

**LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y  
LOS NIÑOS DE HUESCA**

**Memoria de trabajo**

**2016-2017**

**Grupo interinstitucional - La Ciudad  
de las Niñas y los Niños. Octubre 2017**



# LA CIUDAD DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS DE HUESCA

## MEMORIA DE TRABAJO 2016-2017

### “REPENSAR LA CIUDAD”

2

*Repensar la ciudad, quererla de manera diferente, adecuada a todos, incluidos los niños, es una necesidad urgente; no para volver atrás, no para esperar un retorno al clima romántico del pueblo o del vecindario de hace cuarenta o cincuenta años, sino para prepararse a favor de un futuro diferente [...] Se trata de pensar en una ciudad más ágil, más sencilla, en la que todos los ciudadanos cuenten más. [...] Repensar la ciudad significa tener un proyecto de futuro, preparar, como dicen los ecologistas, un desarrollo sostenible. Un desarrollo controlado, no egoísta, que encuentre en sí mismo la fuerza y la energía suficientes para garantizar su futuro y el de las próximas generaciones. El niño es la garantía natural del desarrollo sostenible: él debe hacerse mayor, capaz de resolver problemas, y jamás podrá hacerlo si no le aseguramos autonomía, posibilidad de riesgo y de crecimiento, posibilidad de relaciones lúdicas y espontáneas.”<sup>1</sup>*

*La ciudad, crecida casi contra las necesidades de sus habitantes, especialmente de los más débiles, debe revisar todas sus estructuras y sus articulaciones para hacerse adecuada a todos. Por eso vale la pena proseguir en el desafío, en la provocación de asumir al niño como parámetro, e insistir en la idea de que cuando la ciudad sea más adecuada a los niños será más adecuada a todos.”<sup>2</sup>*

---

<sup>1</sup> Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015:59) (pp. 113-14).

<sup>2</sup> Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015:59) (p. 85)



## INTRODUCCIÓN

La presente Memoria de Trabajo del Proyecto La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca, describe las actividades realizadas a lo largo del curso 2016-2017. Al mismo tiempo, a través de los textos introductorios que aparecen en cada epígrafe, plantea la fundamentación teórica de las acciones llevadas a cabo. El marco conceptual de dichas acciones es el correspondiente al proyecto de Francesco TONUCCI, formulado esencialmente a través del libro **La Ciudad de los Niños**, al cual van referidas la mayor parte de las citas. Dicho marco, como el propio autor reconoce, nace y se desarrolla con el ánimo de recordar a las ciudades el deber de poner en práctica la Convención de los Derechos del Niño (aprobada en España en el año 1990), donde por primera vez se afirma solemnemente la plena ciudadanía de los niños desde su nacimiento. A partir de ese momento, las niñas y niños pasan “de ser tutelados a ser ciudadanos”, “no son ya futuros ciudadanos, adultos en formación, sino ciudadanos y, por consiguiente, titulares de derechos”<sup>3</sup>

3

---

La acción va acompañada y orientada, como no puede ser de otra forma, desde el pensamiento y la reflexión, ejes inseparables que se retroalimentan. Memoria es recuerdo, pasado, y cobra todo su sentido cuando desde el presente ilumina el futuro para un verdadero progreso; como el espejo retrovisor en el coche, cuya principal función es facilitar un adelantamiento seguro. Entendemos que de esta forma, pasado, presente y futuro, dan luz y coherencia a los cambios y transformaciones necesarias. Las niñas y los niños son sus protagonistas. A ellos se deben las acciones y experiencias aquí rememoradas y descritas.

---

<sup>3</sup> Francesco Tonucci, *La Ciudad de los Niños* (Barcelona, 2015:59) pp. 10-11.



