AGRARIA	AGA302	Gestión Forestal y del Medio Natural															
	AGA303	Paisajismo y Medio Rural															
ARTES GRÁFICAS	AGA304	Ganadería y Asistencia en Sanidad Animal															
	ARG301	Diseño y Edición de Publicaciones Impresas y Multimedia															
COMERCIO Y MARKETING	COM301	Comercio Internacional															
	COM302	Gestión de Ventas y Espacios Comerciales															
	COM303	Transporte y Logística															
	COM304	Marketing y Publicidad															
EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL	EOC301	Proyectos de Edificación															
	EOC302	Proyectos de Obra Civil															
	EOC303	Organización y Control de Obras de Construcción															
ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	ELE301	Mantenimiento Electrónico															
	ELE302	Sistemas Electrotécnicos y Automatizados															
	ELE303	Automatización y Robótica Industrial															
	ELE304	Sistemas de Telecomunicaciones e Informáticos															
ENERGÍA Y AGUA	ENA301	Eficiencia Energética y Energía Solar Térmica															
	ENA302	Energías Renovables															
FABRICACIÓN MECÁNICA	FME301	Construcciones Metálicas															
	FME302	Diseño en Fabricación Mecánica															
	FME304	Programación de la Producción en Fabricación Mecánica															
HOSTELERÍA Y TURISMO	HOT301	Agencias de Viajes y Gestión de Eventos															
	HOT302	Gestión de Alojamientos Turísticos															
	HOT303	Guía, Información y Asistencias Turísticas															
IMAGEN PERSONAL	HOT304	Dirección de Servicios de Restauración															
	HOT305	Dirección de Cocina															
	IMP301	Asesoría de Imagen Personal y Corporativa															
	IMP302	Estética Integral y Bienestar															
	IMP303	Estilismo y Dirección de Peluquería															
IMAGEN Y SONIDO	IMS301	Iluminación, Captación y Tratamiento de la Imagen															
	IMS302	Producción de Audiovisuales y Espectáculos															
	IMS303	Realización de Proyectos Audiovisuales y Espectáculos															
	IMS304	Sonido para Audiovisuales y Espectáculos															
	IMS305	Animaciones 3D, Juegos y Entornos Interactivos															
INDUSTRIAS ALIMENTARIAS	INA301	Procesos y Calidad en la Industria Alimentaria															
	INA302	Viticultura															
INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES	IFC301	Administración de Sistemas Informáticos en Red															
	IFC302	Desarrollo de Aplicaciones Multiplataforma															
	IFC303	Desarrollo de Aplicaciones Web															
INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO	IMA301	Mantenimiento de Instalaciones Térmicas y de Fluidos															
	IMA302	Mecatrónica Industrial															
MSP304	Prevención de Riesgos Profesionales																
MADERA, MUEBLE Y CORCHO	MAM301	Diseño y Amueblamiento															
QUÍMICA	QUI301	Laboratorio de Análisis y de Control de Calidad															
	QUI304	Química Industrial															
	QUI306	Química Ambiental															
SANIDAD	SAN301	Anatomía Patológica y Citodiagnóstico															
	SAN302	Dietética															
	SAN303	Documentación y Administración Sanitaria															
	SAN304	Higiene Bucodental															
	SAN305	Imagen para el Diagnóstico y Medicina Nuclear															
	SAN306	Laboratorio Clínico y Biomédico															
	SAN308	Prótesis Dentales															
	SAN309	Radioterapia y Dosimetría															
	SAN310	Salud Ambiental															
	SAN310	Salud Ambiental															
SERVICIOS SOCIOCULTURALES Y A LA COMUNIDAD	SSC301	Animación Sociocultural y Turística															
	SSC302	Educación Infantil															
	SSC303	Integración Social															
	SSC304	Mediación Comunicativa															
	SSC305	Promoción de Igualdad de Género															
TEXTIL, CONFECCIÓN Y PIEL	TCP301	Patronaje y Moda															
TRANSPORTE Y MANTENIMIENTO VEHÍCULOS	TMV301	Automoción															
	MVA302	Mantenimiento Aeromecánico															

El gráfico muestra la oferta total en formación profesional de grado superior en la provincia de Huesca.

La provincia cuenta con 15 centros en los que se imparten 25 especialidades formativas de grado superior. En la ciudad son 6 los centros y 21 las especialidades a elegir, lo que supone que en el municipio se concentra el 40 % de los centros y el 84% de las especialidades, quedando patente que esta formación está concentrada principalmente en la capital.

De la misma manera que se ha explicado anteriormente, se muestran, para el grado superior, los perfiles y las ocupaciones relevantes, ayudando a visualizar las actividades profesionales a las que un joven puede dirigirse en un futuro.



Logo of the Government of Spain and the Ministry of Education, Culture and Sports. Logo of TodoFP.es.

ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

GRADO SUPERIOR

ANIMACIÓN DE ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Promotor de actividades físico-deportivas.
- Animador de actividades físico-deportivas.
- Coordinador de actividades polideportivas.
- Iniciador de: atletismo, bádminton, baloncesto, balonmano, fútbol, natación, tenis y voleibol.



TodoFP.es

ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN

GRADO SUPERIOR

ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Administrativo de oficina.
- Administrativo comercial.
- Administrativo financiero.
- Administrativo contable.
- Administrativo de logística.
- Administrativo de banca y de seguros.
- Administrativo de recursos humanos.
- Administrativo de la Administración pública.
- Administrativo de asesorías jurídicas, contables, laborales, fiscales o gestorías.
- Técnico en gestión de cobros.
- Responsable de atención al cliente.

GRADO SUPERIOR

GESTIÓN FORESTAL Y DEL MEDIO NATURAL

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Coordinador de unidades de prevención y extinción de incendios forestales.
- Encargado de empresas que realicen trabajos de lucha contra plagas y enfermedades forestales.
- Práctico en trabajos de topografía.
- Encargado o capataz forestal.
- Encargado de viveros, en general.
- Encargado de repoblaciones cinegéticas, piscícolas y astacícolas.
- Encargado de trabajos de adecuación del hábitat acuícola continental y de las especies cinegéticas.
- Trabajador especializado en actividades de control legal de depredadores o especies invasoras.
- Gestor cinegético.
- Coordinador de trabajos de vigilancia rural.
- Encargado de empresas de turismo cinegético-piscícola.
- Agente forestal o similar.
- Guarda de espacios naturales.

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

AGRARIA

GRADO SUPERIOR

PAISAJISMO Y
MEDIO RURAL

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Diseño de zonas ajardinadas que no requieran la redacción de un proyecto.
- Encargado de la instalación de parques, jardines y áreas recreativas urbanas y periurbanas.
- Encargado de mantenimiento, conservación y restauración de jardines y parques (áreas recreativas urbanas y periurbanas y medio natural)
- Trabajador por cuenta propia en empresa de jardinería y restauración del paisaje.
- Encargado de obras de jardinería y restauración del paisaje
- Encargado de podas y operaciones de cirugía arbórea.
- Encargado o capataz agrícola de huertas, viveros y jardines, en general.
- Encargado de viveros en general, tanto convencionales como ecológicos.
- Encargado de propagación de plantas en vivero.
- Encargado de cultivo de plantas en vivero.
- Encargado de recolección de semillas y frutos en altura.
- Encargado de producción de semillas y tepes.

GOBIERNO DE ESPAÑA | MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

AGRARIA

GRADO SUPERIOR

GANADERÍA Y
ASISTENCIA EN
SANIDAD ANIMAL

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Encargado de explotación ganadera, en general.
- Responsable de la producción en explotaciones o empresas ganaderas.
- Responsable de inseminación artificial en explotaciones ganaderas o en centros de recogida de semen.
- Encargado de máquinas y equipos ganaderos.
- Responsable/gestor de ganaderías equinas.
- Asesor y supervisor para la planificación, montaje y funcionamiento de empresas y entidades asociadas a eventos, espectáculos, demostraciones ecuestres, actividades recreativas, deportivas y terapéuticas (hipoterapia).
- Responsable del manejo y de los cuidados del ganado y de las instalaciones en centros de adiestramiento, doma y entrenamiento de ganado equino.
- Responsable del manejo, de los cuidados y de la administración de terapias en centros de pupilaje, descanso y recuperación de ganado equino.
- Visitador de productos de veterinaria.
- Ayudante de veterinaria en equipos veterinarios especializados en animales de granja y producción, en explotaciones ganaderas, en empresas del sector agroalimentario y de servicios a la ganadería.




TodoFP.es

EDIFICACIÓN Y OBRA CIVIL

GRADO SUPERIOR

TOP

PROYECTOS DE EDIFICACIÓN

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Delineante proyectista de edificación.
- Delineante de edificación.
- Delineante de instalaciones.
- Maquetista de construcción
- Ayudante de Jefe de Oficina Técnica.
- Ayudante de Planificador.
- Ayudante de Técnico de Control de Costes.
- Técnico de control documental.
- Especialista en replanteos.
- Ayudante de procesos de certificación energética de edificios.
- Técnico de eficiencia energética de edificios.




TodoFP.es

ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA

GRADO SUPERIOR

TOP

SISTEMAS DE TELECOMUNICACIONES E INFORMÁTICOS

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Ayudante de proyectista en instalaciones de telecomunicaciones para viviendas y edificios.
- Especialista en instalación, integración y mantenimiento de equipos y sistemas de telecomunicación.
- Jeefe de obra en instalaciones de telecomunicaciones.
- Técnico en supervisión, instalación, verificación y control de equipos de sistemas de radio y televisión en estudios de producción y sistemas de producción audiovisual.
- Técnico en supervisión, instalación, mantenimiento, verificación y control de equipos de sistemas de radiodifusión.
- Técnico en supervisión, instalación, mantenimiento, verificación y control de equipos de sistemas de seguridad electrónica y circuitos cerrados de televisión.
- Técnico en supervisión, instalación, mantener, verificación y control en redes locales y sistemas telemáticos.
- Técnico en supervisión, instalación, mantenimiento, verificación y control en sistemas de radioenlaces.
- Especialista en integración, instalación y mantenimiento de equipos y sistemas informáticos.



TodoFP.es

ENERGÍA Y AGUA

GRADO SUPERIOR

EFICIENCIA ENERGÉTICA Y ENERGÍA SOLAR TÉRMICA

Perfiles Profesionales – Ocupaciones más relevantes

- Eficiencia energética de edificios.
- Ayudante de procesos de certificación energética de edificios.
- Comercial de instalaciones solares.
- Responsable de montaje y mantenimiento de instalaciones solares térmicas.
- Gestor energético.
- Promotor de programas de eficiencia energética.



TodoFP.es

ENERGÍA Y AGUA

GRADO SUPERIOR

ENERGÍAS RENOVABLES

Perfiles Profesionales – Ocupaciones más relevantes

- Técnico de gestión de operación y mantenimiento en instalaciones eólicas.
- Responsable de montaje de parques eólicos.
- Responsable de montaje de aerogeneradores.
- Especialista montador de aerogeneradores.
- Especialista en mantenimiento de parques eólicos.
- Promotor de instalaciones solares.
- Proyectista de instalaciones solares fotovoltaicas.
- Responsable de montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas.
- Responsable de explotación y mantenimiento de pequeñas centrales solares fotovoltaicas.
- Montador-operador de instalaciones solares fotovoltaicas.
- Encargado de montaje de subestaciones eléctricas de instalaciones eólicas y fotovoltaicas.
- Encargado de mantenimiento de subestaciones eléctricas de instalaciones eólicas y fotovoltaicas.
- Operador-mantenedor de subestaciones eléctricas de instalaciones eólicas y fotovoltaicas.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

HOSTELERÍA Y TURISMO

GRADO SUPERIOR

GUÍA, INFORMACIÓN Y ASISTENCIAS TURÍSTICAS

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Guía local.
- Guía acompañante.
- Guía en emplazamientos de bienes de interés cultural.
- Informador/a turístico/a.
- Jefe/a de oficinas de información.
- Promotor/a turístico/a.
- Técnico/a de empresa de consultoría turística.
- Agente de desarrollo turístico local.
- Azafata/Asistente en medios de transporte terrestre o marítimo.
- Asistente en terminales (estaciones, puertos y aeropuertos).
- Encargado/a de facturación en terminales de transporte.
- Asistente en ferias, congresos y convenciones.
- Encargado/a de servicios en eventos.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

HOSTELERÍA Y TURISMO

GRADO SUPERIOR

DIRECCIÓN DE SERVICIOS DE RESTAURACIÓN

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Director de alimentos y bebidas.
- Supervisor de restauración moderna.
- Maitre.
- Jefe de Sala.
- Encargado de bar-cafetería.
- Jefe de banquetes.
- Jefe de operaciones de catering.
- Sumiller.
- Responsable de compra de bebidas.
- Encargado de economato y bodega.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

HOSTELERÍA Y TURISMO

GRADO SUPERIOR

DIRECCIÓN DE COCINA

Perfiles Profesionales – Ocupaciones más relevantes

- Director de alimentos y bebidas.
- Director de cocina.
- Jefe de producción en cocina.
- Jefe de cocina.
- Segundo jefe de cocina.
- Jefe de operaciones de catering.
- Jefe de partida.
- Cocinero.
- Encargado de economato y bodega.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

IMAGEN PERSONAL

GRADO SUPERIOR

ASESORÍA DE IMAGEN PERSONAL Y CORPORATIVA

Perfiles Profesionales – Ocupaciones más relevantes

- Técnico de protocolo y ceremonial en instituciones públicas y privadas.
- Experto en etiqueta y usos sociales.
- Asesor/consultor de estilismo en el vestir.
- Asistente técnico de imagen política, cultural y artística.
- Asesor en comercios de vestuario y complementos.
- Asesor/consultor de imagen corporativa.
- Técnico especialista en gabinetes de relaciones públicas.
- Técnico especialista en imagen en departamento de marketing.
- Director de gabinete de asesoría de imagen.
- Consultor/asesor de protocolo y organización de actos y eventos.
- Asesor en la compra de vestuario, complementos, regalos y cosméticos.
- Asistente personal en el cuidado de la imagen.
- Organizador de bodas.
- Asesor de prensa especializada en imagen personal.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

IMAGEN Y SONIDO

GRADO SUPERIOR

SONIDO PARA AUDIOVISUALES Y ESPECTÁCULOS

Perfiles Profesionales – Ocupaciones más relevantes

- Jefe de sonido.
- Técnico de sonido.
- Técnico de sonido directo.
- Técnico de grabación de sonido en estudio.
- Técnico de grabación musical.
- Técnico de sonido para PA (*Public Address*).
- Técnico de monitores de sonido.
- Técnico de sistemas de sonido.
- Técnico de sonido en sistemas inalámbricos.
- Técnico en sistemas de microfonía.
- Especialista de sonido.
- Montador y editor de sonido.
- Mezclador y masterizador de sonido.

GOBIERNO DE ESPAÑA
MINISTERIO DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE

TodoFP.es

INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

GRADO SUPERIOR

ADMINISTRACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS EN RED

Perfiles Profesionales – Ocupaciones más relevantes

- Técnico en administración de sistemas.
- Responsable de informática.
- Técnico en servicios de Internet.
- Técnico en servicios de mensajería electrónica.
- Personal de apoyo y soporte técnico.
- Técnico en teleasistencia.
- Técnico en administración de base de datos.
- Técnico de redes.
- Supervisor de sistemas.
- Técnico en servicios de comunicaciones.
- Técnico en entornos web.




INFORMÁTICA Y COMUNICACIONES

GRADO SUPERIOR

DESARROLLO DE
APLICACIONES
MULTIPLATAFORMA

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Desarrollar aplicaciones informáticas para la gestión empresarial y de negocio.
- Desarrollar aplicaciones de propósito general.
- Desarrollar aplicaciones en el ámbito del entretenimiento y la informática móvil.




INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO

GRADO SUPERIOR

MANTENIMIENTO DE
INSTALACIONES
TÉRMICAS Y DE
FLUIDOS

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Planificación y Programación de procesos de mantenimiento de instalaciones térmicas y de fluidos.
- Jefe de equipo de montadores de redes y sistemas de distribución de fluidos.
- Jefe de mantenedores.
- Técnico de frío industrial.
- Frigorista.
- Técnico de climatización y ventilación-extracción.
- Técnico de redes y sistemas de distribución de fluidos.
- Técnico de instalaciones caloríficas.
- Instalador de calefacción y ACS.
- Mantenedor de calefacción y ACS.
- Técnico de mantenimiento de instalaciones auxiliares a la producción.
- Supervisor de montaje de instalaciones térmicas.
- Jefe de equipo de mantenimiento de instalaciones calor.