## ESQUEMA-ÍNDICE

1. CONSEJO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS
  - 1.1. El Derecho al Juego
  - 1.2. Campaña de Sensibilización a conductores en el marco de Todos Juntos a la Escuela
  - 1.3. Participación en la mejora del Hospital San Jorge en el marco de su 50 aniversario.
  - 1.4. Pleno infantil
  - 1.5. Otras actividades
2. LABORATORIO
3. GRUPOS DE APOYO AL PROYECTO
  - 3.1. Maestros y maestras
  - 3.2. Grupo de madres y padres
4. TODOS JUNTOS A LA ESCUELA
  - 4.1 En el ámbito educativo, con niños y niñas de 3º, 4º y 5º de Educación primaria, con padres y madres y con comunidad educativa. Acciones de sensibilización y participación.
  - 4.2 En el ámbito comunitario. Acciones de información y sensibilización
  - 4.3 En el entorno físico. Acciones de señalización
5. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DEL DÍA DEL JUEGO EN LA CALLE
6. INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA EN LA MEJORA DEL CAMINO AL COLEGIO EN EL COLEGIO ALCORAZ
7. TRABAJO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO
  - 7.1 GRUDIMIX Grupo de Investigación-Acción Mixto.
  - 7.2 Proyecto de innovación
  - 7.3 Trabajos de Fin de Grado (TFG)
  - 7.4 Curso de formación: "Herramientas y recursos para la participación infantil"
  - 7.5 Participación en congresos, encuentros y jornadas.
8. COORDINACION INSTITUCIONAL
  - 8.1. Apoyos institucionales del proyecto
  - 8.2. Coordinación y proyección local, regional, nacional e internacional
9. EVALUACIÓN
10. EQUIPO DE TRABAJO Y DATOS ECONÓMICOS



## 1. CONSEJO DE LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

La experiencia participativa de las niñas y niños en la ciudad no es un mero *juego de rol en el que los niños forman partidos, participan en las elecciones para elegir a un alcalde y un consejo que opera como el modelo adulto. [...] En el proyecto “La Ciudad de los Niños”, la propuesta es esencialmente política y se basa en un grupo de niños, por lo general de 8 a 11 años, que trabajan con un facilitador adulto para “dar consejos” al alcalde y administradores de la ciudad. Trata de aplicar, en la forma más coherente posible, el artículo 12 de la Convención sobre los Derechos del Niño.*<sup>4</sup>

*Nadie puede representar a los niños sin preocuparse de consultarlos, de implicarlos, de escucharlos. Hacer hablar a los niños no significa pedirles que resuelvan los problemas de la ciudad, creados por nosotros; significa en cambio aprender a tomar en cuenta sus ideas y sus propuestas.*<sup>5</sup>

En el Consejo participan niños y niñas de 5º y 6º de Educación Primaria de los doce colegios de la ciudad. Los niños elegidos para el consejo permanecen en él dos años. Este órgano participativo se constituye con igual número de niños y niñas, teniendo en cuenta también otros aspectos de la pluralidad infantil.

El Consejo asesora al Ayuntamiento sobre acciones y actividades posibles tras debatir sobre los problemas de la ciudad y las necesidades de los niños y de las niñas y tomando en cuenta las del resto de los ciudadanos y ciudadanas. Las niñas y los niños discuten partiendo obviamente de los aspectos que conocen y que les preocupan, denunciando lo que les parece inadecuado o injusto y proponiendo nuevas ideas. El Consejo, igualmente acoge y trabaja los encargos recibidos por parte del Alcalde en representación de la ciudad, y de otras instituciones.

Este órgano participativo se reúne mensualmente en pleno y una vez más cada mes por comisiones de trabajo en función de los temas que se abordan.

Durante el curso 2016-2017 se han abordado fundamentalmente cuatro temáticas en el Consejo, dos como continuidad del trabajo del curso anterior y una nueva, a propuesta del Alcalde, todas han tenido un colofón final en su presentación a pleno municipal a través de la celebración de un pleno extraordinario con participación infantil:

### 1. El Derecho al Juego (continuidad del trabajo del curso 2016/2017)

<sup>4</sup> Francesco Tonucci, “Epílogo: La Participación de Niñas y Niños en el Gobierno de la Ciudad: un Desafío y un Recurso”, en *Participación infantil y construcción de la ciudadanía*, Ana María Novella, et al. (Barcelona, 2014:112).

<sup>5</sup> Francesco Tonucci, *La Ciudad de los Niños* (Barcelona, 2015:59)



2. La campaña de Sensibilización a conductores en el marco de Todos Juntos a la Escuela (continuidad del trabajo del curso 2016/2017)
3. Participación en la mejora del Hospital San Jorge en el marco de su 50 aniversario. Ésta fue una propuesta hecha a los niños al inicio del curso por el Alcalde, y plenamente aceptada por el citado Hospital.
4. Pleno Infantil

### 1.1. Derecho al Juego

*Los estados firmantes reconocen al niño el derecho al descanso y al tiempo libre, a dedicarse al juego y a actividades recreativas propias de su edad y a participar libremente de la vida cultural y artística.<sup>6</sup>*

En este terreno -clave en nuestro proyecto-, que se ha abordado tanto en la Comisión del Juego como en el Consejo en pleno, se ha trabajado preparando las siguientes acciones:

- La participación en el III Encuentro Aragonés de Órganos Estables de Participación Infantil, celebrado en Octubre 2016, en Calatayud, sobre la temática del JUEGO, con elaboración de materiales: lema sobre el derecho al juego, pancarta con el lema, propuestas de juegos para compartir y reflexión sobre el tema para trabajar luego con los otros niños y niñas en el Encuentro.
- Participación en la organización del Día del Juego y en la preparación de material lúdico para esa experiencia.
- Presentación del Día del Juego a los medios de comunicación (prensa, radio, TV...).
- Implicación el mismo Día del Juego en la presentación a los niños y profesores participantes, así como implicación directa en diversos aspectos organizativos.
- Participar con una actividad organizada por el propio Consejo en el festival “Guirigay” de Navidad, dedicado, este año también al “Juego”.

---

<sup>6</sup> Artículo 31 de la Convención sobre los Derechos del Niño.



## 1.2. Proceso de participación en la mejora del Hospital San Jorge:

*También el hospital debería hacerse adecuado al niño, reconociendo sus derechos, sus características, sus necesidades; sin olvidar nunca que antes de ser un paciente es un niño.*<sup>7</sup>

En relación a este tema del hospital pediátrico, Tonucci muestra especial preocupación: *“Quisiera hacer una propuesta para ser debatida con los profesionales de la sanidad y con la ciudadanía en general, una especie de decálogo para cuando el paciente sea un niño.”*<sup>8</sup>

El Consejo de las niñas y niños de Huesca, por encargo del alcalde de la ciudad, hecho al inicio del curso, llevó a cabo las siguientes acciones preparando la celebración del 50 aniversario de la inauguración del Hospital San Jorge:

- Ver vídeos y estudiar material de otras experiencias de participación de niños y niñas en ámbitos relacionados con la salud y en cuanto a las relaciones médico-paciente.
- Visita al Hospital San Jorge para conocer y recibir los encargos: dar ideas de mejora del entorno hospitalario, según la petición hecha por parte del alcalde, en relación con el interior del edificio correspondiente a consultas externas y sobre el documento de acogida dirigido a niños y niñas, petición hecha por la directora médica del Hospital.
- Trabajo de análisis y propuesta de transformación del entorno hospitalario a través de la herramienta de Foto-voz.
- Avanzar en la redacción de un manual de acogida al niño/a enfermo/a, según la petición venida de la directora del centro hospitalario. El punto de partida en la redacción de dicho manual son los textos de Tonucci, así como las viñetas de FRATO sobre el tema.

## 1.3. La implicación activa del Consejo en relación con la iniciativa “Todos juntos a la escuela”.

---

<sup>7</sup> Francesco Tonucci, La Ciudad de los Niños (Barcelona, 2015:59) p. 101

<sup>8</sup> Francesco Tonucci,, *Peligro, niños*, pp.40-1.



*Constituye además una experiencia concreta y seria de educación vial, partiendo también en este caso de las experiencias cotidianas individuales, para estudiar juntos los mejores trayectos y los comportamientos más adecuados, tanto de los niños como de los conductores.*<sup>9</sup>

La participación del Consejo en esta experiencia, de verdadera centralidad durante estos años en el proyecto La Ciudad de las niñas y los niños de Huesca, se llevó a cabo en el presente curso como sigue:

- Elaboración del Folleto de sensibilización a conductores
- Trabajo de la propuesta de campaña de sensibilización
- Rueda de prensa y presentación de la campaña en los medios de comunicación
- Diseño y grabación del vídeo de la campaña de sensibilización a conductores. El enlace para poder acceder al *sketch* publicitario es: <http://bit.ly/2sQcTn3>
- Distribución de folletos por parte de los consejeros en los Porches de Galicia.

#### 1.4. Pleno infantil

La participación anual del Consejo en los plenos del Ayuntamiento constituye una de las claves del proyecto. Una de las propuestas hechas por los niños de Fano, recogidas por Tonucci en *La ciudad de los niños* [‘El Consejo Municipal abierto a los niños’], dice lo siguiente:

*Cuando decidáis algo sobre la ciudad debería haber también alguien que conozca a los niños.*

La participación de las niñas y niños del Consejo en los plenos del Ayuntamiento de Huesca es una realidad importante desde hace cuatro años. Las propuestas se caracterizan por la madurez y concreción. La implicación transformadora en la ciudad por parte de los niños es cada vez mayor.

El trabajo del Consejo durante el curso culminó con la presentación de las conclusiones y propuestas en el Pleno Municipal de 14 de junio de 2017. En dicho Pleno, las niñas y niños del Consejo, desde los escaños oficiales, después de exponer el trabajo realizado al Alcalde y a los distintos concejales y grupos políticos, presentaron las siguientes propuestas, que posteriormente fueron aprobadas por unanimidad por el citado Pleno Municipal. Estas fueron las propuestas presentadas por los niños y niñas

---

<sup>9</sup> Francesco Tonucci, *La ciudad...p. 136*).



a) *En relación con el trabajo sobre el entorno hospitalario podemos transmitir las siguientes propuestas:*

*En la calle Martínez de Velasco*

- *Más vegetación, repoblar: flores en los parterres, setos con huecos, árboles que hagan muralla visual con gasolinera, setos que separen la carretera.*
- *Juegos en el suelo, columpios (toboganes, carrusel como parque olas, bola como Pza. San Antonio, tirolina).*
- *Más aparcabicis.*
- *Restaurar bancos.*
- *Mejorar las indicaciones de acceso en cruce. Falta señalización.*
- *Crear un acceso para peatones en la entrada a consultas externas: acera, rampa y paso de peatones.*
- *Poner un paso de cebrá en la confluencia de 3 circulaciones, ya que para peatones no hay salida en el entorno inmediato hospital.*

*En la parte de atrás del hospital, en el Cerro San Jorge, crear una “zona de esparcimiento” cercana al hospital que sirva como “respiro” de las personas que tienen que estar acompañando a otras en el hospital:*

- *Mesas cercanas al hospital.*
- *Aumentar fuentes de agua.*
- *Juegos de madera para pequeños y mayores. Rocodromo*
- *Aparcabicis.*
- *Contenedores.*
- *Iluminación, luces de paseo.*
- *Nivelar el acceso desde hospital, hacer rampa. Repintar escalones y poner bien los troncos.*
- *Replantar esa zona de “aparcamiento” en el lateral del Hospital.*
- *Ensanchar las aceras.*
- *Mejorar las indicaciones de acceso.*

b) *En cuanto al Día del Juego, valoramos que fue muy positivo que se haya extendido a lo largo de toda la mañana y juntándonos con otros colegios, tal y como propusimos el año pasado.*

*Además os proponemos las siguientes ideas de cara al año que viene:*

- *Que se repita, claro.*
- *Que haya más juegos.*
- *Que participe más gente, más voluntarios, que se implique mucha gente. Algunos de nosotros y nosotras pensamos que debería haber más vigilancia y otros y otras pensamos que el juego no vigilado es mejor.*



- *Que los institutos participen.*
- *Que haya juego libre con actividades.*
- *Que se pongan también juegos de mesa, juegos más tranquilitos.*

*c) En cuanto al estudio que hemos hecho sobre el **manifiesto realizado por las niñas y niños en el Encuentro de Calatayud** y con la intención de aplicarlo en Huesca, nos gustaría:*

- *Hacer más espacios de juego en plazas, parques, espacios de vías verdes, explanadas y tierras de nadie.*
- *Habilitar espacios inactivos para el juego: las antiguas vías del tren*
- *Que el Coso sea cada vez más un espacio de juego.*
- *Que se arreglen las calles para el juego,*
- *Que se vuelva a pintar la calle Valentín Carderera,*
- *Que haya más información sobre el día del juego para concienciar.*
- *Más tiempo libre y de recreo.*

*d) En relación con el **Todos Juntos a la Escuela** deseamos que se continúe con las acciones que favorecen que vayamos al colegio juntos, caminando y sin acompañamiento adulto.*

10

- *Señalización especial de los pasos de peatones sensibles por los que pasa la ruta escolar: con logo dibujado en calzada en los pasos de cebra que se indicaron.*
- *Colocación de semáforos en los siguientes pasos de cebra:*
  - o *Paso de cebra en Avda. Martínez de Velasco:*
  - o *En la Avda. de la Paz con Rafael Gil.*
  - o *Avda. de la Paz con Ricardo del Arco, frente al Instituto Ramón y Cajal.*
- *Pintura de los elementos ya existentes (vallas que están a la salida de cada colegio para impedir que los niños salgan corriendo) del color correspondiente al hito de todos Juntos a la escuela más cercano.*

Como se ha dicho, todas estas propuestas formuladas por las niñas y niños del Consejo al Alcalde, los concejales y grupos políticos, fueron aprobadas por unanimidad en el citado Pleno Municipal.

## **1.5 Otras actividades del Consejo**

Finalmente cabe señalar que, este año 2016-17:

- El Consejo participó en el acto de inauguración de la “placeta” situada delante de la Asociación Vecinos de María Auxiliadora, así como en el acto de

colocación de la placa en dicha placeta durante la fiesta fin de Curso del Consejo.