TodoFP.es

QUÍMICA

GRADO SUPERIOR

LABORATORIO DE
ANÁLISIS Y DE
CONTROL DE
CALIDAD

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Analista de laboratorio químico.
- Analista de laboratorio microbiológico.
- Analista de laboratorio de materiales.
- Analista de laboratorio de industrias agroalimentarias.
- Analista de laboratorio de industrias transformadoras.
- Analista de centros de formación, investigación y desarrollo.
- Analista microbiológico de industrias alimentarias, empresas medioambientales, industrias biotecnológicas.
- Analista microbiológico de aguas potables y residuales.
- Analistas de control microbiológico de la Industria Farmacéutica.
- Analista de materias primas y acabados.
- Técnico de laboratorio de química industrial.
- Técnico en control de calidad en industrias de manufacturas diversas.
- Técnico de ensayos de productos de fabricación mecánica.
- Técnico de ensayos de materiales de construcción.




TodoFP.es

SANIDAD

GRADO SUPERIOR

DOCUMENTACIÓN Y
ADMINISTRACIÓN
SANITARIAS

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Técnico superior en documentación sanitaria.
- Responsable técnico de codificación de documentación sanitaria.
- Responsable técnico de archivos de historias clínicas.
- Responsable técnico de tratamiento y diseño documental sanitario.
- Responsable técnico de sistemas de información asistencial sanitaria.
- Responsable técnico de evaluación y control de calidad de la prestación sanitaria.
- Responsable técnico de gestión de procesos administrativo-clínicos.
- Responsable de administración de unidades, departamento o centros sanitarios.
- Asistente de equipos de investigación biomédica.
- Secretario/a de servicios sanitarios.

GRADO SUPERIOR

HIGIENE BUCODENTAL

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Técnico superior en Higiene Bucodental
- Técnico especialista higienista dental.
- Higienista bucodental.
- Educador en salud bucodental.

GRADO SUPERIOR

INTEGRACIÓN SOCIAL

Perfiles Profesionales - Ocupaciones más relevantes

- Técnico de programas de prevención e inserción social.
- Educador o educadora de equipamientos residenciales de diverso tipo.
- Trabajador o trabajadora familiar.
- Auxiliar de tutela.
- Técnico de integración social.
- Educador o educadora de educación especial.
- Monitor o monitora de personas con discapacidad.
- Técnico de movilidad básica.
- Mediador ocupacional y/o laboral.
- Mediador o mediadora comunitaria. y/ intercultural.
- Técnico en empleo con apoyo.
- Técnico de acompañamiento laboral.
- Monitor/a de rehabilitación psicosocial

FORMACIÓN PROFESIONAL DUAL

La Formación Profesional Dual combina los procesos de enseñanza y aprendizaje en la empresa y en el centro de formación; se caracteriza porque se realizan en régimen de alternancia entre el centro educativo y la empresa.

La normativa que regula esta modalidad es la siguiente:

Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, desarrolla el contrato para la formación y el aprendizaje, estableciéndose las bases de la Formación Dual.

El artículo 28 del R. D. define cuáles son las finalidades de los proyectos de Formación Profesional Dual:

- a) Incrementar el número de personas que puedan obtener un título de enseñanza secundaria postobligatoria a través de las enseñanzas de formación profesional.
- b) Conseguir una mayor motivación en el alumnado disminuyendo el abandono escolar temprano.
- c) Facilitar la inserción laboral como consecuencia de un mayor contacto con las empresas.
- d) Incrementar la vinculación y corresponsabilidad del tejido empresarial con la formación profesional.
- e) Potenciar la relación del profesorado de formación profesional con las empresas del sector y favorecer la transferencia de conocimientos.
- f) Obtener datos cualitativos y cuantitativos que permitan la toma de decisiones en relación con la mejora de la calidad de la formación profesional.

La Orden ESS2518/2013, de 26 de diciembre, regula los aspectos formativos del contrato para la formación y el aprendizaje, en desarrollo del Real Decreto 1529/2012, de 8 de noviembre, arriba mencionado, por el que se desarrolla el contrato y se establecen las bases de la formación profesional dual.

La FP dual va más allá de los planes de prácticas tradicionales ya que, por un lado, las empresas pueden adaptar el currículo académico a sus necesidades de formación y, por otra, se convierten en empresas que imparten contenido formativo

con valor curricular. El sistema de formación profesional dual cuenta con una larga tradición en países como Alemania, Austria, Dinamarca, los Países Bajos y Suiza, donde entre el 40 % y el 70 % de los jóvenes optan por esta vía.

En general, el centro educativo impartirá los conocimientos teóricos mínimos e imprescindibles y la empresa completará el resto de contenidos, especialmente aquellos vinculados a la formación práctica. Ambas partes se coordinarán para acordar los contenidos teniendo en cuenta el marco específico del título profesional.

La duración habitual de un ciclo de FP Dual es de dos años, si bien la regulación permite que sea de hasta tres.

Cada comunidad autónoma puede determinar cuándo, cómo y dónde implantar esta modalidad de enseñanza. Hay que tener en cuenta que no todos los títulos de Formación Profesional tienen, de momento, la oferta en Formación Dual y que en muchos centros conviven las dos modalidades. Se puede dar el caso de que en un mismo grupo de alumnos, unos elijan la modalidad Dual (se establecerá el número mínimo necesario) y el resto cursen la formación profesional tradicional.

Los centros que deseen llevar a cabo este proyecto deben solicitar la autorización a la Consejería de Educación del Gobierno de Aragón y suscribir convenios de colaboración con las empresas que, estando relacionadas con el sector que corresponda en cada caso, muestren interés en participar. Se puede impartir en centros públicos y en privados.

Los jóvenes que sean mayores de 16 años y menores de 18 que deseen participar en la Formación Dual deben contar con la autorización de los padres o de sus representantes legales y atenerse a la normativa laboral.

Al matricularse en Formación Dual el alumno tiene que ser conocedor de que las condiciones -con respecto al que no elija esta vía- son diferentes en los siguientes aspectos: los tiempos dedicados a formación en el centro, la jornada laboral, un tutor en el centro y otro en la empresa, cumplimiento del calendario laboral en la empresa.

Durante el primer año el contrato de trabajo no puede superar el 75 % de la jornada, mientras que en el segundo y tercero puede alcanzar el 85 % de la misma. El resto del tiempo se completa con las horas de formación teórica. El salario a percibir es el correspondiente a las horas efectivas trabajadas con arreglo al

convenio que corresponda y nunca puede ser inferior al salario mínimo interprofesional.

El alumno puede solicitar beca tanto a la Administración como a las empresas en la forma que se establezca para cada proyecto y atendiendo a la normativa. Para ello se facilita toda la información en el centro formativo correspondiente.

Es clave, en estos proyectos, la labor del tutor en el centro de formación y la del tutor en la empresa. El primero, entre otras funciones, tiene que coordinar la programación, comunicarse con la empresa, realizar el seguimiento del alumno y evaluarlo. El tutor de empresa debe contar con la experiencia o cualificación adecuada para el desempeño correcto de esta tarea, colaborar en todo momento con el profesorado del centro de formación a la hora de desarrollar las programaciones, atender al alumno y supervisarlos mientras dure la estancia en la empresa. Su valoración se tiene en cuenta a la hora de la calificación final. Se evalúa en el centro de formación pero se tiene en cuenta las consideraciones del tutor de empresa.

Si un alumno no superara alguno de los módulos, según la normativa, puede ampliarse la duración del proyecto, trasladarse a otro centro o terminar el programa en un centro educativo. En cualquier caso la Administración debe encargarse de proporcionar al alumno las medidas para la obtención del título. Los títulos de Formación Dual tienen la misma validez en todo el territorio nacional que los obtenidos a través de un ciclo formativo de grado medio o superior presencial o a distancia.

Consultada la web oficial de Formación Profesional, en la actualidad, y según dicha fuente http://fp.educaragon.org/guiaeducativa/guia_educativa2.as los centros que en la ciudad de Huesca imparten en esta modalidad y para el curso 2016/17 son:

CENTRO	CICLO
CPIFP Pirámide	Técnico Mantenimiento electromecánico
	Técnico Superior Eficiencia energética y energía solar térmica
	Técnico Superior Proyectos de edificación
	Técnico Superior Laboratorio de análisis y de control de

	calidad
IES Sierra de Guara (no es Centro Integrado)	Técnico Superior Desarrollo de aplicaciones multiplataforma.
	Técnico Superior Administración de Sistemas Informáticos en Red

En el Curso 2015-16 se impartieron:

CENTRO	CICLO
CPIFP Pirámide	Técnico Mantenimiento electromecánico
	Técnico Superior Proyectos de edificación
	Técnico Superior Laboratorio de análisis y de control de calidad

Como puede apreciarse hay un ligero incremento en esta modalidad con respecto al curso pasado pero todavía no está implantada en todos los centros educativos; esta implantación se realiza a petición del propio centro como antes se ha indicado.

Las empresas, el tejido en su conjunto encuentra interesante esta formación pero el compromiso con el proyecto es complicado ya que, tanto en Huesca como en la provincia, la mayor parte de las empresas son micropymes y esta modalidad de formación profesional conlleva unos requisitos que en muchos casos son de difícil cumplimiento; a ello hay que añadir que venimos de una etapa de crisis en la que las plantillas se redujeron.

En la provincia de Huesca en 2016 hay otros proyectos de formación profesional dual:

CENTRO	CICLO
IES Martínez Vargas	T. Atención a Personas en Situación de Dependencia
	T.S. Automoción
	T.S. Sistemas Electrotécnicos y Automatizados
IES La Litera	

	T. Mecanizado.
	T.S. Comercio Internacional

2.1.3. RÉGIMEN ESPECIAL

A continuación se pasa al análisis de las enseñanzas de Régimen Especial, su concepto y su encuadre en la ciudad de Huesca.

Según el artículo 3 de la Ley Orgánica de Educación tienen esta consideración las enseñanzas artísticas, de idiomas y de deportes.

Las enseñanzas artísticas tienen como finalidad proporcionar al alumnado una formación artística de calidad y garantizar la cualificación de los futuros profesionales de la música, la danza, el arte dramático, las artes plásticas y el diseño.

Son enseñanzas artísticas las siguientes:

- a) Las enseñanzas elementales de música y de danza.
- b) Las enseñanzas artísticas profesionales. Tienen esta condición las enseñanzas profesionales de música y danza, así como los grados medio y superior de artes plásticas y diseño.
- c) Las enseñanzas artísticas superiores. Tienen esta condición los estudios superiores de música y de danza, las enseñanzas de arte dramático, las enseñanzas de conservación y restauración de bienes culturales, los estudios superiores de diseño y los estudios superiores de artes plásticas, entre los que se incluyen los estudios superiores de cerámica y los estudios superiores del vidrio.

Por su parte, las enseñanzas de idiomas tienen por objeto capacitar al alumnado para el uso adecuado de los diferentes idiomas, fuera de las etapas ordinarias del sistema educativo, y se organizan en los niveles siguientes: básico, intermedio y avanzado. Estos niveles se corresponderán, respectivamente, con los niveles A, B y C del Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas, que se subdividen en los niveles A1, A2, B1, B2, C1 y C2.

Las enseñanzas del nivel básico tendrán las características y la organización que las Administraciones educativas determinen.

Para acceder a las enseñanzas de idiomas será requisito imprescindible tener dieciséis años cumplidos en el año en que se comiencen los estudios. Podrán acceder asimismo los mayores de catorce años para seguir las enseñanzas de un idioma distinto del cursado en la educación secundaria obligatoria.

CONSERVATORIO PROFESIONAL DE MÚSICA DE HUESCA

Desde 1986, se puede estudiar música de forma oficial en la ciudad.

A este centro acuden alumnos del entorno de Huesca –Hoya de Huesca– , zona del Somontano de Barbastro y comarca de los Monegros.

Actualmente se imparten cursos de los siguientes instrumentos:

- Acordeón
- Canto (sólo Enseñanzas Profesionales)
- Guitarra
- Instrumentos de viento-madera: clarinete, fagot, flauta travesera, oboe y saxofón
- Instrumentos de viento-metal: trompeta, trompa, trombón y tuba
- Instrumentos de cuerda frotada: contrabajo, viola, violín y violonchelo
- Instrumentos de música antigua: clave y flauta de pico
- Instrumentos de púa: bandurria, laúd y mandolina
- Percusión
- Piano

Además en Huesca se encuentra una Escuela Pública Municipal de Folclore y Música.

Con respecto a la provincia, en Sabiñánigo y Monzón hay conservatorio de música.

Escuelas públicas de música hay en las localidades de:

- Aínsa
- Altorricón
- Barbastro
- Benasque
- Binéfar

- Fraga
- Gurrea de Gállego
- Jaca

La regulación de los conservatorios se contiene en el Decreto 173/2013 de 22 de octubre, del Gobierno de Aragón.

Los conservatorios elementales y profesionales de música son centros docentes públicos que imparten las enseñanzas elementales de música y las enseñanzas artísticas profesionales de música de régimen especial recogidas y definidas en el artículo 3. 2º) y 6º) y en el artículo 45. 2ª a) y b) de la Educación.

La autorización para impartir estas corresponde al titular del Departamento competente en materia de educación del Gobierno de Aragón, en la actualidad, Departamento de Educación, Cultura y Deporte.

Las principales diferencias entre conservatorios y escuelas públicas de música están en:

- La competencia, del Gobierno de Aragón en el caso del conservatorio y de los Ayuntamientos en el de las escuelas públicas de música.
- El conservatorio imparte la formación siguiendo el currículum de las enseñanzas regladas mientras que en la escuela la oferta musical es flexible ya que no conduce a la obtención de un título oficial.
- La escuela en general se centra en promocionar la afición musical entre las personas y el conservatorio en facilitar la formación necesaria para los que desean encaminar los estudios hacia la profesionalización.
- En la escuela pueden participar personas de todas las edades.

En Huesca, al margen de la Escuela de Folclore, no hay escuela pública de música por lo que todo el que desea aprender a tocar un instrumento en el ámbito de la formación pública se dirige al Conservatorio pero la finalidad de éste no es la misma que la de la escuela pública como se acaba de apuntar.

Por esta ausencia de oferta pública de escuelas en la formación musical han surgido varias iniciativas de formación en música privada pero que no ofertan clases de todos los instrumentos.

La enumeración de las academias y los profesionales que imparten clases de música no es sencilla.

No existe a este respecto un registro específico dependiente de la autoridad educativa.

Para el desarrollo de esta actividad es preciso el alta en el epígrafe 933.9 de la Sección I de las Tarifas del Impuesto sobre Actividades Económicas que tiene como descripción:

“Otras actividades de enseñanza, tales como idiomas, corte y confección, mecanografía, taquigrafía, preparación de exámenes y oposiciones y similares no comprendidos en otras partes”.

Como puede apreciarse no se trata de un epígrafe específico para academias de música, por lo que en el caso de que la razón social no esté relacionada con la actividad musical no puede saberse quiénes de los comprendidos en el listado desarrollan esta actividad.

Es preciso un trabajo de análisis y de campo para poder aportar una información más precisa, lo que se realizará en la fase siguiente del estudio.

Para el caso de que las clases se impartan por un profesional persona física no en local independiente ni en su domicilio sino que es él quién se desplaza para la impartición de las clases, el epígrafe correspondiente del Impuesto sobre Actividades Económicas es el 826 de las Sección II de las Tarifas del Impuesto:

“Personal docente de enseñanzas diversas, tales como educación física y deportes, idiomas, mecanografía, preparación de exámenes y oposiciones y similares”.

En este supuesto es todavía más complejo determinar quiénes son los profesionales que desarrollan esta actividad por un doble motivo:

1. En el censo de actividades de la Cámara no se incluyen los profesionales de la Sección II de las Tarifas del Impuesto sobre Actividades Económicas.
2. Al tratarse de registro de personas físicas, no jurídicas (y no por su posible nombre comercial) es imposible solo objetivamente por el nombre de la persona determinar qué tipo de clases imparte.

Las academias y profesionales de música que a priori se conocen en el municipio de Huesca (sin perjuicio del examen más profundo que se realizará en la siguiente fase):

- Albéniz, Porches de Galicia, 7, 22002 Huesca
- Bravo, Coso Alto, 23, 1º Ext.Izq., 22003 Huesca
- Chaikovsky, Coso Bajo, 4, 4º Dr, 22001 Huesca
- Mumo S.L.L., Fuente del Ibón, 4, 22003 Huesca
- Musibel, Avda. Monegros, 14, 22005 Huesca
- Doado Música, Clara Escuer –método Gordon-, Calatayud, 18, 22005 Huesca
- Escuela de Música Miguel Fleta de la Coral Oscense, Doctor Artero,8, bis, 2003 Huesca
- Teresa Pueyo Callau, Avda. María Auxiliadora, 14, 4º B, 22003 Huesca

ESCUELA OFICIAL DE IDIOMAS

Con titulaciones oficiales en los siguientes idiomas y en los cuatro niveles:

- Alemán
- Francés
- Inglés
- Italiano

Todos los idiomas se ofertan en los cuatro niveles: básico, intermedio, avanzado y nivel C1.