- También conocieron de primera mano la experiencia en un campo de concentración en la Segunda Guerra Mundial, a través del testimonio personal de una ciudadana de origen polaco que vivió esta barbarie.
- Y en general Jugaron, se conocieron disfrutaron y aprendieron juntos/as.





## LABORATORIO

*El **Laboratorio** tendrá una función “educativa” con respecto a los administradores y a los ciudadanos: deberá poner, o reponer, al niño en su cabeza, es decir deberá ayudar a los adultos a reconocer a los niños, sus necesidades sus derechos; a escucharlos y a comprenderlos. Empresa nada sencilla, que exige preparación y gran libertad intelectual.*

*El **Laboratorio** deberá asumir la función prioritaria del “grillo parlante” del Pinocho de conciencia del alcalde y de la comisión de gobierno, protestando cada vez que no se cumpla el compromiso contraído; y si esto sucediera con frecuencia, la presencia del **Laboratorio** se volvería incómoda. Abrir el **Laboratorio** quiere decir, por tanto, aceptar un conflicto permanente porque el contraste entre el niño y el adulto no terminará nunca, se desplazará siempre un poco más adelante.<sup>10</sup>*

El Laboratorio de la Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca se constituye como órgano mixto, corresponsable creado entre Ayuntamiento de Huesca y la Universidad y abierto a la participación ciudadana.

12

El Laboratorio es un órgano de participación para investigar, asesorar y realizar el seguimiento de la implementación del proyecto “La Ciudad de las Niñas y los Niños” en Huesca. El Laboratorio es sobre todo un grupo de trabajo constituido por la Administración, que elabora el proyecto teniendo en cuenta las exigencias y los recursos locales, que programa las actividades, que cuida su desarrollo y que lo evalúa. Mantiene las relaciones entre el alcalde y las diferentes comisiones municipales implicadas y con los niños.

En Huesca el Laboratorio en pleno está compuesto por: niños y niñas del Consejo; representantes de los grupos políticos municipales; asociaciones vecinales, de comerciantes y asociaciones infantiles; técnicos municipales de diversas áreas; padres, madres, maestros y maestras; y profesoras y estudiantes del Grado de Maestro.

En el día a día, el Grupo Gestor del proyecto -compuesto por Profesoras universitarias de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, de la Universidad de Zaragoza y técnicas municipales-de Infancia y Juventud-, trabaja como un Laboratorio permanente, así reconocido, como tal, por el propio Fundador del Proyecto, F. Tonucci- Dicho Grupo Gestor impulsa las diversas acciones del proyecto en Huesca.

---

<sup>10</sup> (F. TONUCCI, *La Ciudad...pp. 57-8*)



El Pleno del Laboratorio se ha reunido, este curso, en dos ocasiones en las que además de ofrecer a los diversos miembros información sobre la marcha del proyecto se ha favorecido su participación activa en las iniciativas que se han ido desarrollando, de manera especial en la difusión y organización del Día del Juego y en la iniciativa Todos Juntos a la Escuela.

El **Grupo Gestor**, como Laboratorio Permanente, se ha reunido semanalmente y, durante el curso 2016-2017, ha impulsado y facilitado cada una de las acciones que componen el proyecto, entre las que destacamos las siguientes:

- Facilitación y acompañamiento del trabajo de las consejeras y consejeros en el marco del **Consejo de las Niñas y los Niños** así como sus comisiones de trabajo: Derecho al juego y Salud.
- Facilitación del trabajo de las sesiones del **Pleno del Laboratorio**.
- Facilitación del trabajo del **Grupo de Maestros y Maestras y del Grupo de Madres y Padres**.
- Planificación, organización y desarrollo de las acciones que se engloban en la experiencia **Todos Juntos a la Escuela**, tanto en el ámbito educativo como en el comunitario, así como de transformación del entorno urbanístico y social, igualmente facilitación de la participación de todos los agentes implicados en la misma.
- Planificación, organización y desarrollo de la experiencia **Día del Juego**, así como facilitación de la participación de todos los agentes implicados en la misma.
- Planificación, organización y desarrollo de **proceso participativo de transformación del camino al colegio en el CEIP Alcoraz**, así como facilitación de la participación de todos los agentes implicados en el mismo.
- Facilitación del trabajo del Grupo Mixto de Discusión-Acción, **Grudimix**.
- Dirección y tutorización de **Trabajos de Fin de Grado (TFG)** relacionados con el proyecto.
- Preparación de la participación del Proyecto en las diversas **jornadas de formación** recogidas en esta memoria.
- **Coordinación** con todas las instituciones implicadas tanto a nivel local, como autonómico, estatal e internacional.
- **Evaluación continua** de las diferentes experiencias que componen el proyecto.



## 2. GRUPOS DE APOYO AL PROYECTO

### 2.1. Maestros y maestras

*El proyecto “La ciudad de los niños” está destinado a la ciudad y no a la escuela. Ésta no es el lugar idóneo para su realización, pero es sin duda un lugar muy importante para los niños, que pasan allí gran parte de su infancia, adolescencia y juventud. La escuela, por tanto, puede hacer mucho por la afirmación de esta idea. Puede ayudar a las familias a comprender, a apreciar el valor de la propuesta y, por otra parte, puede recibir mucho haciendo propia la filosofía del proyecto, sosteniendo sus iniciativas, participando en sus actividades, y principalmente reconociendo un papel de protagonistas a los alumnos; convirtiéndose, en definitiva, en una escuela de los niños.<sup>11</sup>*

*La escuela en todos los niveles dedica algún tiempo a la educación cívica. Con ello pretende enseñar las bases de la democracia; pero la democracia no puede enseñarse, hay que vivirla. Éste podría ser un primer compromiso importante que asuma la escuela haciendo suya la filosofía de este proyecto: crear ocasiones de real participación democrática en su gestión por parte de los alumnos de cada nivel.<sup>12</sup>*

Desde el inicio del proyecto en Huesca se constituyó un **grupo de trabajo estable de maestros y maestras** con un representante de cada uno de los colegios de la ciudad, al que se le atribuye la función de coordinación entre el colegio y el proyecto, siendo los encargados del intercambio de información, opinión y participación en ambas direcciones.

Los objetivos que este grupo de trabajo son:

- Compartir la labor que se va haciendo desde el proyecto contando con la visión educativa que los maestros aportan.
- Recoger las aportaciones y opiniones que desde el ámbito educativo se proponen para el desarrollo de las diferentes líneas de trabajo del proyecto.
- Propiciar y animar la implicación de los centros educativos en las diversas experiencias que se van realizando.
- Compartir experiencias y buenas prácticas en participación infantil que se desarrollan en los centros.

Las sesiones de este grupo de trabajo son de carácter informativo y de debate utilizando una metodología comunicativa y con una dinámica participativa.

<sup>11</sup> (F. TONUCCI, La Ciudad...p.108).

<sup>12</sup> (F. TONUCCI, La Ciudad...p. 105).



El Grupo de Maestros y Maestras coordinadoras en cada centro del proyecto, se reúne con una frecuencia bimensual en paralelo a las sesiones de trabajo del Consejo de las Niñas y los Niños cuando estas se llevan a cabo en horario de mañana.

Durante el curso 2016-2017 se han abordado las siguientes temáticas

- Evaluación del Día del Juego de 2016 y organización del Día del Juego de 2017. Análisis crítico de la jornada lúdica del curso pasado y reflexiones y propuestas para la organización de la de este curso.
- Todos Juntos a la Escuela. Al comienzo de cada sesión se informa sobre el desarrollo de la iniciativa en los centros que la están llevando a cabo.
- Información sobre el trabajo que realizado por el Consejo de las Niñas y los Niños y sus comisiones de trabajo: El derecho al juego, Salud y mejora del entorno del Hospital San Jorge, Sensibilización a Conductores en el marco del Todos Juntos a la Escuela, Pleno Infantil, etc.

## 2.2. Grupo de madres y padres

*Nos parece importante dar a los padres la posibilidad de descubrir la capacidad de autocontrol y de responsabilidad de sus propios hijos, por cierto mayor que la que ellos imaginan [...] Razonamos juntos sobre la necesidad de que los niños encuentren formas de solidaridad (ir a recoger a otros compañeros, acompañarles) y una mayor autonomía.<sup>13</sup>*

15

El Grupo de Padres y Madres de consejeros se reúne, durante el curso, con una frecuencia bimensual, coincidiendo con las sesiones de trabajo del Consejo de las Niñas y los Niños cuando estas se llevan a cabo en horario de tarde.

En las reuniones se ha informado a los padres exhaustivamente sobre el funcionamiento del proyecto y especialmente del Consejo de las niñas y niños en el que participan sus hijos. Se han recibido impresiones y aportaciones de parte de los padres y madres y se ha animado a su participación en la difusión del proyecto.