Como en el caso de la música también encontramos en el municipio de Huesca academias o profesores que imparten clases de idiomas.

El problema para su determinación es el mismo que se daba para el caso de la música ya que no hay un epígrafe específico al respecto y los profesionales de la Sección II no se encuentran en el censo de empresas de la Cámara de Comercio.

Academias privadas o bien profesores particulares que ofrecen clases de idiomas en Huesca:

- Inlingua Huesca SL, Valentín Carderera, 2, bajos, 22003 Huesca.
- New Link Education SL, Avenida de Monegros, 29, bajos, 22005 Huesca.
- Virginia Lyons English School SL, Plaza Andalucía, 7, 22004 Huesca.
- You Talk, Plaza Concepción Arenal, 1, 22002 Huesca.

- Switch Idiomas, Joaquín Costa, 3, 22003 Huesca.
- The Brunel Centre, Miguel Servet, 9, 22002 Huesca.
- Key Enterprises SL, Soprano Pilar Lorengar, 3, 22004 Huesca.
- Let's go Englisch, Arco Iris, 5, 22005 Huesca.
- New Learning, Doctor Artero, 4, 22003 Huesca.
- Scofield English Centre, Monasterio de Sigena, 12, 22005 Huesca.
- English Maths, Concepción Arenal, 6, 1ºB, 22002 Huesca.

En fase posterior profundizaremos en esta enumeración al objeto de contrastar si todas estas referencias corresponden a la realidad, están en activo así como a si hay otra referencias que no figuran en este listado obtenido de la consulta del censo de la Cámara y de la información que ofrecen las propias academias en internet.

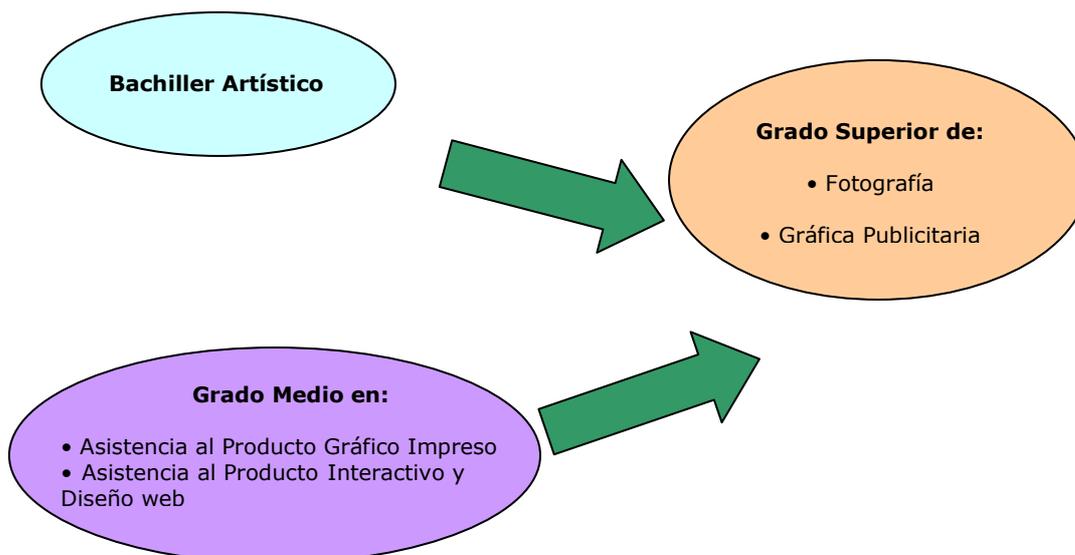
ESCUELA DE ARTE DE HUESCA

Huesca cuenta con el único centro público especializado en enseñanzas artísticas y que imparte la modalidad de bachiller artístico (incluye las asignaturas comunes y obligatorias que se establecen por normativa en el currículo de bachiller), está situado en la Calle Santo Cristo de los Milagros, 21, 22004 Huesca.

Los interesados en estas artes pueden alcanzar enseñanzas superiores accediendo a la Escuela de Arte por dos vías: habiendo superado 4º de la Educación Secundaria Obligatoria pasando a bachiller o bien desde el grado medio para los que no finalizaron la ESO.

En la Escuela de Arte de Huesca se puede cursar:

- Bachillerato de Artes
- Grado Medio de Asistencia al Producto Gráfico Impreso
- Grado Medio de Asistencia al Producto Gráfico Interactivo
- Grado Superior de Gráfica Publicitaria
- Grado Superior de Fotografía.



En el municipio de Huesca y según el censo de empresas (2016) en el sector de artes gráficas se cuentan 33 altas de IAE (Impuesto de Actividades Económicas) y 88 en la provincia. Asimismo, en cuanto a las actividades relacionadas con la fotografía, se registran 45 altas en el municipio y 127 en la provincia.

La Escuela destaca porque desde sus comienzos está integrada en la ciudad, participando en muchos de los eventos culturales que se organizan desde las diferentes Administraciones públicas. El que los alumnos puedan involucrarse en el Festival de Cine de Huesca, Periferias, la Feria de Teatro o la Feria del Libro incrementa su motivación y ven una aplicación práctica de sus conocimientos ya durante la realización de los estudios.

ENSEÑANZAS DEPORTIVAS

En la ciudad de Huesca no hay ningún centro de enseñanzas deportivas en exclusiva (sí se imparte en el CPIFP el Grado Superior de Formación Profesional de "Animación de Actividades Físicas y Deportivas"); sí hay en el resto de la provincia los siguientes centros:

- IES Baltasar Gracián de Graus.
- Escuela de Montaña de Alquézar.
- Escuela de Montaña de Benasque.
- Escuela Española de Esquí en Candanchú.
- IES Domingo Miral en Jaca.

Se imparten las siguientes enseñanzas:

- IES Baltasar Gracián de Graus.
 - o Técnico Deportivo en Barrancos
 - o Técnico Deportivo en Escalada
- Escuela de Montaña de Alquézar (centro privado)
 - o Técnico Deportivo en Alta Montaña
 - o Técnico Deportivo en Barrancos
 - o Técnico Deportivo en Escalada
 - o Técnico Deportivo en Media Montaña
 - o Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña
- Escuela de Montaña de Benasque (centro privado)
 - o Técnico Deportivo en Alta Montaña
 - o Técnico Deportivo en Barrancos
 - o Técnico Deportivo en Escalada
 - o Técnico Deportivo en Media Montaña
 - o Técnico Deportivo Superior en Alta Montaña
- Escuela Española de Esquí en Candanchú (centro privado)
 - o Técnico Deportivo en Esquí Alpino
 - o Técnico Deportivo en Esquí de Fondo
 - o Técnico Deportivo en Snowboard
 - o Técnico Superior de Esquí Alpino
- IES Domingo Miral en Jaca.
 - o Técnico Deportivo en Esquí Alpino
 - o Técnico Deportivo en Esquí de Fondo
 - o Técnico Deportivo en Snowboard
 - o Técnico Superior de Esquí Alpino

Los alumnos que cursen esta formación profesional pueden continuar sus estudios en facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte cursando el Grado de Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

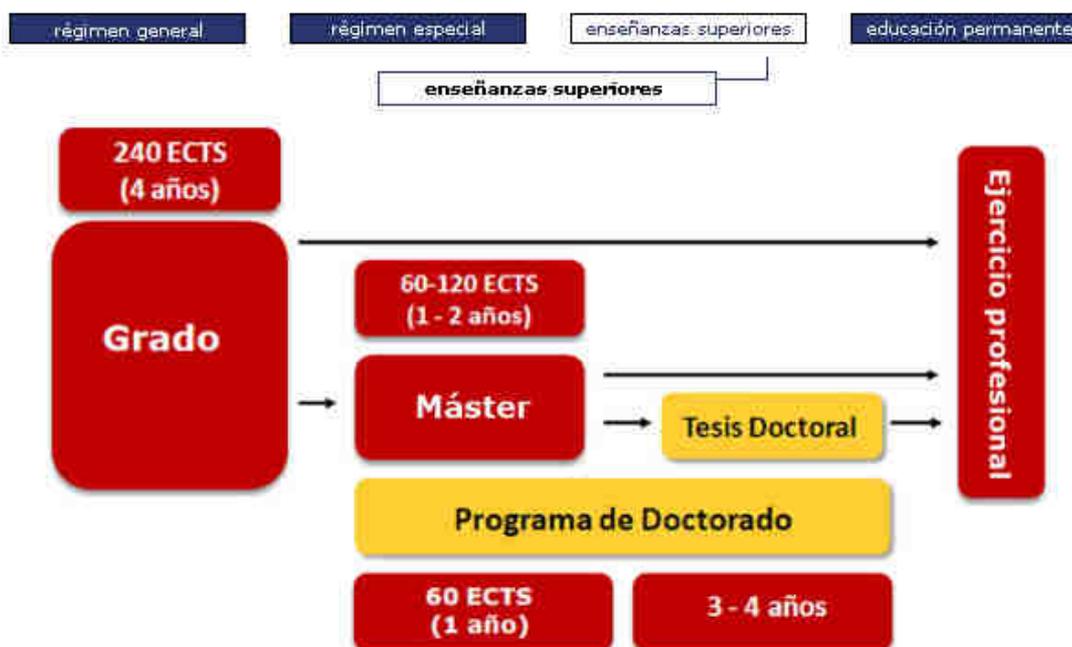
2.1.4. ENSEÑANZAS SUPERIORES

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA PRESENCIAL

Desde 1972 la Universidad de Zaragoza imparte en Huesca diferentes títulos universitarios. Algunos de ellos todavía se mantienen, como los estudios para formar educadores. Con los años se ha ido ampliando la oferta en campos como la

salud y el deporte y en temas medioambientales. En la actualidad el campus de Huesca acoge a alrededor de 3.000 alumnos y ofrece once títulos (ahora grados).

Siguiendo las premisas del Espacio Europeo de Educación se establecen tres tipos de estudios conducentes a la obtención de los correspondientes títulos universitarios, Grado, Máster y Doctorado, tal como se muestra en el esquema.



Los títulos de grado son de 240 créditos –ECTS–, que equivalen a un período mínimo de estudio de cuatro años. El título oficial que se obtiene al superar los estudios es el de graduado.

Todos los grados se adscriben a alguna de las siguientes ramas de conocimiento: artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas, ingeniería y arquitectura. Esto determina qué asignaturas básicas deberán cursarse en los dos primeros años del grado.

Todos los grados comprenden asignaturas en: materias básicas, materias obligatorias y materias optativas, prácticas externas y un trabajo de fin de grado.

El crédito es la unidad de medida de los planes de estudio en el Espacio Europeo de Educación Superior; en la Universidad de Zaragoza un crédito equivale a 25 horas de trabajo del alumno, es decir incluye horas de estudio, tiempo para la elaboración de trabajos, prácticas, y examen final.

GRADOS EN EL CAMPUS DE HUESCA

- **Escuela Politécnica Superior de Huesca:**

Grado de Ciencias Ambientales

Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

(en fase de extinción , sustituidas por grados o másteres universitarios, Ingeniero Agrónomo 2º ciclo)

- **Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte:**

Grado en Nutrición Humana y Dietética

Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

Grado en Odontología

Grado en Medicina

- **Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:**

Grado en Maestro en Educación Primaria

Grado en Maestro en Educación Infantil

- **Facultad de Empresa y Gestión Pública:**

Grado en Administración y Dirección de Empresas

Grado en Gestión y Administración Pública

- **Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca (centro adscrito)**

Grado de Enfermería

Se pueden cursar además seis másteres oficiales y nueve títulos propios de postgrado.

También se ofrece, en formación continua, estudios de idiomas que dependen del Centro de Lenguas Modernas de la Universidad de Zaragoza y un programa formativo para mayores de la Universidad de la Experiencia.

ENSEÑANZA UNIVERSITARIA A DISTANCIA

Esta formación superior surge como alternativa a los estudios superiores convencionales que requieren la presencia de los alumnos en las aulas en los años 70, concretamente en 1972.

En 1983 se creó el Centro de la UNED de Barbastro dependiendo de la de Fundación Ramón J. Sender. La Fundación está constituida por el Ayuntamiento de Barbastro, la Diputación Provincial de Huesca, el Gobierno de Aragón, Ibercaja y la Universidad.

En Aragón existe la posibilidad de cursar estudios universitarios a distancia a través de los Centros Asociados de la UNED –Universidad Nacional de Educación a Distancia- existentes en Barbastro (Huesca), Barbastro-Fraga (Huesca), Barbastro-Sabiñánigo (Huesca), Calatayud (Zaragoza), Calatayud-Caspe (Zaragoza), Calatayud-Ejea de los Caballeros (Zaragoza) y Teruel.

La Ley de Reforma Universitaria garantiza a la UNED el mismo grado de autonomía que a las restantes universidades españolas, teniendo sus estudios las mismas características generales que el resto de estudios universitarios.

Oferta de Grados Universitarios Oficiales 2016/2017

ARTES Y HUMANIDADES			
7002	GRADO EN ANTROPOLOGÍA SOCIAL Y CULTURAL	FACULTAD DE FILOSOFÍA	 
6402	GRADO EN ESTUDIOS INGLESES: LENGUA, LITERATURA Y CULTURA	FACULTAD DE FILOLOGÍA	 
7001	GRADO EN FILOSOFÍA	FACULTAD DE FILOSOFÍA	 
6701	GRADO EN GEOGRAFÍA E HISTORIA	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	 
6702	GRADO EN HISTORIA DEL ARTE	FACULTAD DE GEOGRAFÍA E HISTORIA	 
6401	GRADO EN LENGUA Y LITERATURA ESPAÑOLAS	FACULTAD DE FILOLOGÍA	 
CIENCIAS			
6101	GRADO EN CIENCIAS AMBIENTALES	FACULTAD DE CIENCIAS	 
6104	GRADO EN FÍSICA	FACULTAD DE CIENCIAS	 
6102	GRADO EN MATEMÁTICAS	FACULTAD DE CIENCIAS	 
6103	GRADO EN QUÍMICA	FACULTAD DE CIENCIAS	 
CIENCIAS DE LA SALUD			
6201	GRADO EN PSICOLOGÍA	FACULTAD DE PSICOLOGÍA	 
INGENIERÍA Y ARQUITECTURA			
6802	GRADO EN ING. EN ELECTRÓNICA INDUSTRIAL Y AUTOMÁTICA	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	 
6801	GRADO EN INGENIERÍA ELÉCTRICA	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	 
7102	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN	E.T.S. DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	 
6804	GRADO EN INGENIERÍA EN TECNOLOGÍAS INDUSTRIALES	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	 
7101	GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	E.T.S. DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	 
6803	GRADO EN INGENIERÍA MECÁNICA	E.T.S. DE INGENIEROS INDUSTRIALES	 

CIENCIAS SOCIALES Y JURÍDICAS			
6502	GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	 
6601	GRADO EN CC. JURÍDICAS DE LAS ADMINISTRACIONES PÚBLICAS	FACULTAD DE DERECHO	 
6901	GRADO EN CIENCIA POLÍTICA Y DE LA ADMINISTRACIÓN	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	 
6602	GRADO EN DERECHO	FACULTAD DE DERECHO	 
6501	GRADO EN ECONOMÍA	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	 
6301	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL	FACULTAD DE EDUCACIÓN	 
6302	GRADO EN PEDAGOGÍA	FACULTAD DE EDUCACIÓN	 
6902	GRADO EN SOCIOLOGÍA	FACULTAD DE CIENCIAS POLÍTICAS Y SOCIOLOGÍA	 
6603	GRADO EN TRABAJO SOCIAL	FACULTAD DE DERECHO	 
6503	GRADO EN TURISMO	FACULTAD DE CIENCIAS ECONÓMICAS Y EMPRESARIALES	 

IDIOMAS UE	A1	A2	B1	B2	C1	C2
	Elemental	Básico	Intermedio	Avanzado	Superior	Master of Proficiency
Inglés						
Francés						
Alemán						
Italiano						
Portugués						

OTROS IDIOMAS	A1-	A1	A2-	A2
	Iniciación	Elemental	Prebásico	Básico
Árabe				
Chino				
Ruso				
Japonés				

LENGUAS COOFICIALES DE ESPAÑA	A1	A2	B1	B2	C1
	Elemental	Básico	Intermedio	Avanzado	Superior
Español					
Gallego					
Catalán-Valenciano					
Euskera					

LENGUA DE SIGNOS ESPAÑOLA	A1-A2
	Inicial
	

ESCUELA SUPERIOR DE CONSERVACIÓN Y RESTAURACIÓN DE BIENES CULTURALES DE ARAGÓN

La Escuela de Conservación y Restauración de Bienes Culturales de Aragón es un centro público que depende del Gobierno de Aragón y lleva en Huesca desde el año 2002 formando restauradores de todo el territorio nacional ya que solamente son seis las escuelas que imparten esta titulación oficial con nivel de grado universitario.