---

<sup>13</sup> (F. Tonucci, *La Ciudad...p. 136*)



### 3. TODOS JUNTOS A LA ESCUELA

Se trata de una adaptación al contexto oscense de la experiencia propuesta por Tonucci bajo el título “Vamos solos a la escuela”, y podríamos definirla con las propias palabras de Francesco:

*Es una propuesta sencilla y correcta de educación medioambiental, porque invita a los niños a conocer de manera directa el propio barrio, recorriéndolo cada día, en las distintas estaciones, hasta captar sus detalles, sus actividades, sus cambios, la gente que lo habita. Pequeñas experiencias personales que, llevadas a la escuela y sumadas, pueden constituir una base interesante para tareas de aprendizaje y de planificación.*

*Constituye además una experiencia concreta y seria de educación vial, partiendo también en este caso de las experiencias cotidianas individuales, para estudiar juntos los mejores trayectos y los comportamientos más adecuados, tanto de los niños como de los conductores.*<sup>14</sup>

*Deberemos pensar en un plan urbano de la movilidad, partiendo del derecho que todos los ciudadanos tienen a moverse libremente y sin peligros en su espacio urbano, que es el suelo público. La ciudad debe restituirse a los ciudadanos, categoría que incluye a aquellos que, como los niños, no les hacen falta leyes más severas, sino una ciudad hecha de modo diferente [...] Si de verdad somos una sociedad democrática, el plan urbanístico de la movilidad deberá tener en cuenta una jerarquía de necesidades a partir de las de los más débiles, es decir primero los peatones y a continuación los ciclistas; después los medios de transporte público y por último los medios privados. Sin sectarismos, pero con una clara idea de las prioridades.*<sup>15</sup>

*Que los niños puedan salir solos de casa es un objetivo importante, incluso porque lo exige clamorosamente el desarrollo desordenado e irrespetuoso de la ciudad, pero no agota la necesidad de cambio que la ciudad de hoy requiere. La ciudad, crecida casi contra las necesidades de sus habitantes, especialmente de los más débiles, debe revisar todas sus estructuras y sus articulaciones para hacerse adecuada a todos. Por eso vale la pena proseguir en el desafío, en la provocación de asumir al niño como parámetro, e insistir en la idea de que cuando la ciudad sea más adecuada a los niños será más adecuada a todos.*<sup>16</sup>

<sup>14</sup> (F. Tonucci, *La Ciudad...*p. 136).

<sup>15</sup> (F. Tonucci, *La Ciudad...*p. 92-3)

<sup>16</sup> (F. Tonucci, *La Ciudad...*p.85).



Una de las líneas de trabajo del proyecto en Huesca ha sido, desde el principio y vinculado a la puesta en marcha del Plan de Movilidad, la iniciativa “Vamos solos a la escuela” recogida ya en la propuesta general del proyecto internacional y que en Huesca hemos retitulado como “Todos Juntos a la Escuela”

Es una iniciativa dirigida a que los niños y niñas puedan moverse con seguridad y autonomía por las calles, recuperen el uso y disfrute del espacio público y puedan volver a experimentar algo tan natural como abrir la puerta, salir de casa y caminar en busca de otros amigos o amigas.

En esta línea de trabajo se han realizado durante el curso las siguientes acciones:

#### **4.1. En el ámbito educativo**

##### **Trazado participativo de caminos escolares**

Ya se habían realizado durante los años anteriores con CEIP El parque, CEIP Alcoraz, Colegio San Viator y este año se ha completado con el Colegio Santa Ana.

Consiste en el trabajo y la experiencia del conocimiento espacial con los niños y niñas, con el fin de identificar entre todos los caminos más usados para acercarse al colegio y los lugares idóneos para quedar y llegar juntos a la escuela.

17

##### **Miércoles juntos al colegio**

Durante este curso se han realizado en los siguientes centros: CEIP El parque, CEIP Alcoraz, Colegio San Viator y se inició en el mes de mayo en el Colegio Santa Ana.

Consiste en la invitación a los niños y niñas para que vayan al colegio sin acompañamiento adulto, en grupo, con otros chicos y chicas, que vivan en su entorno, para facilitar este paso, con la presencia de personas adultas, únicamente, en algunos cruces del camino para apoyarles, en caso necesario.

A cada niño que acude al colegio sin acompañamiento adulto se le entrega, al pasar por esos puntos, una hoja de árbol para componer todos juntos el **Árbol de la Autonomía Infantil**, que esperamos que sea cada semana más frondoso. El árbol se sitúa en la entrada del colegio y los niños van colocando en él las hojas al llegar. En las hojas, los participantes, incluyen su nombre y curso lo que nos permite hacer un seguimiento de la evolución de la experiencia.