El centro es un referente de formación a nivel nacional. Además de formar en competencias profesionales a los alumnos también se ocupa de capacitarlos en aspectos científicos y tecnológicos de acuerdo con esta sociedad de cambio para ser capaces de intervenir (conservar-restaurar) ante cualquier situación por compleja que sea. La Escuela mantiene una apuesta firme porque los bienes culturales son parte del desarrollo de una sociedad y hay que saber conservarlos.

El Título Superior de Conservación y Restauración está regulado por el Real Decreto 635/2010, se cursa durante 4 cursos académicos y consta de 240 créditos ECTS.

Actualmente se pueden cursar las especialidades de:

- Conservación y Restauración de Escultura
- Conservación y Restauración de Pintura

Superados estos estudios se obtiene el Título Superior de Conservación y Restauración de Bienes Culturales, nivel 2 del Marco Español de Cualificaciones para la Educación Superior, equivalente al título universitario de Grado Universitario (Ley Orgánica 8/2013 de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa 44-BOE 295, 10 dic.2013,p.97892)

UNIVERSIDAD SAN JORGE

La Universidad San Jorge es la primera universidad privada en Aragón fundada por el Grupo San Valero dedicado a la formación desde 1953. Cinco son las entidades que forman parte del mismo: Centro de Educación San Valero, Fundación Dominicana San Valero, Fundación Cpa Salduie, Seas Estudios Superiores Abiertos y la Universidad San Jorge.

La Universidad San Jorge, ubicada en Villanueva de Gallego a 10 kilómetros de Zaragoza y a 60 de Huesca, ofrece formaciones en Grados, Posgrados, Títulos propios, además de formación continua.

Grados

- Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Periodismo

Publicidad y Relaciones Públicas

Comunicación Audiovisual

Traducción y Comunicación Intercultural

Educación Primaria

Educación Infantil

Administración y Dirección de Empresas

Derecho

ADE / Derecho

- Facultad de Ciencias de la Salud

Farmacia

Enfermería

Fisioterapia

Ciencias de la Actividad Física y el Deporte

- Escuela de Arquitectura y Tecnología

Arquitectura

Ingeniería Informática

Diseño y Desarrollo de Videojuegos

Dobles Titulaciones

- Ingeniería Informática/Diseño y Desarrollo de Videojuegos
- ADE / Derecho (Resolución favorable del Consejo de Universidades. Pendiente autorización de implantación del Gobierno de Aragón)

Posgrados

Los estudios de posgrado de la Universidad San Jorge constan de nueve másteres universitarios y dos doctorados.

En su mayoría se imparten en el Campus de Villanueva de Gállego, aunque algunos se ofertan en modalidad semipresencial.

Títulos propios

Facultad de Comunicación y Ciencias Sociales

Título de experto en Periodismo Deportivo

Escuela de Arquitectura y Tecnología

Título de Experto en Diseño Avanzado, Infoarquitectura e Ideación

Título de Experto en Flujo de trabajo BIM con Revit

Máster en Big Data

Facultad de Ciencias de la Salud

Máster en Urgencias, Emergencias y Críticos para Enfermería

Título de Experto en Formulación de Medicamentos Individualizados

Ofrece en formación continua cursos cortos relacionados con algunas de las enseñanzas de los grados que se imparten y formación para el empleo.

La USJ es centro acreditado e inscrito para impartir acciones formativas del Plan de Empleo en Aragón dirigido a trabajadores desocupados, pudiendo impartir las siguientes especialidades formativas:

- Gestión contable y gestión administrativa para auditoría (560 horas).
- Gestión Integrada de Recursos Humanos (460 horas).
- Inglés, atención al público (210 horas).
- Análisis Químico (590 horas).
- Gestión y creación de microempresas (490 horas).
- Gestión Ambiental (430 horas).
- Interpretación y educación ambiental (430 horas).

En cuanto a grados existen duplicidades con los impartidos en el campus de Huesca en los estudios de: Enfermería, Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, Administración y Dirección de Empresas. No se tiene en cuenta el grado de maestro porque en la USJ se imparte en modalidad bilingüe en inglés.

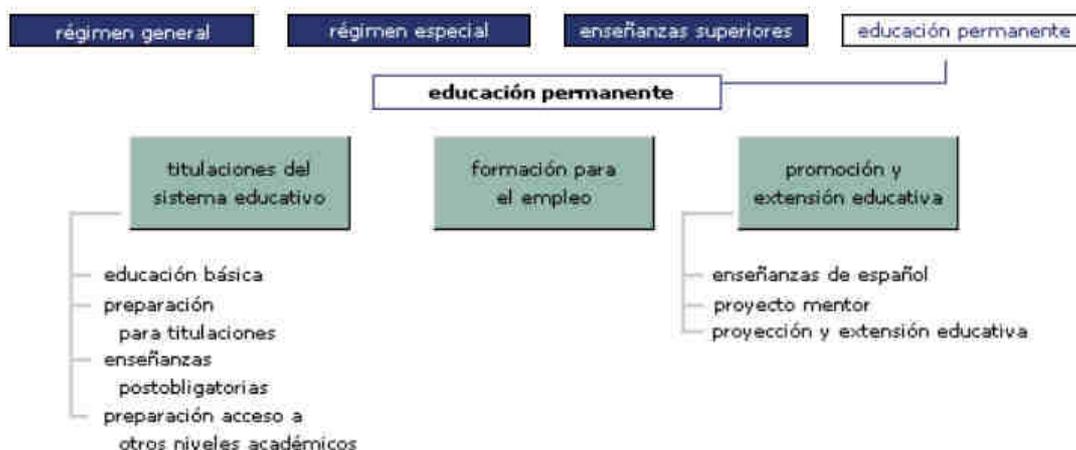
2.1.5. EDUCACIÓN PERMANENTE

Huesca cuenta con un Centro de Educación Adultos al que pueden acceder las personas mayores de 18 años, CPEPA –Centro Público Educación Personas Adultas- Miguel Hernández en Huesca.

Además hay otros centros de Educación Permanente en la provincia:

Centros Público Educación Personas Adultas	Localidad
<u>CPEPA Alto Gállego</u>	Sabiñánigo
<u>CPEPA Bajo Cinca</u>	Fraga
<u>CPEPA Cinca Medio</u>	Monzón
<u>CPEPA Jacetana</u>	Jaca
<u>CPEPA Litera</u>	Tamarite de Litera
<u>CPEPA Miguel Hernández</u>	Huesca
<u>CPEPA Monegros</u>	Sariñena
<u>CPEPA Ribagorza</u>	Graus
<u>CPEPA Sobrarbe</u>	Boltaña
<u>CPEPA Somontano</u>	Barbastro

Sobre las enseñanzas que se imparten:



- En cuanto a titulaciones del Sistema Educativo, se puede obtener la de Educación Básica, Certificaciones de Enseñanzas Iniciales (alfabetización y consolidación de conocimientos y técnicas instrumentales) y Graduado en Educación Secundaria (GES). En Educación Básica, las enseñanzas se estructuran en distintos niveles y son presenciales en el centro; en cambio, la Educación Secundaria para Personas Adultas (ESPA) se puede estudiar de forma presencial y a distancia (proyecto ESPAd en AulaAragón). El objetivo es garantizar el ejercicio del derecho de todos los ciudadanos a la obtención de la titulación básica (GES) y permitir el acceso a los distintos niveles del sistema educativo.
- En cuanto a la formación para el empleo, se expiden Certificaciones con acreditación del número de horas de formación que puede ser variable. Al tratarse de cursos de carácter no reglado, su organización varía dependiendo tanto de las características de la formación como de las necesidades de los participantes. El objetivo principal sería facilitar el aprendizaje para continuar itinerarios formativos y seguir aprendiendo.
- En cuanto a la promoción y extensión educativa, al igual que en la formación para el empleo, se acredita el número de horas de formación recibida con un certificado. La formación ofrecida por el Proyecto Mentor se puede desarrollar desde los domicilios de los participantes o en las aulas Mentor de los Centros de Educación Permanente, que disponen de ordenadores, internet y tutores especializados. El objetivo en este caso es desarrollar la capacidad de las personas de participación activa en la vida social, cultural, política y económica.

2.1.6 ANÁLISIS

En cuanto a la formación reglada que se puede cursar en el municipio de Huesca, en lo que respecta a la Formación Profesional estamos en la fase de superación de concebir esta formación como de segunda categoría o subsidiaria.

Atrás quedó el tratamiento despachado por la antigua ley 14/1970 General de Educación siendo una formación a la que iban los que no sacaban el graduado escolar y no querían estudiar y buscaban formación en un oficio para acceder rápidamente al mundo laboral.

Con la Ley de 1990, LOGSE, la situación cambió en tanto exigió hasta cuarto de educación secundaria obligatoria (ESO) para realizar formación profesional de grado medio y el bachillerato para FP superior.

Además con la crisis la demanda de ciclos formativos ha ido creciendo.

Aun así restan problemas como es el necesario apoyo del mundo empresarial pero nadie duda de que la formación profesional ha de ser el verdadero motor económico.

El porcentaje de alumnos todavía es bajo con respecto a las enseñanzas universitarias (1 alumno de formación profesional por cada 3 universitarios) a pesar de que los estudios indican que el técnico de formación profesional tarda, en circunstancias normales, una media de seis meses en encontrar trabajo mientras que el universitario tarda una media de un año; nos negamos a reconocer que no hay suficientes puestos para tantos universitarios mientras las empresas no encuentran técnicos adecuados a los puestos.

Los países de nuestro entorno, Alemania, Austria, Holanda, nos están demostrando que la formación profesional tiene su espacio pero esto precisa también una gran involucración de los gobiernos como es la que se necesita para el impulso de la formación profesional dual.

La oferta formativa en el municipio de Huesca está bien posicionada con respecto a la provincia en cuanto a grados superiores, pues de las 25 especialidades que están ofertadas, 21 se imparten en la localidad, es decir el 84 % . No sucede lo mismo con los grados medios, ya que de las 25 especialidades a elegir, en Huesca se

imparten 17, esto es, un 68 %. Los grados medios pueden cursarse en todos los institutos mientras que los grados superiores no.

En cuanto a la Formación Dual en el municipio de Huesca, como se ha visto, se imparte en dos centros; a diferencia de lo que ocurre en Europa, principalmente en Alemania y Suiza, en Huesca, como en el resto de Aragón, se están realizando los primeros proyectos y, a pesar de que la experiencia está siendo muy positiva, conllevan un gran trabajo de coordinación entre Administraciones Públicas. Además, la implicación de las empresas del entorno es todavía débil, ya que aún les cuesta ver las bondades de este sistema y apostar por él retribuyendo a los jóvenes alumnos-trabajadores, sin olvidar la situación de crisis económica que venimos padeciendo desde hace años.

Son muchas las posibilidades de elección, a pesar de ello llama la atención a priori que tanto en Huesca ciudad como en la provincia haya ausencia de algunas titulaciones de formación profesional de las familias de Comercio y Marketing, Textil, Confección y Piel.

No obstante, existe la posibilidad de alcanzar estas competencias a través de los Certificados de Profesionalidad.

En el municipio de Huesca el número de altas de IAE (2016) es de 6.142 empresas, al sector del Comercio pertenecen 1.385 (comercio mayor y menor), al sector de la industria Textil 8 y al de la Industria de la Madera y Mueble 38 empresas.

A la vista de los datos, la implantación en la ciudad de un grado de Comercio y Marketing podría resultar interesante. Tal es así que la Federación de Empresarios de Comercio de la provincia de Huesca ha apostado por la formación directa por y para su sector que les permitirá formarse tanto en grados o módulos como en certificados de profesionalidad específicos de comercio. Podrían complementarse ambas formaciones, una desde la vía del sistema general de formación reglada y la otra por la vía de formación ocupacional.

En cuanto a los grados universitarios que se ofertan en Huesca en las tres facultades (Ciencias de la Salud y el Deporte, Ciencias Humanas y de la Educación, y Facultad de Empresa y Gestión Pública) y en las dos escuelas (Politécnica Superior y la E. de Enfermería), es de destacar la circunstancia de que la formación profesional permite el acceso a alguno de estos grados, con lo cual el alumno que ha elegido la formación profesional no ve truncado su camino hacia la universidad.

Un joven puede elegir, por ejemplo, de la Familia de Sanidad un grado superior de Higiene Bucodental y continuar sus estudios de grado en la Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca. Es decir se puede acceder a la universidad en Huesca desde una formación profesional que se desarrolla también en Huesca. A pesar de que la movilidad está dejando de ser un problema a la hora de tomar una decisión, es importante tener en cuenta esta opción.

Se destaca que haya estudios duplicados en la Universidad de Zaragoza y en el campus de Huesca, como son el de Grado de Maestro en Educación Primaria e Infantil y el de Administración y Dirección de Empresas.

Sería interesante no duplicar grados y abrir nuevas vías a otras titulaciones que no estén implantadas ni siquiera en Zaragoza, y que tienen mayor demanda a nivel nacional como las ingenierías informáticas. Un estudio publicado por ADECCO, portal líder en empleo a nivel nacional (el 20 de junio en el Economista.es) nos muestra que las titulaciones más demandadas por las empresas son: Administración de Empresas y Finanzas, Ingeniería Informática y Comercio y Marketing y las que mayor salida profesional tienen en estos momentos, dado su bajo número de titulados, son las carreras de Ingeniería Informática o Telecomunicaciones.

Desde el Gobierno de Aragón se apostó en su día por crear en Huesca un Parque Tecnológico -Walqa- pionero a nivel nacional y especializado en tecnologías de la comunicación, biotecnología y energías renovables. Actualmente cuenta con más de cincuenta empresas. Sería interesante que en la ciudad se implantara una oferta de estudios universitarios públicos acorde con este nicho empresarial.

Es importante el papel de la Escuela de Adultos que se encuentra en Huesca como opción tanto para jóvenes desertores del aula como para personas con interés en continuar formándose a lo largo de la vida.

2.2. FORMACIÓN NO REGLADA

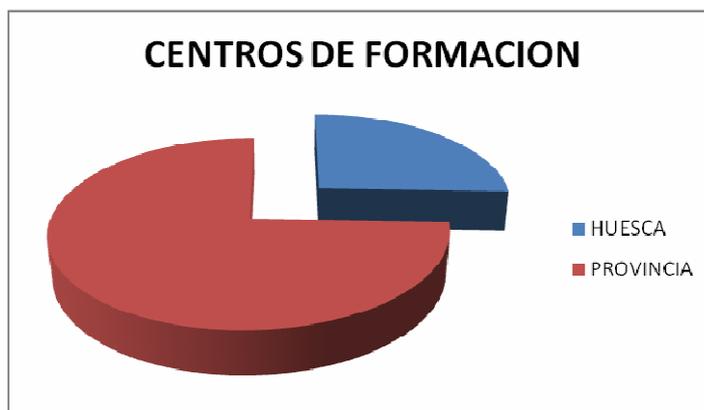
2.2.1. DEFINICIÓN

La formación no reglada se refiere a las enseñanzas no oficiales, no reguladas y que a su finalización se expide un diploma o certificado propio del centro que las imparte. Esta formación va dirigida a personas en activo (formación continua o de demanda) y a personas desempleadas (formación de oferta).

(<http://www.educaweb.com/contenidos/educativos/sistema-educativo/enseñanzas-no-regladas-no-oficiales/>)

2.2.2. CENTROS DE FORMACIÓN

Consultada la base de datos de la Cámara de Comercio atendiendo a los epígrafes de la sección primera que recogen las actividades de formación no reglada, es decir, el IAE 932 "Enseñanza no reglada de formación profesional y educación superior", el 933 "Otras actividades de enseñanzas" (que incluye el 933.1 enseñanzas de conducción de vehículos terrestres, acuáticos, aeronáuticos, etc.) y 934 "Enseñanza fuera de establecimiento permanente", la provincia cuenta con una oferta en 472 empresas, físicas y jurídicas, de las cuales 162 están ubicadas en el municipio de Huesca (si consideramos los centros que imparten formación reglada son 182), es decir el 34,32 % del total. Demuestra que la representatividad que tiene este sector en el municipio es considerable (225.000 habitantes).



Ver anexo 4.1 Listado centros de formación

2.2.3 OFERTA FORMATIVA

Las diferentes acciones de formación que ofertan los centros en la ciudad varían desde ser un complemento o un apoyo de las materias escolares a ofrecer toda una gama de actividades que pasan por el baile, danzas, educación postural, costura, dibujo y pintura, ocio y tiempo libre, actividades infantiles, fotografía, repostería, y, por supuesto, idiomas, música y conducción de vehículos además de preparación de oposiciones.

Por otra parte hay que tener en cuenta que algunos de estos centros son también los que imparten la formación que demandan los trabajadores en activo (formación de demanda) y la formación de oferta dirigida principalmente a desempleados.

Así pues, podríamos clasificar la actividad formativa que llevan a cabo estos centros de la siguiente manera:

- Formación complementaria de la formación reglada.
- Formación de ocio o de otras disciplinas pero no necesariamente ocupacional.
- Formación de preparación de oposiciones.
- Formación continua o de demanda (organizada por la empresa y los permisos individuales).
- Formación ocupacional o de oferta (que se analizará en el punto 2.3) para trabajadores desempleados y también ocupados.

Según el Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo, éste está integrado por las siguientes iniciativas de formación:

a) La formación de demanda, que abarca las acciones formativas de las por las empresas y sus trabajadores.

b) La formación de oferta, que comprende los planes de formación dirigidos prioritariamente empresas y los permisos individuales de formación financiados total o parcialmente con fondos públicos, para responder a las necesidades específicas de formación planteadas a trabajadores ocupados y las acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados con el fin de ofrecerles una formación que les capacite para el desempeño cualificado de las profesiones y el acceso al empleo.

c) La formación en alternancia con el empleo, que está integrada por las acciones formativas de los contratos para la formación y por los programas públicos de empleo-formación, permitiendo al trabajador compatibilizar la formación con la práctica profesional en el puesto de trabajo.

d) Las acciones de apoyo y acompañamiento a la formación, que son aquellas que permiten mejorar la eficacia del subsistema de formación profesional para el empleo.

2.2.4. ANÁLISIS

En el municipio de Huesca, y según el último censo de IAE de que dispone la Cámara de Comercio (2016), la ciudad cuenta con 162 centros/academias. Al no ser oficiales, la formación que se ofrece en estos centros, en muchos de los casos, son acciones formativas complementarias al currículo de las enseñanzas regladas.

En el listado que figura en el Anexo 4.1 se encuentran todas las empresas y entidades con otras formas jurídicas dadas de alta en actividades de formación no reglada.

Figuran por tanto quienes están dados de alta en actividades de formación mas sin constituir ésta su actividad principal, lo que implica que el número de quienes desarrollan propiamente esta actividad de formación es menor.

Comparativamente, no hay demasiados centros de idiomas ni de música, a pesar de que estos estudios pueden servir de palanca para los que deseen acceder a la Escuela Oficial de Idiomas y al Conservatorio.

Si hablamos de formación continua nos encontramos que las empresas desean ser competitivas y para ello saben que es necesario tener a los trabajadores lo mejor formados posible ya que hoy en día es el único elemento diferencial, los trabajadores y su formación, esto conlleva un reciclaje constante y un adaptarse a las tendencias actuales del mercado. El compaginar horario de trabajo con formación no siempre es fácil para el trabajador ni para la empresa. Gracias a esta modalidad de formación el trabajador puede acceder de manera gratuita y en horario laboral a la misma; este sistema de formación para el empleo se financia principalmente con la recaudación de las cuotas de formación profesional que las empresas y los trabajadores aportan a la seguridad social (0,7 % sobre la base de cotización por contingencias comunes; el 0,6 % lo aporta la empresa y el 0,1 % el trabajador). Además se añaden otros recursos que proceden del Fondo Social Europeo y de las aportaciones del Estado a través de los presupuestos del Servicio Público de Empleo.

Las pequeñas empresas son las que encuentran mayores dificultades para organizar su formación. Con esta modalidad todas las empresas pueden acceder a ella de forma gratuita ya que todas disponen de un saldo mínimo para poder dedicarlo a formar a sus trabajadores. Los sindicatos, patronales, agentes de la economía social y centros autorizados son los que se encargan de organizar e impartir esta formación, así como de gestionar la bonificación correspondiente a través de la Fundación Tripartita.

Para los trabajadores sin titulación oficial y con competencias profesionales adquiridas a lo largo de los años trabajados, existe la posibilidad de obtener dicha titulación a través del Servicio Público de Empleo Estatal y de los Centros Profesionales Integrados de Formación Profesional, o lo que es lo mismo "Acreditación de Competencias". Esta acreditación está regulada por Real Decreto 1224/2009, de 17 de julio, de reconocimiento de las competencias profesionales adquiridas por experiencia laboral en desarrollo de la Ley Orgánica 5/2002 de las Cualificaciones y de la Formación Profesional.

Desde hace ya un tiempo es una prioridad de la Unión Europea el reconocimiento de los aprendizajes independientemente de cómo se hayan adquirido. Este reconocimiento favorece la incorporación de los trabajadores a la "formación a lo largo de la vida", permitiendo aumentar la cualificación profesional de los ciudadanos.

El procedimiento de evaluación y acreditación de las competencias, conocido con sus siglas PEAC a estos efectos, comprende tres fases:

- Evidencias de la experiencia profesional
- Evaluación y análisis del dossier de evidencias, se puede requerir que se haga alguna prueba
- Acreditación de las unidades de conocimiento reconocidas

El procedimiento se inicia con una convocatoria oficial y las plazas son limitadas.

2.3. FORMACIÓN OCUPACIONAL

2.3.1. DEFINICIÓN

La Formación Ocupacional es aquella que tiene por objeto la incorporación al mercado laboral a través de la adquisición de competencias profesionales, así como la ampliación de capacidades para continuar un itinerario formativo.

Estas formaciones están destinadas a desempleados mayores de 16 años. Los requisitos necesarios para poder participar varían y se especifican en las convocatorias correspondientes.

Mayoritariamente estas acciones formativas tienen la finalidad de adquirir un conocimiento práctico de un oficio en la especialidad profesional que se quiere formar.

2.3.2. CENTRO DE FORMACIÓN INAEM

El Centro de Formación es una unidad técnica que diseña y realiza acciones actualizadas de formación para el empleo en las distintas áreas de actividad económica, favoreciendo la inserción laboral y el desarrollo profesional de los trabajadores. Ejecuta, además, cuantos proyectos le son encomendados desde la gerencia de la institución.

Las funciones que realiza el Centro se concretan del siguiente modo:

- Perfeccionar las competencias pedagógicas de los formadores del Plan de Formación para el Empleo de Aragón (Formación de Formadores).
- Mejorar las competencias profesionales de los titulados medios y superiores, a través de cursos para la dirección y gestión de proyectos.
- Diseñar e impartir nuevos cursos en sectores estratégicos generadores de empleo.
- Mejorar la calidad de la formación, optimizando los procesos que intervienen e implementando nuevos indicadores de calidad, tanto en la formación presencial como en la "formación en línea".
- Colaborar con las empresas e instituciones en la cesión de espacios y medios para su formación interna.
- Asesorar a empresas en el diseño y elaboración de programas de formación para el empleo.

Mostramos a continuación los programas formativos que organiza, imparte y gestiona el Instituto Aragonés de Empleo en su Centro de Formación, según su web (27-09-2016). Es una formación destinada a desempleados y ocupados. Cursos que son publicitados dos meses antes de su inicio en el mapa de recursos

OFERTA FORMATIVA

Programas formativos



1. Programa formación de formadores

Centro de Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

FORMACIÓN DE FORMADORES					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDADES	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
SSCE0110 MF1442_3-MF1446_3	1	2.016	DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO	90	30
SSCE0110 MF1443_3	1	2.016	DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO	90	30
SSCE0110 MF1444_3	1	2.017	DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO	100	30
SSCE0110 MF1445_3	1	2.017	DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PARA EL EMPLEO	60	30
	1	2.016	TUTOR DE TELEFORMACIÓN (ONLINE)	100	30
	1	2.017	TUTOR DE TELEFORMACIÓN (ONLINE)	100	30
	1	2.016	PRESENTACIONES EFICACES PARA DOCENTES DE EE.TT, TT.EE Y CC.CC	20	12
	1	2.017	PRESENTACIONES EFICACES PARA DOCENTES DE EE.TT, TT.EE Y CC.CC	20	12
TOTAL	7			560	192

2. Programa Gestión de la Formación

Centro Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

GESTIÓN DE LA FORMACIÓN					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
SSCF30	1	2.017	GESTOR DE FORMACIÓN (ONLINE)	100	30
SSCF20	1	2.017	TUTOR DE EMPRESA (ONLINE)	100	30
TOTAL	2			200	60

3. Programa del Automóvil

Centro de Formación para el Empleo

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

AUTOMÓVIL					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
UF1106	1	2.017	MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE CLIMATIZACIÓN	40	12
	1	2.017	DIAGNOSIS Y REPARACIÓN DE AVERÍAS EN SISTEMAS ELÉCTRICOS, ELECTRONICOS, DE SEGURIDAD Y CONFORTABILIDAD DE VEHÍCULOS	90	12
	1	2.016	PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LOS SISTEMAS DE SUSPENSIÓN Y DIRECCIÓN	50	12
TOTALES	3			180	36

4. Programa de Electricidad

Centro Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

ELECTRICIDAD					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
ELEE0108	1	2.016	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE REDES ELÉCTRICAS	140	12
ELEE0108	1	2.016	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE REDES ELÉCTRICAS	140	12
MF0820_2	1	2.017	INSTALACIONES ELÉCTRICAS EN EDIFICIOS DE VIVIENDAS	170	12
MF0824_2	1	2.017	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE REDES ELÉCTRICAS SUBTERRÁNEAS DE BAJA TENSIÓN	110	12
TOTALES	4			560	48

5. Programa de Instalación y Mantenimiento

Centro Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
MF0114_2	1	2016	MONTAJE DE INSTALACIONES FRIGORÍFICAS	240	12
MF0115_2	1	2017	MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORÍFICAS	240	12
TOTALES	2			480	24

6. Programa de Administración Empresarial

Centro Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

ADMINISTRACIÓN EMPRESARIAL					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
	1	2016	FACTURAPLUS, NÓMINAPLUS Y CONTAPLUS (ONLINE)	90	30
	1	2017	FACTURAPLUS, NÓMINAPLUS Y CONTAPLUS (ONLINE)	90	30
	1	2016	PROTECCIÓN DE DATOS (ONLINE)	40	30
	1	2017	PROTECCIÓN DE DATOS (ONLINE)	40	30
MF0233_2	1	2016	APLICACIONES OFIMÁTICAS EN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	190	12
MF0233_2	1	2017	APLICACIONES OFIMÁTICAS EN LA GESTIÓN DE LA INFORMACIÓN Y DOCUMENTACIÓN DE ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	190	12
MF0499_3	1	2017	PRODUCTOS, SERVICIOS Y ACTIVOS FINANCIEROS	140	12
Total	6			780	156

7. Programas de Aplicaciones Informáticas Geográficas

Centro Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

APLICACIONES INFORMÁTICAS GEOGRAFICAS					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
	1	2.016	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS (QGIS)	100	12
	1	2.017	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS (QGIS)	100	12
	1	2.016	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS (DISTRIBUCIÓN WEB Y SERVIDORES DE CARTOGRAFÍA)	100	12
	1	2.017	SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS (DISTRIBUCIÓN WEB Y SERVIDORES DE CARTOGRAFÍA)	100	12
TOTALES	4			400	48

8. Programa de Turismo Activo.

Centro Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

TURISMO ACTIVO					
CÓDIGO DE LAS ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
	1	2.016	DISEÑO, EJECUCIÓN Y GUIADO EN VÍAS FERRATAS	120	12
	1	2.016	MONITOR DE PIRAGÜISMO	135	12
	1	2.017	PRIMEROS AUXILIOS APLICADOS A ZONAS DE MONTAÑA (Titulación 061 con manejo de DESA)	48	12
	1	2.016	DISEÑO, DESARROLLO Y BALIZAJE DE RUTAS DE SENDERISMO	120	12
	1	2.016	RESCATE EN AGUAS BRAVAS (Certificado internacional rescue 3, MF1083 Rescate de accidentados en espacios naturales)	120	12
	1	2.017	INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE APLICADO AL TURISMO ACTIVO	100	12
	1	2.017	GUÍA DE AGUAS BRAVAS (Entrenador deportivo de nivel II en piragüismo recreativo)	230	12
TOTALES	7			873	84

9. Programa de Mejora Continua en el Sector Turístico

Centro de Formación para el Empleo de Huesca

C/ División 52, s/n
22006 Huesca

MEJORA CONTINUA EN EL SECTOR TURÍSTICO					
CÓDIGO DE LA ESPECIALIDAD	Nº DE CURSOS	AÑO	CURSO	HORAS	ALUMNOS
	1	2.017	ATENCIÓN AL CLIENTE EN EL TURISMO : EVALUACIÓN, SATISFACCIÓN Y FIDELIZACIÓN	100	12
	1	2.017	LA EXCELENCIA EN EL SERVICIO Y ATENCIÓN AL CLIENTE	90	12
	1	2.017	TURISMO Y REDES SOCIALES	120	12
	1	2.016	MARCA Q DE CALIDAD TURÍSTICA	80	12
	1	2.016	PLANIFICACIÓN Y DINAMIZACIÓN DE UN RECURSO TURÍSTICO	60	12
	1	2.016	INGLES APLICADO AL TURISMO	120	12
	1	2.017	FRANCES APLICADO AL TURISMO	120	12
	1	2.016	TÉCNICAS DE ASISTENCIA , ANIMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA ACTIVIDAD TURÍSTICA	80	12
TOTALES	8			770	96

De esta oferta formativa es de destacar que solamente se imparten tres certificados de profesionalidad completos:

- Docencia de la formación para el empleo
- Operaciones auxiliares de redes eléctricas
- Instalación y mantenimiento

2.3.3. CENTROS COLABORADORES

El Inaem define al centro colaborador como los centros y entidades de formación que desean impartir formación para el empleo -subvencionada-, para lo que, previamente, habrán de estar autorizados por el Instituto Aragonés de Empleo e inscritos y/o acreditados en el Registro de Centros y Entidades de Formación Profesional para el Empleo. En Huesca es mayor el número de centros acreditados (Anexo 4.2) y/o inscritos que el número de centros colaboradores.

La inscripción se efectúa respecto de las especialidades incluidas en el fichero de especialidades formativas previsto en el artículo 20.3 del Real Decreto 395/2007, de 23 de marzo, por el que se regula el subsistema de formación profesional para el empleo.

En los casos de especialidades formativas vinculadas a un Certificado de Profesionalidad, además de la "acreditación" para impartir la formación es necesario que el centro o la entidad formativa esté inscrito en el Registro.

La formación que se imparte en estos centros va dirigida a ocupados y/o desempleados, siendo en ambos casos gratuita.

Pueden participar en las convocatorias públicas los centros y entidades de formación mencionados en el art. 14.2.c) de la Ley 30/2015, cuando se hallen inscritos y/o acreditados en el Registro de Centros Colaboradores del Inaem o, en su caso, en el Registro Estatal de Entidades de Formación, siempre y cuando dispongan de instalaciones en el territorio de la comunidad autónoma.

Podrán solicitar las especialidades formativas que se tengan acreditadas en el caso de certificados de profesionalidad o especialidades formativas asociadas a las familias profesionales en las que estén inscritos.

En Huesca se localizan 35 centros colaboradores del Inaem, con una oferta formativa que se pasa a detallar seguidamente:

Centro	Teléfono	Dirección	
ACADEMIA TÉCNICA OSCENSE	974238238	Del Parque, 2	Huesca
ARAGÓN CENTRO DE FORMACION	974246913	Cabestany, 11	Huesca
ARTE-MISS HUESCA	974215321	Alcalde Carderera, 3 - Local (Esquina Fidel Seral)	Huesca
ASOCIACIÓN DOWN HUESCA	974222805	Avda. De Los Danzantes, 24 - Bajos	Huesca
ATADES HUESCA	974212481	Travesía Ballesteros, 12	Huesca
AUTOESCUELA GOYA	974246013	Plaza Santa Clara, 7	Huesca
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO, S.A	974240305	Plaza Unidad Nacional, 8 - Pral.	Huesca
CENTRO DE FORMACIÓN CRUZ BLANCA	974243042	Calatayud, 24	Huesca
CENTRO DE FORMACION HUESCA	974244444	Avda. Menéndez Pidal, 35 - Oficinas 5 - 6	Huesca
CENTRO DE FORMACION NEW LINK	974231020	Avda. Monegros, 29	Huesca
CENTRO DE FORMACIÓN Y PROYECTOS SER+	974213650	Ricardo Del Arco, 25	Huesca
CENTRO FORMACION CAMARA COMERCIO HUESCA	974218899	Santo Angel De La Guarda, 7	Huesca
CENTRO FORMACION OSCENSE	974245652	Polígono Sepes - Parcela 5 - Nave 2	Huesca
CENTRO FORMACIÓN UAGA	974244056	Coso Alto, 67	Huesca
CEOS HUESCA	974242363	Plaza Luis López Allué, 3 - 2º	Huesca
COLEGIO DE MEDIADORES DE SEGUROS TITULADOS DE HUESCA	974220438	Pasaje Baleares, 4	Huesca
CPEPA MIGUEL HERNÁNDEZ	974241504	Alfonso I De Aragón, 12-14	Huesca
CPIFP MONTEARAGON	974242673	Ctra. Sariñena, Km. 4	Huesca
CPIFP PIRAMIDE	974210102	Ctra. De Cuarte, S/N	Huesca
CPIFP SAN LORENZO	974243633	Madrid, 2	Huesca
CRUZ ROJA ESPAÑOLA DE HUESCA	974221186	Pasaje Castillo De Loarre, S/N	Huesca

ECOMPUTER FORMACIÓN	974215260	Parque Tecnológico Walqa	Huesca
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE HUESCA	974239300	Ctra. De Zaragoza, S/N	Huesca
FEDERACIÓN DE EMPRESARIOS DE COMERCIO Y SERVICIOS DE HUESCA	974228872	Plaza Luis López Allúe, 3 - 4ª Planta	Huesca
FORUM HUESCA	974231038	Ramón Y Cajal, 17 - Local	Huesca
FUNDACIÓN ARAGONESA PARA LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO (ARAFOREM) HUESCA	974220103	Del Parque, 20	Huesca
FUNDACION LABORAL DE LA CONSTRUCCION	974230867	Gibraltar, 45	Huesca
FUNDACION, INVESTIGACION Y FUTURO HUESCA	974238540	Amistad, 5	Huesca
GRANJA ESCUELA TORRE SAN LORENZO	656771497	Ctra. A-131, Km 2,5	Huesca
IES SIERRA DE GUARA	974243477	Ramón J. Sender, 4	Huesca
IFES HUESCA	609768079	Parque, 9	Huesca
INLINGUA HUESCA, S. L.	974214121	Valentín Carderera, 2	Huesca
PREVENSYSTEM	974248988	Parque Tecnológico Walqa	Huesca
WATCH-OUT SANIGESTION	974242600	Ctra. Sariñena, Km. 0,600	Huesca
YMCA HUESCA	974225884	Travesía Ballesteros, 21-23 - Local	Huesca

OFERTA FORMATIVA DE LOS CENTROS COLABORADORES: MODALIDAD PRESENCIAL Y TELEFORMACIÓN

Busco Empleo	Busco Formación	Busco Orientación	Útil para la Empresa
Áreas			
Inaem	Empleo y Orientación	Emprendedores	Empresas
			Formación
			Mercado de Trabajo
			Transparencia
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cursos de formación ▪ Prácticas No Laborales ▪ Centro de Tecnologías Avanzadas (CTA) ▪ Centros y Entidades Colaboradoras ▪ Convenio Inaem-Universidad 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Escuelas Taller y Talleres de Empleo ▪ Acuerdos con Compromiso de Contratación ▪ Centro Formación INAEM - Huesca ▪ Normativa y Convocatorias Formación ▪ Formación y Empresa 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Certificados de Profesionalidad ▪ Acciones de Investigación e Innovación ▪ Centro Formación INAEM - Teruel ▪ III Plan Aragonés de Formación Profesional

FORMACIÓN PRESENCIAL

Mostramos las veintinueve acciones formativas que hasta diciembre de 2016 tiene publicadas el Instituto Aragonés de Empleo en modalidad presencial y en el programa general para desempleados (<http://plan.aragon.es/MapaRec.nsf/General> a 13-10-2016).

Curso	Horas	Inicio	Requisitos	Localidad
<u>ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN GRUPO CON SOPORTE MUSICAL.</u>	40	Noviembre 2016 Tarde	'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA</u>	190		'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>ATENCIÓN AL CLIENTE EN EL TURISMO: EVALUACIÓN, SATISFACCIÓN Y FIDELIZACIÓN</u>	100		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>DIAGNOSIS Y REPARACIÓN DE AVERÍAS EN SISTEMAS ELÉCTRICOS, ELECTRÓNICOS Y DE SEGURIDAD Y CONFORTABILIDAD DE VEHÍCULOS</u>	90		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>DISEÑO, DESARROLLO Y BALIZAJE DE RUTAS DE SENDERISMO</u>	120	Diciembre 2016 Mañana	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>DISEÑO, EJECUCIÓN Y GUIADO EN VÍAS FERRATAS</u>	120	Noviembre 2016 Mañana	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>ENTRENADOR PERSONAL</u>	60	Noviembre 2016 Tarde	Jóvenes Universitarios menores de 30 años. Desempleados	Huesca
<u>FINANCIACIÓN DE EMPRESAS</u>	140		'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca

<u>FRANCES APLICADO AL TURISMO</u>	120		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>GUÍA DE AGUAS BRAVAS (ENTRENADOR DEPORTIVO DE NIVEL II EN PIRAGÜISMO RECREATIVO)</u>	230		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE APLICADO AL TURISMO ACTIVO</u>	100		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>LA EXCELENCIA EN EL SERVICIO Y ATENCIÓN AL CLIENTE</u>	90		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS DE VEHÍCULOS</u>	40		'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>MARCA Q DE CALIDAD TURÍSTICA</u>	80	Octubre 2016 Mañana	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN</u>	170		'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN</u>	110		'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORÍFICAS</u>	240		'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORÍFICAS</u>	240	Octubre 2016 Mañana	'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE REDES ELÉCTRICAS</u>	140	Noviembre 2016 Mañana	'Programa general'. Dirigido prioritariamente a trabajadores desempleados.	Huesca
<u>PLANIFICACIÓN Y CONTROL DE LOS PROCESOS DE INTERVENCIÓN EN LOS SISTEMAS DE SUSPENSIÓN Y DIRECCIÓN</u>	50	Octubre 2016 Mañana	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>PRESENTACIONES EFICACES PARA DOCENTES</u>	20		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>PRESENTACIONES EFICACES PARA DOCENTES</u>	20	Diciembre 2016 Tarde	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>PRIMEROS AUXILIOS APLICADOS A LAS ZONAS DE MONTAÑA</u>	48		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>RESCATE EN AGUAS BRAVAS (RESCUE 3)</u>	120		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS (QGIS)</u>	100		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS (DISTRIBUCIÓN WEB Y SERVIDORES DE CARTOGRAFÍA)</u>	100	Noviembre 2016 Mañana	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICOS (DISTRIBUCIÓN WEB Y SERVIDORES DE CARTOGRAFÍA)</u>	100		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca

<u>TÉCNICAS DE ASISTENCIA, ANIMACIÓN Y COMUNICACIÓN APLICADAS A LA ACTIVIDAD TURÍSTICA</u>	80	Noviembre 2016 Tarde	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>TURISMO Y REDES SOCIALES</u>	120		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca

FORMACIÓN NO PRESENCIAL O TELEFORMACIÓN

Esta modalidad de formación ofrece la ventaja de que no hay horarios y no hay desplazamientos, por el contrario exige un mayor esfuerzo personal y compromiso por parte del alumno. En cuanto a los docentes también las exigencias aumentan ya que el número de alumnos por acción formativa es mucho mayor que en las acciones presenciales, y por lo tanto el seguimiento y la evaluación de los participantes pueden resultar más laboriosos. Se observa que esta modalidad cada vez está siendo más utilizada sobre todo por el colectivo de trabajadores y por los jóvenes más familiarizados con las nuevas tecnologías.

Seis son las acciones formativas que hasta diciembre de 2016 y en modalidad de teleformación publica el Instituto Aragonés de Empleo en el programa general para desempleados (<http://plan.aragon.es/MapaRec.nsf/General> a 13-10-2016).

Curso	Horas	Inicio	Requisitos	Localidad
<u>FACTURAPLUS, NÓMINAPLUS Y CONTAPLUS</u>	90		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>GESTOR DE FORMACIÓN</u>	100		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>PROTECCIÓN DE DATOS</u>	40		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>PROTECCIÓN DE DATOS</u>	40	Noviembre 2016 Tarde	Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>TUTOR DE EMPRESA</u>	100		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca
<u>TUTOR DE TELEFORMACIÓN</u>	100		Formación de trabajadores prioritariamente desempleados con el fin de mejorar su cualificación o empleabilidad'	Huesca

2.3.4. ESCUELAS TALLER Y TALLERES DE EMPLEO

El objetivo tanto de las Escuelas Taller como el de los Talleres de Empleo es mejorar la ocupabilidad para facilitar la inserción al mercado laboral.

La **Escuela Taller** está dirigida a jóvenes desempleados de 16 a 25 años. Su duración puede ser entre uno y dos años y el alumno percibe una beca durante 6 meses.

Consultada la web del Inaem encontramos en el municipio una Escuela Taller todavía sin concluir.

Tipo: Escuela Taller
Nombre: Jardinería y Restauración
Entidad Promotora: Ayuntamiento de Huesca
Localidad: Huesca
Especialidad: Jardinería
Número de alumnos: 10
Fecha inicio: 28/11/2014
Fecha fin: 27/11/2016

En estos momentos está publicada la convocatoria para el 2016 y se desconocen las acciones que se impartirán en la ciudad de Huesca.

- Convocatoria 2016 de Escuelas Taller y Talleres de Empleo

ORDEN EIE/908/2016, de 27 de julio, por la que se convocan para el año 2016, las subvenciones destinadas a los Programas de Escuelas Taller y Talleres de Empleo.

El **Taller de Empleo** dirige su formación a desempleados mayores de 25 años y que no han finalizado la Educación Secundaria. La duración de la acción es de 6 a 12 meses, desde el inicio del Taller los participantes son contratados por la entidad promotora por el mismo tiempo que dura la formación.

TALLERES DE EMPLEO PARA EMPRENDEDORES

Estos proyectos formativos están subvencionados por el Inaem y dirigidos a desempleados mayores de 25 años, sin cualificación profesional y que tengan un proyecto empresarial y/o espíritu emprendedor. Los participantes aprenden lo necesario para poner en marcha su proyecto de empresa una vez finalizado el

Taller de Empleo. No pueden haber participado en una Escuela Taller o Taller de Empleo anteriormente. La duración es de 3 meses a jornada laboral completa y presencial formalizando un contrato laboral para la formación y el aprendizaje durante ese tiempo.

TALLERES OCUPACIONALES DE INICIATIVA URBANA

Estos talleres nacieron en 2011 dentro del Área de Derechos Sociales del Ayuntamiento de Huesca y hasta diciembre de 2015 han sido cofinanciados con los fondos Urban, y por tanto esta iniciativa va destinada a personas residentes en los barrios del Casco Antiguo, Perpetuo Socorro y Santo Domingo - San Martín. La mayor parte de los beneficiarios son jóvenes sin formación académica.

Las acciones formativas que se han desarrollado en esta iniciativa han sido tres:

- Recuperación de la comparsa municipal de gigantes y cabezudos.
- Cuidado de personas dependientes.
- Talleres ocupacionales de costura y customización de prendas de vestir, serigrafía y abalorios.

El requisito indispensable para poder participar en el programa es adquirir el compromiso de formación con matrícula en el centro de adultos Miguel Hernández con el fin de mejorar el currículum. Según los datos que se publican en la propia página de los Servicios Sociales del Ayuntamiento los resultados conseguidos no podían ser mejores, ya que de las 85 personas que han pasado por los talleres ocupacionales 84 han iniciado alguna acción formativa. De estas 84 personas, 10 se han titulado Educación Secundaria y en 2016 se prevé que se titulen 3 más; 5 personas han iniciado estudios superiores, entre Bachiller, ciclos de Grado Medio y Superior y Universidad; mientras que continúan estudiando en el centro de adultos Miguel Hernández un total de 24 personas.

En estos momentos el proyecto solamente cuenta con financiación municipal, los participantes ya no son exclusivamente de la zona Urban, sino que pueden residir en cualquier punto de la ciudad, eso sí se mantiene el compromiso de asistencia a la escuela de adultos. A través de la Asociación Cultural Masquebolskan se comercializan los productos que los jóvenes realizan en los talleres que cuentan, además, con la colaboración de otros establecimientos comerciales para su distribución.

2.3.5. CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

Los certificados de profesionalidad son el instrumento de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el ámbito de la administración laboral; acreditan el conjunto de competencias profesionales que capacitan para el desarrollo de una actividad laboral. Se regulan por el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero.

Tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional, son expedidos por el Servicio Público de Empleo Estatal –SEPE– y por los órganos competentes de las comunidades autónomas.

Se obtienen a través de dos vías:

- Superando todos los módulos que integran el certificado de profesionalidad.
- Siguiendo los procedimientos establecidos para la evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación (PEAC. a los que antes ya nos hemos referido)

En Huesca se ofrecen **146 certificados** profesionales distintos entre los diferentes centros. Pertenecen a las familias de Administración y Gestión, Actividades Físicas y Deportivas, Agraria, Artes Gráficas, Comercio y Marketing, Electricidad y Electrónica, Energía y Agua, Edificación y Obra Civil, Hostelería y Turismo, Informática y Comunicaciones, Industrias Alimentarias, Sanidad, Servicios Culturales y a la Comunidad, Transporte y Mantenimiento de Vehículos.

Los certificados de profesionalidad se clasifican en tres niveles, 1 el más básico y 3 el más complejo. Cada certificado y dependiendo del nivel exige el cumplimiento de alguno de los siguientes requisitos:

Nivel 1: Sin requisitos formativos ni profesionales.

Nivel 2: Titulado de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Prueba de Acceso a Ciclo Formativo de Grado Medio, Certificado de Profesionalidad del mismo nivel, Certificado de Profesionalidad de nivel 1 de la misma familia profesional, Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) para mayores de 25 años.

Nivel 3: Título de Bachillerato, Certificado de Profesionalidad del mismo nivel, Prueba de Acceso a Ciclo Formativo de Grado Superior, Certificado de

Profesionalidad de nivel 2 de la misma familia profesional, Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) para mayores de 25 y/o 45 años.

Se procede a realizar la enumeración:

CODIGO	NIVEL	NOMBRE
ADGD0108	3	GESTION CONTABLE Y GESTION ADMINISTRATIVA PARA AUDITORIA
ADGD0110	3	ASISTENCIA EN LA GESTION DE PROCEDIMIENTOS TRIBUTARIOS
ADGD0208	3	GESTION INTEGRADA DE RECURSOS HUMANOS
ADGD0210	3	CREACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS
ADGD0308	2	ACTIVIDADES DE GESTION ADMINISTRATIVA
ADGG0108	3	ASISTENCIA A LA DIRECCION
ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACION CON EL CLIENTE
ADGG0308	3	ASISTENCIA DOCUMENTAL Y DE GESTION EN DESPACHOS Y OFICINAS
ADGG0408	1	OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GEN
ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACION Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCU
ADGN0108	3	FINANCIACION DE EMPRESAS
ADGN0110	3	GESTIÓN COMERCIAL Y TÉCNICA DE SEGUROS Y REASEGUROS PRIVADOS
ADGN0210	3	MEDIACIÓN DE SEGUROS Y REASEGUROS PRIVADOS Y ACTIVIDADES AUXILIARES
AFDA0110	3	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN GRUPO CON SOPORTE MUSICAL
AFDA0210	3	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN SALA DE ENTRENAMIENTO POLIVALENTE
AFDP0109	2	SOCORRISMO EN INSTALACIONES ACUATICAS
AFDP0111	2	BALIZAMIENTO DE PISTAS, SEÑALIZACIÓN Y SOCORRISMO EN ESPACIOS ESQUIABLES
AGAF0108	2	FRUTICULTURA
AGAH0108	2	HORTICULTURA Y FLORICULTURA
AGAJ0108	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN FLORISTERIA
AGAJ0110	2	ACTIVIDADES DE FLORISTERIA
AGAN0108	2	GANADERIA ECOLOGIA
AGAO0108	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE J
AGAO0208	2	INSTACION Y MANTENIMIENTO DE JARDINES Y ZONAS VERDES
AGAR0108	2	APROVECHAMIENTOS FORESTALES
AGAR0109	3	GESTION REPOBLACIONES FORESTALES Y TRATAMIENTOS SILVICOLAS
AGAR0208	2	REPOBLACIONES FORESTALES Y TRATAMIENTOS SILVÍCOLAS
AGAR0309	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN CONSERVACIÓN Y MEJORA DE MONTES
AGAU0108	2	AGRICULTURA ECOLOGICA
AGAX0208	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN AGRICULTURA
ARGG0110	3	DISEÑO DE PRODUCTOS GRAFICOS
ARGN0110	3	DESARROLLO DE PRODUCTOS EDITORIALES MULTIMEDIA
COML0110	1	ACTIVIDADES AUXILIARES DE ALMACE
COML0209	3	ORGANIZACIÓN DEL TTE Y LA DISTRIBUCION
COML0210	3	GESTION Y CONTROL DEL APROVISIONAMIENTO
COML0211	3	GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA DEL TRANSPORTE POR CARRE
COML0309	3	ORGANIZACIÓN Y GESTION DE ALMACENES
COMM0110	3	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL
COMM0111	3	ASISTENCIA A LA INVESTIGACION DE MERCADOS
COMM0112	3	GESTION DE MARKETING Y COMUNICACIÓN
COMT0110	3	ATENCION AL CLIENTE, CONSUMIDOR O USUARIO
COMT0112	2	ACTIVIDADES DE GESTION DEL PEQUEÑO COMERCIO
COMT0210	3	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COMERCION INTERN
COMT0211	1	ACTIVIDADES AUXILIARES DE COMERCIO
COMT0411	3	GESTION COMERCIAL DE VENTAS
COMV0108	2	ACTIVIDADES DE VENTA
ELEE0109	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN

ELEM0210	3	GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL
ELEQ0108	2	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE ELECTROMEDICINA
ELEQ0111	1	OPERACIONES AUXILIARES DE MANTENIMIENTO EQUIPOS ELEC
ELEQ0211	2	REPARACION DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE AUDIO Y VIDEO
ELES0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS
ELES0110	3	DESARROLLO DE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIÓN Y DE REDES DE VOZ Y DATOS EN EDI
ELES0208	1	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS Y DE TELECOMUNICAC EN EDIFICI
ELES0209	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE TELEFONÍA E INFRAESTRUCTURAS DE REDES LOCALES DE DATOS
ELES0311	3	GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE Y MANTEN DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL Y RADIODIFUSIÓN
ENAC0108	3	EFICIENCIA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS
ENAE0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES FOTO
ENAE0208	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES TERMICA
ENAE0308	3	ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE INSTALACIONES SOLARES TÉRMICAS
ENAE0408	3	GESTIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE PARQUES EÓLICOS
ENAE0508	3	ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE INSTALACIONES SOLARES FOTOVOLTAICAS
ENAL0210	3	GESTIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SUBESTACIONES ELÉCTRICAS
EOCB0109	1	OPERACIONES AUX REVESTIMIENTOS CONTINUOS EN CONSTR
EOCB0208	1	OPERACIONES AUX DE ALBAÑILERIA DE FABRICAS Y CUBIERTAS
EOCB0209	1	OPERACIONES AUXILIARES DE ACABADOS RÍGIDOS Y URBANIZACIÓN
EOCO0108	3	REPRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE EDIFICACIÓN
EOCO0109	3	CONTROL DE PROYECTOS Y OBRAS DE CONSTRUCCIÓN
EOCO0208	3	REPRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE OBRA CIVIL
FMEC0110	2	SOLDADURA CON ELECTRODO REVESTIDO Y TIG
FMEC0210	2	SOLDADURA OXIGÁS Y SOLDADURA MIG/MAG
FMEE0108	1	OPERACIONES AUXILIARES DE FABRICACIÓN MECÁNICA
FMEE0208	2	MONTAJE Y PUESTA EN MARCHA DE BIENES DE EQUIPO Y MAQUINARIA INDUSTRIAL
FMEH0109	2	MECANIZADO POR ARRANQUE DE VIRUTA
HOTG0108	3	CREACION Y GESTION DE VIAJES COMBINADOS YE VENTOS
HOTG0208	3	VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURISTICOS
HOTI0108	3	PROMOCION TURISTICA LOCAL E INFORMACION AL VISITANTE
HOTR0108	1	OPERACIONES BASICAS DE COCINA
HOTR0109	1	OPERACIONES BASICAS DE PASTERIA
HOTR0110	3	DIRECCION Y PRODUCCION EN COCINA
HOTR0208	1	OPERACIONES BASICAS DE RESTAURANTE Y BAR
HOTR0408	2	COCCINA
HOTR0508	2	SERVICIOS DE BAR Y CAFETERÍA
HOTR0509	2	REPOSTERIA
HOTR0608	2	SERVICIOS DE RESTAURANTE
IFCD0110	2	CONFEC. Y PUBLICACION PAGINAS WEB
IFCD0111	3	PROGRAMACIÓN EN LENGUAJES ESTRUCTURADOS DE APLICACIONES DE GESTIÓN
IFCD0112	3	PROGRAMACIÓN CON LENGUAJES ORIENTADOS A OBJETOS Y BASES DE DATOS RELACIONALES
IFCD0210	3	DESARROLLO DE APLICACIONES CON TECNOLOGÍAS WEB
IFCD0211	3	SISTEMAS DE GESION DE INFORMACIÓN
IFCM0110	2	OPERACIÓN EN SISTEMAS DE COMUNICACIONES DE VOZ Y DATOS
IFCT0108	1	OPERACIONES AUXILIARES MONTAJES Y MANTE SISTEMAS MICROINF
IFCT0109	3	SEGURIDAD INFORMATICA
IFCT0110	2	OPERACIÓN DE REDES DEPARTAMENTALES
IFCT0209	2	SISTEMAS MICROINFORMATICOS
IFCT0210	2	OPERACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
IFCT0309	2	MONTAJE REPARACION DE SISTEMAS MICROINFORMATICOS

IFCT0310	3	ADMINISTRACIÓN DE BASES DE DATOS
IFCT0409	3	IMPLANTACION Y GESTION ELEMENTO INFORM. SIS DOMOTIC....
IFCT0410	3	ADMINISTRACION Y DISEÑO DE REDES DEPARTAMENTALES
IFCT0509	3	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE INTERNET
IFCT0510	3	GESTION DE SISTEMAS INFORMATICOS
IFCT0609	3	PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS
IFCT0610	3	ADMÓN Y PROG EN SISTEMAS DE PLANIF RERCURSOS EMPRESAS
IMAI0108	1	OPERACIONES DE FONTANERÍA Y CALEFACCIÓN-CLIMATIZACIÓN DOMÉSTICA
IMAQ0108	2	MANTENIMIENTO Y MONTAJE MECÁNICO DE EQUIPO INDUSTRIAL
IMAR0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORÍFICAS
IMAR0208	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE CLIMATIZACIÓN Y VENTILACIÓN-EXTRACCIÓN
IMAR0308	3	DESARROLLO DE PROYECTOS DE REDES Y SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN DE FLUIDOS
IMAR0309	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MANTENIMIENTO Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE INSTALAC FRIGOR
IMAR0408	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES CALORÍFICAS
IMAR0409	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MTO Y SUPERVISIÓN MONTAJE INST CLIMAT Y VENTIL-EXTRAC
IMAR0509	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MANTENIMIENTO Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE DE INST CALORIF
IMPQ0108	1	SERVICIOS AUXILIARES DE PELUQUERÍA
IMPQ0208	2	PELUQUERÍA
INAF0108	2	PANADERIA Y BOLLERIA
INAF0109	2	PASTELERIA Y CONFITERIA
QUIA0108	3	ENSAYOS FÍSICOS Y FISICOQUÍMICOS
QUIA0208	3	ENSAYOS MICROBIOLÓGICOS Y BIOTECNOLÓGICOS
QUIE0208	2	OPERACIONES EN INSTALACIONES DE ENERGÍA Y DE SERVICIOS AUXILIARES
QUIE0408	2	OPERACIONES DE MOVIMIENTOS Y ENTREGA DE PRODUCTOS EN LA INDUSTRIA QUÍMICA
QUIL0108	3	ANÁLISIS QUÍMICO
SANT0108	2	ATENCION SANITARIA MULTIPLES VICTIMAS Y CATASTROFES
SANT0209	2	TRANSPORTE SANTIARIO
SEAG0108	2	GESTION DE RESIDUOS URBANOS E INDUSTRIALES
SEAG0109	3	INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL
SEAG0211	3	GESTION AMBIENTAL
SSCB0209	2	DINAMIZACION DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO
SSCB0211	1	DIRECCION Y COORD DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE
SSCE0109	3	INFORMACION JUVENIL
SSCE0110	3	DOCENCIA DE LA FP PARA EL EMPLEO
SSCE0112	3	ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS
SSCG0109	1	INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD
SSCG0111	2	GESTION LLAMADAS TELEASISTENCIA
SSCG0209	3	MEDIACION COMUNITARIA
SSCI0109	1	EMPLEO DOMESTICO
SSCM0108	1	LIMPIEZA DE SUPERFICIES Y MOBILIARIO EN EDIFICIOS Y LOCALE
SSCS0108	2	ATENCION SOCIOSANITARIA A PERSONAS EN EL DOMICILIO
SSCS0208	2	ATENCION SOCIOSANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTI
TMVG0109	1	OPERACIONES AUXILIARES DE MANTENIMIENTO EN ELECTROMECAÁNICA DE VEHÍCULOS
TMVG0209	2	MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS DE VEHÍCULOS
TMVG0309	2	MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE TRANSMISIÓN DE FUERZA Y TRENES DE RODAJE DE VEHÍCULOS AUTOMÓVILES
TMVG0409	2	MANTENIMIENTO DEL MOTOR Y SUS SISTEMAS AUXILIARES
TMVI0108	2	CONDUCCION DE AUTOBUSES
TMVI0112	2	CONDUCCION PROF. DE VEHICULOS TURISMOS Y FURGONETAS
TMVI0208	2	CONDUCCION DE VEHICULOS PESADOS TTE. POR CARRETERA

2.3.6 PLANES DE FORMACIÓN DE ÁMBITO ESTATAL DIRIGIDOS A OCUPADOS

Para finalizar el análisis de la oferta formativa en la ciudad de Huesca hemos de hacer referencia a los Planes de Formación, de ámbito estatal, dirigidos prioritariamente a trabajadores ocupados.

En el momento de la redacción del presente informe había finalizado el plazo para la presentación de solicitudes para la ejecución de planes de formación (25 de septiembre de 2016).

Estos planes pueden ser de dos tipos:

- Planes de formación sectoriales estatales compuestos por acciones formativas dirigidas a la formación de personas trabajadoras de un sector productivo concreto, con el fin de desarrollar acciones de interés general para dicho sector y satisfacer las necesidades específicas de formación del mismo.
- Planes de formación intersectoriales-transversales.

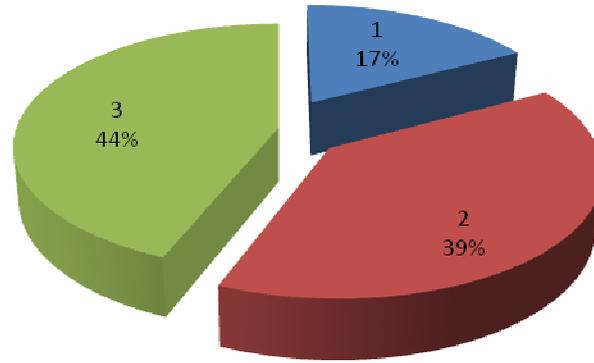
2.3.7. ANÁLISIS

Si observamos la oferta de formación ocupacional que los centros colaboradores de la ciudad ofrecen nos encontramos con que en la mayoría de los casos se imparten módulos de un certificado de profesionalidad y en pocas ocasiones se ofrece el certificado en su totalidad, lo que supone un inconveniente si se está interesado en cursar el certificado completo.

Además se constata que la formación presencial tiene mucho más peso que la que se imparte en la modalidad de teleformación, lo que parece lógico al ser acciones dirigidas principalmente a desempleados.

Los certificados profesionales se clasifican en tres niveles, según el requisito de formación que sea necesario para participar en ellos. Del conjunto de la formación que se imparte en esta modalidad en la ciudad de Huesca, nos encontramos con que el 43,87 % son de nivel 3 (Título de Bachillerato), el 39,04 % de nivel 2 (Título de Graduado en Educación Secundaria) y 17,12 % de nivel 1 (sin estudios) es decir hay una mayor oferta en nivel de formación más alto.

NIVEL DEL CERTIFICADO



3. CONCLUSIONES

Esta **fotografía estructural del mapa formativo del municipio de Huesca y los análisis cualitativos realizados (desde la perspectiva de la oferta)** van a poder ser contrastados con la demanda formativa que se identifique en el posterior estudio de campo. De esta forma, se mostrarán en los siguientes informes y estudios del "Diagnóstico" los **desequilibrios más relevantes entre oferta y demanda formativa** como base para realizar determinadas propuestas de actuación coherentes con el potencial de desarrollo del mercado laboral del municipio y su actividad económica.

En el informe preliminar del mercado de trabajo realizado (informe P-01) se pone de manifiesto la importancia del **sector educativo y de formación como uno de los potenciales sectores de desarrollo en empleo y valor añadido**. Así, uno de los nichos de empleabilidad del municipio es la propia actividad formativa y educativa. Este subsector es un potencial recurso y base de otros sectores estratégicos, en el que es necesario poner en valor la ventaja competitiva de partida que el municipio de Huesca tiene como principal centro provincial en las diferentes tipologías formativas, tanto regladas como no regladas.

Este **liderazgo del municipio de Huesca en lo referido a la formación** se muestra en el presente estudio.

Por un lado, el municipio cuenta con una oferta de formación profesional de grado medio y superior bastante amplia (el municipio cuenta con el 80 % de las especialidades de grado superior de la provincia y el 68 % de las especialidades de grado medio). Además, el campus de Huesca perteneciente a la Universidad de Zaragoza sitúa en el municipio a los únicos grados universitarios presenciales de la provincia de Huesca. Cuenta con determinadas ventajas como sería la posibilidad de enlace de formación profesional con los grados universitarios en determinadas especialidades.

Por otra parte, se muestra una actividad formativa en el ámbito privado proporcionalmente superior a lo que correspondería con el tamaño del municipio en cuanto a población y empresas (162 academias en Huesca ciudad y 472 en toda la provincia).

Por último, en el municipio se sitúa la principal actividad formativa del Inaem, directamente con la presencia del Centro de Formación de Huesca y a través de la

presencia de los centros colaboradores (de los 86 centros colaboradores provinciales, 35 se sitúan en el municipio). Complementariamente, la propia actividad de orientación y formación del Ayuntamiento de Huesca refuerza claramente este posicionamiento de liderazgo del municipio en el ámbito formativo.

En los posteriores informes se tratará de ver cómo aprovechar esta posición motora del municipio en el campo formativo y detectar la adecuación de esta extensa oferta formativa a las necesidades de desempleados y empresas.

En la observación de la oferta formativa del municipio, no se advierten a priori duplicidades relevantes, sino que la **problemática principal correspondería más con la verdadera adecuación al mercado laboral actual**, y en correspondencia con los datos avanzados en el informe del mercado de trabajo. La velocidad de cambio en las empresas es siempre superior a la velocidad de cambio en las estructuras formativas. Por ello, la articulación de un sistema de formación municipal ágil y coordinado que vaya respondiendo a la demanda del mercado será objeto de algunas de las propuestas que se realizarán en informes posteriores.

Uno de los aspectos que influyen directamente en la conformación de este sistema ágil es conocer cómo se realiza la **planificación de la formación**, elemento que podrá ser revelado en las entrevistas en profundidad a los diferentes centros educativos y formativos públicos y privados. Se muestra en este informe cómo parte de la formación corresponde con la realidad del mercado y del territorio (ejemplo: formación en vías ferratas del Inaem, ingeniería agrónoma y otras especialidades relacionadas de formación profesional, determinadas formaciones en el ámbito sanitario, etc.). Sin embargo, otros elementos aparentemente necesarios (ej.: formación universitaria o con mayor grado de especialización en ciertas ocupaciones de las nuevas tecnologías, formación profesional en comercio) no están presentes. Este aspecto tiene una especial influencia en la ubicación y continuidad de algunas empresas en el municipio de Huesca con potencial de crecimiento.

De los análisis cualitativos realizados en cada una de las tipologías de formación, se observan **algunos aspectos potenciales de mejora** o al menos de revisión cuando se aborde el estudio de campo:

- ✓ Dado que el municipio de Huesca concentra una parte importante de la oferta, facilitar mecanismos de movilidad y apoyo (entre toda la provincia) que

permitan desarrollar determinadas especialidades presentes en un solo punto de la provincia (ya sea en el municipio o fuera del municipio).

- ✓ Duplicidades de algunos grados universitarios (Huesca, Zaragoza) y carencia de algunas formaciones profesionales o universitarias con mayor potencialidad de conexión con el tejido empresarial municipal actual.
- ✓ Existe la impresión de que la oferta formativa referida a los certificados de profesionalidad se ofrece habitualmente a través de módulos formativos sin posibilidad aparente, en algunos casos, de concluir el certificado completo. El certificado de profesionalidad debe ser una herramienta real para la consecución de inserción.
- ✓ En los casos en que se realiza el certificado completo, se intuye una falta de disposición y conectividad con el tejido empresarial, así como dificultad de localización de las empresas para llevar a cabo las prácticas correspondientes.
- ✓ No se muestra en general duplicidad de la formación, aunque sí que se observa que una parte de la formación se repite anualmente y con un objetivo no clarificado de inserción en el ámbito de la formación a desempleados.
- ✓ En relación al párrafo anterior, la mayor parte de la formación está subvencionada por lo que existe un condicionante a la hora de que los centros planifiquen su formación (por ejemplo, prioridades en la convocatoria de ocupados o desempleados). Estas prioridades deben estar adaptadas al territorio de la provincia y de cada municipio.
- ✓ Se detecta una potencial mejora en la formación dirigida colectivos más vulnerables y de menor cualificación. Este grupo cuenta con una menor oferta formativa de certificados de profesionalidad y existe una dificultad de homologación de la experiencia profesional en los casos que no se finalizó la enseñanza obligatoria.
- ✓ Otro aspecto destacado, dentro de este liderazgo municipal de la formación, es la consecución de herramientas y mecanismos de reciclaje profesional del profesorado (público y privado) buscando una conexión más directa con las demandas empresariales.
- ✓ La formación profesional dual es una herramienta de interés y conectividad real con la empresa. Se deben buscar sistemáticas que permitan la participación de la pequeña empresa sin excesivas cargas económicas y de fácil gestión.

En definitiva, estas líneas de análisis y mejora se contrastarán en el estudio de campo (a través de las entrevistas en profundidad a empresas y centros formativos) donde se valorarán los desfases de la oferta y demanda formativa.

Según los resultados, se propondrán las estrategias que articulen una mayor conectividad y participación de las empresas, administraciones y usuarios.

4. ANEXOS

4.1 CENTROS DE FORMACIÓN EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

Altas en los epígrafes 932, 933.9, y 934.

No se ha incluido la enseñanza de conducción.

Por otra parte, destacamos que en este listado figuran empresas que están dadas de alta en estos epígrafes del IAE de formación pero que ésta no constituye su actividad principal sino que se trata de actividades complementarias.

En el estudio de la fase siguiente profundizaremos en este aspecto.

2010 SERVICIO DE PREVENCION SOC COOP
ABBEY-CROW PROYECTOS Y SERVICIOS EMPRESARIALES, S.L.
ACADEMIA ALBENIZ; S.C.
ACADEMIA GIL-PUIG; S.C.
ACADEMIA TECNICA OSCENSE; SL
ACCENTISNER SL
ACHER OBRAS Y SERVICIOS SL
ACTIVIDADES Y CONSTRUCCIONES INMOBILIARIAS RAMALLO SL
AGRIGAN FORMACION Y SERVICIOS TECNICOS SL
AGRUPACION ASTRONOMICA DE HUESCA
ALFARO SANTOLARIA ASCENSION
ALLUE FERRER ANA BELEN
ALVIRA FRANCO JARA
AMBULANCIAS PIRINEOS SL
APA COL NAL JUAN XXIII
ARAGON FORMACION ACF SL
ARTINES LABORES,SL
ASOC ALACALCAÑETA
ASOC AULA EN BICI EDUCACION SALUD Y DEPORTE
ASOC CULTURAL AGAPE
ASOC CULTURAL EL GLOBO DE HUESCA
ASOC CULTURAL ZANGANIA DE ARTES CIRCENSES
ASOC DE CIENCIAS AMBIENTALES DE ARAGON (ACA-ARAGON)
ASOC DE FAMILIAS Y MUJERES DEL MEDIO RURAL DE ARAGON
ASOC DE IMAGEN PERSONAL DE HUESCA
ASOC DOWN HUESCA
ASOC ECUESTRE ALTOARAGON
ASOC EDUCATIVA SAN LORENZO
ASOC ELENCO ARAGONES
ASOC FOTOGRAFICA OSCENSE
ASOC FOTOGRAFICA OSCENSE DE NATURALEZA AFONA
ASOC OSCENSE PRO SALUD MENTAL A.S.A.P.M.E
ASOC PELOTAMANO ALTOARAGON
ASOC PRO DANZA HUESCA
ASOC PRO DESARROLLO Y GESTION GLOBAL
ASOC SAN FRANCISCO DE SALES PARA HIPOACUSICOS Y PERSONAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE
ASOC SONERIA
ASOC TUTELAR ASISTENCIAL DEFICIENTES PSIQUICOS
ASOC UNIVERSIDAD CIUDADANA DE HUESCA

AULA SOLAR SL
AUTOESCUELA IZAS SLL
AUTOESCUELA PIEDRAFITA; SL
BORDONABA MESEGUER ANDRES
BRAVO ESPACIO MUSICA SC
BULLTEK REGISTRATION SERVICES ESPAÑA SL
C.E.T.A.; S.C.
CAMARA OFICIAL DE COMERCIO E INDUSTRIA DE HUESCA
CARACTER GASTRONOMICO SL
CARITAS DIOCESANA DE HUESCA
CASA FAMILIAR SAN LORENZO DE LOS HERMANOS FRANCISCANOS DE LA CRUZ BLANCA
CASTELLVI REPETO NINFA
CENTRO CLINICO NUTRICIONAL CLINUR SC
CENTRO DE CULTURA POPULAR
CENTRO DE ESTUDIOS MUSICALES CHAIKOVSKY ; SL
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO SA
CENTRO DE FORMACION 10 SL
CENTRO DE FORMACION HUESCA SC
CENTRO MYRAB HUESCA SLL
CENTRO YOGA HUESCA
CHIC CIPRES JESUS
CLAVER LLERDA ANA ISABEL
COBRIAL LABORATORIOS; SL
COL OF DE APAREJADORES ARQUITECTOS TECNICOS E INGENIEROS DE EDIFICACION DE HUESCA
COLEGIO DE MEDIADORES DE SEGUROS TITULADOS DE HUESCA
CONFEDERACION EMPRESARIAL DE LA PROVINCIA DE HUESCA
CONSULTORES CETRESCE FORMACION Y DESARROLLO SL
CONZIETOS DE AZUCAR SL
COORDINADORA DE ASOCIACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE HUESCA
CORAL OSCENSE Y CORO JUVENIL DE LA ESCUELA DE MUSICA MIGUEL FLETA
COSTE FRAUCA MANUEL ALEJANDRO
CREADORES DE OCIO; SL
CREALOTU SC
CRISTOBAL NOGUES E HIJOS; SL
CUBERTECH CONSULTING, S.L.
DAUVIN THERESE MARIE ROSE
DEDIA PRODUCCIONES SL
ECOAVENTURA PIRINEOS, S.L.
ECOMPUTER FORMACION SLU
E-KIPPER SOLUCIONES INTEGRALES SL
ELECTRICIDAD JESUS FERRER; SL
ELITE AZAFATAS SL
ELITE AZAFATAS Y CONTROLADORES SC
EMOCIONES A LA CARTA SCP
ESCARTIN ALMUDEVAR BEATRIZ
ESENCIA PRODUCCIONES SL
ESMONET ELECTRONICA & INFORMATICA
EXCELENCIA INNOVACION Y TECNICAS DE OPTIMIZACION SL
FEDERACION DE EMPRESARIOS DE COMERCIO Y SERVICIOS DE LA PROVINCIA DE HUESCA
FEDERACION EMPRESARIAL DE TRANSPORTES POR CARRETERA
FEDERACION PROVINCIAL DE EMPRESARIOS DEL METAL
FERRANDEZ PEREZ JOSE LUIS
FERRER IBOR SL
FOLCH PUEYO NOEMI
FORYDES CONSULTORES SC
FRIGINAL SANTOS-OLMO MOISES
FUENTES GAYAN MARIA ABIGAIL
FUNDACION ADOPCION ,VIVIR EN FAMILIA

FUNDACION AGUSTIN SERRATE
FUNDACION ALCORAZ
FUNDACION BOLSKAN
FUNDACION BOLSKAN Y ASOC DISCAPACITADOS OSCENSES MIGUEL SERVET UTE NUMERO 2
FUNDACION CENTRO ASTRONOMICO ARAGONES
FUNDACION PARA EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO DEL ALTO ARAGON
GARCES TRALLERO MARIO
GECA SC
GESILVA SL
GIRASOLAR S COOP
GLOBAL CORNERS SL
GRACIA GRACIA MARIA PILAR
GRUPO DE SERVICIOS EMPRESARIALES HUESCA SL
HDOSO CONSULTORES SL
HERNANDEZ DOMINGO CRISTINA
HOSTAL RESIDENCIA AVENIDA COSCULLUELA; SL
I.T.H.E.C. (INTEGRACION TECNICA Y HUMANA DE ESPACIOS CULTURALES)
INDECOR RESTAURA SL
INICIATIVA EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA OSCENSE SL .
INICIATIVAS EN LA NATURALEZA; SL
INLINGUA HUESCA; SL
INPQ PROYECTOS DE INGENIERIA INFORMATICA,SL
INSTITUTO TELEMATICO DE SEGURIDAD INDUSTRIAL SC
JUSTES MOZOTA SERGIO
LABORATORIOS BIOTEST SLP
LAIN OLIVA MARIA DEL CARMEN
LAVITRERA SL
LEAL MONTERO CARLOS
LET S GO ENGLISH SCP.
LOHER PUBLICIDAD;SL
MANZANO SANCHEZ M DEL PATROCINIO
MARQUINA SUSIN MARIA BEGOÑA
MARTINEZ TEMPRANO JESUS
MAS QUE YOGA
MASCARO BALLESTEROS M CRISTINA
MINIVINCI, S.L.
MONAJBROS SL.
MUMO MUSICA, S.L..
NEW LINK EDUCATION SL
ORTIZ ENCARNACION LETICIA
OX COMPAÑIA DE TRATAMIENTO DE AGUAS, SL
PARDO MONESMA JESUS
PÉREZ HERNANDEZ DAIDA
PILATES HUESCA SLU
PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE ARAGON.
PRODUCCIONES TEATRALES VIRIDIANA; SL
PRODUCTOS Y SERVICIOS MARRO SL
PROMOCIONES URBANISTICAS E INVERSIONES MAUPAS SL
PUERTAS GONZALEZ ROBERTO LUIS
PUERTOLAS MARCEN ALFONSO
QINDIO, SOCIEDAD LIMITADA
RODRIGUEZ CASTRILLO JOSE M
RUBIO BURGALETA IGNACIO
SALUD Y ASISTENCIA SAN JORGE; SL
SANGLAS BUESA INGRID
SANZ PALAU ESTHER
SCOFIELD, MARTIN
T D I, S.C.

TECNOLOGIA AGRICOLA IMPORTADA SL
UNIDAD TECNICA APAREJADORES HUESCA SL.
UTE FUNDACION BOLSKAN Y ASOC DE DISCAPACITADOS OSCENSES MIGUEL SERVET
VIAL PIRINEUM SL
VICENTE HERAS RUBEN
VIRGINIA LYONS ENGLISH SCHOOL; SL
WATCH-OUT SANIGESTION SL

4.2 CENTROS ACREDITADOS Y/O INSCRITOS EN EL SERVICIO PÚBLICO DE EMPLEO ESTATAL EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

Según el art. 9.2 del Real Decreto 395/2007, por el que se regula la formación profesional para el empleo, las Comunidades Autónomas podrán crear un Registro donde se inscribirán los centros y entidades que impartan formación profesional para el empleo en sus territorios.

El Servicio Público de Empleo Estatal mantendrá actualizado un Registro Estatal de centros y entidades de formación, de carácter público. Este Registro estará coordinado con los Registros Autonómicos a través del Sistema de Información de los Servicios Públicos de Empleo previsto en el art. 7.2.c) de la Ley 56/2003 de Empleo.

Denominación	Tipo de Centro (*)	Dirección
ACADEMIA DE PELUQUERIA ALFRED	A	C/ COSO ALTO, 32
ACADEMIA TECNICA OSCENSE	IA	C/ DEL PARQUE, 2
ACADEMIA TECNICA OSCENSE MAGANTINA	IA	POL. INDUS. MAGANTINA, C/ MINERIA, 3
ACUARTELAMIENTO SANCHO RAMIREZ	I	C/ DIVISION, 52
ARAGON CENTRO DE FORMACION	IA	C/ CABESTANY, 11
ARTE-MISS HUESCA	A	C/ ALCALDE CARDERERA, 3
ASOCIACION DOWN HUESCA	A	AVDA. DE LOS DANZANTES, 24
ATADES HUESCA	A	TRAVESIA BALLESTEROS, 12
AUTOESCUELA GOYA	IA	PL. STA. CLARA, 7
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO, SA.	A	PL. UNIDAD NACIONAL, 8
CENTRO DE FORMACION CRUZ BLANCA	IA	C/ CALATAYUD, 24
CENTRO DE FORMACION HUESCA	IA	AVDA.MENENDEZ PIDAL, 35
CENTRO DE FORMACION NEW LINK	IA	AVDA. MONEGROS, 29
CENTRO DE FORMACION Y PROYECTOS SER+	IA	AVDA. RICARDO DEL ARCO, 25
CENTRO DE FORMACION CAMARA DE COMERCIO HUESCA	A	C/ STO. ANGEL DE LA GUARDA, 7
CENTRO DE FORMACION ORION	I	C/ GIBRALTAR, 31
CENTRO DE FORMACION OSCENSE	IA	POL INDUS. SEPES - PARCELA 5

CENTRO DE FORMACION UAGA	IA	COSO ALTO, 67
CEOS HUESCA	IA	PL. LUIS LOPEZ ALLUE, 3
CNFO HUESCA (CENTRO FOR INAEM)	P	C/ DIVISION CINCUENTA Y DOS, S/N
COLEGIO MEDIADORES SEGUROS TITULADOS DE HUESCA	A	PASAJE BALEARES, 4
CPEPA MIGUEL HERNANDEZ	A	C/ ALFONSO I DE ARAGON, 12-14
CPIFP MONTEARAGON	IA	CTRA. SARIÑENA, KM. 4
CPIFP PIRAMIDE	IA	CTRA. CUARTE, S/M
CPIFP SAN LORENZO	IA	C/ MADRID 2
CRUZ ROJA ESPAÑOLA DE HUESCA	IA	PSJE CASTILLO DE LOARRE, S/N
DFA HUESCA	A	C/ ARAGON, 3
ECOMPUTER FORMACION	A	PARQUE TECNOLOGICO WALQA
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE HUESCA	I	CTRA. ZARAGOZA, S/N
ET ARTE URBANO 2012	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
ET JARDINERIA Y RESTAURACION 2014	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
FEDERACION DE EMPRESARIOS DE COMERCIO Y SERVICIOS DE HUESCA	A	PL. LUIS LOPEZ ALLUE, 3
FEDERACION DE EMPRESARIOS DEL METAL	A	PL. FORNILLOS, S/N
FORUM HUESCA	IA	Pº RAMON Y CAJAL, 17
FUNDACION ARAGONESA PARA LA FORMACION Y EL EMPLEO ARAF	IA	C/ DEL PARQUE, 20
FUNDACION LABORAL DE LA CONSTRUCCION	A	C/ GIBRALTAR, 45
FUNDACION, INVESTIGACION Y FUTURO HUESCA	IA	C/ AMISTAD, 45
GRANJA ESCUELA TORRE SAN LORENZO	A	CTRA. A-131 KM. 2M5
IES SIERRA DE GUARA	I	C/ RAMON J. SENDER, 4
IFES HUESCA	IA	C/ PARQUE, 9
INLINGUA HUESCA, S.L.	IA	C/ VALENTIN CARDERERA, 2
PREVENSYSTEM	A	PARQUE TECNOLOGICO WALQA
PS FORMACION	A	C/ BENABARRE, 1
RECICLADOS Y DERRIBOS DEL PIRINEO	I	CAMINO A TORRE DE ESTICHE, S/N
TE HUESCA RENUOVA II 2014	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE HUESCA EN VERDE II 2011	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE HUESCA MONUMENTAL 2013	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE AGENDA 22 LOCAL 2013	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE CRUZ BLANCA ATENCION A LA DEPENDENCIA 2013 PLAN I	A	C/ CALATAYUD, 24
TE ECO-SISTEMA(S) 2014	A	PORCHES DE GALICIA, 4
TE HOYA DE HUESCA 3.0 2013 PLAN IMPULSO	A	C/ VOLUNTARIOS DE SANTAIGO, 2
TE HOYA DE HUESCA 4-0 2014	A	CENTRO DE RECURSOS TECNOLOGICOS
TE HUESCA RESTAURA 2012	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
WATCH-OUT SANIGESTION	A	CTRA. SARIÑENA KM. 0,600
YMCA HUESCA	A	C/ TRAVESIA BALLESTEROS, 21-23

(*) I: Inscrito; IA: Ambos; A: Acreditado;
P: Público