## **Caminos saludables**

La dinámica de trabajo se ha iniciado en el colegio San Viator, en Santa Ana y en CEIP El Parque. En el CEIP Alcoraz se ha sustituido esta experiencia por una dinámica de Intervención Participativa en la mejora del camino al colegio, de acuerdo a las necesidades y características de planificación del colegio.

La actividad consiste en la realización de un mapeo de activos de salud en el camino escolar, a través de la técnica del Foto-voz detectando en las diversas rutas utilizadas por los niños para llegar al colegio aquellos aspectos que les hacen sentir bienestar, malestar o que les sorprenden tras la recogida fotográfica de estos elementos se realiza una puesta en común en torno a las sensaciones que provocan las imágenes y un posterior trabajo de propuesta de modificación de los aspectos mejorables o refuerzo de los que se identifican con sensaciones positiva, este trabajo tendrá una plasmación en la realización de una exposición fotográfica abierta a toda la comunidad educativa y a la ciudad en la que pueda conocerse el trabajo de análisis realizado por los niños y niñas.

### **Intervención participativa en la mejora del camino al colegio**

Con los niños y niñas del CEIP Alcoraz se ha realizado durante el mes de mayo un proceso participativo para estudiar las mejoras en las zonas ajardinadas de la Avda. Martínez de Velasco, en algunos puntos muy deterioradas. (SE EXPLICA MÁS DETENIDAMENTE MÁS ADELANTE)

## **4.2. Con Familias y con toda la comunidad educativa**

### **Trazado participativo de caminos escolares**

Ya se habían realizado durante los años anteriores con CEIP El parque, CEIP Alcoraz, Colegio San Viator y se ha completado este año con el Colegio Santa Ana.

Tras identificar con los niños y niñas los caminos más usados para acercarse al colegio y los lugares idóneos para quedar y llegar juntos al colegio, y en diversas reuniones con las familias, el equipo educativo y los técnicos municipales, se analizaron aspectos mejorables en los mismos, en relación con la señalización, la seguridad, la limpieza, la iluminación...

### **Miércoles juntos al colegio**

Tanto los padres y madres como los profesores son fundamentales en la organización de esta actividad pues solo con su complicidad puede llevarse a cabo.



También colaboraron miembros del Equipo Gestor, así como estudiantes universitarios del GRUDIMIX.

### **Caminos saludables**

A principio del curso siguiente se realizará la exposición fotográfica abierta a toda la comunidad educativa y a la ciudad en la que pueda conocerse el trabajo de análisis realizado por los niños y niñas.

### **4.3. En el ámbito comunitario. Acciones de información**

**Campaña de sensibilización a conductores/as.** Los niños y niñas del Consejo han diseñado una campaña de sensibilización en relación con el Todos Juntos a la Escuela que incluye:

- la elaboración y distribución de un folleto, escrito por ellos,
- la realización también por su parte de un sketch publicitario y su divulgación en las redes,
- la realización de una rueda de prensa y la presencia en los medios de comunicación, entre otras acciones.

### **Red de Aliados para Todos Juntos a la escuela**

Todos Juntos a la escuela se trabaja además de con los niños y niñas, las familias, el equipo educativo del centro y todos los técnicos municipales implicados con los comercios adheridos a Comercio Amigo de los Niños, policía local las asociaciones del entorno y el voluntariado en Todos Juntos a la Escuela. Estos son algunos de los aliados que favorecen con su implicación que este proyecto pueda llevarse a cabo.

### **4.4. En el entorno físico – Acciones de señalización**

1. El rediseño profesional de la señal partiendo de una propuesta elaborada por los propios niños
2. Fabricación e instalación en la ciudad de diferentes señales, que hacen referencia a un total de **12 puntos de quedada**. Dichos puntos y señales son indicativos de los lugares por donde pasa el camino escolar y también funcionan como espacios-



mobiliario desde los cuales los niños y niñas se encuentran para hacer el camino juntos, de forma autónoma y a pie.

3. La colocación de 6 vinilos en otras señales más significativas ubicadas en los lugares más visibles de cada camino escolar, para sensibilizar a toda la comunidad.

Tras la reunión de trazado y análisis de los caminos escolares, con las propuestas de intervención recogidas -una vez revisada la adecuación de estas intervenciones con los responsables políticos y técnicos de las áreas de Urbanismo, Movilidad y Seguridad Ciudadana y de Cultura, Infancia y Juventud-, se han aprobado las siguientes acciones para su implementación a lo largo de lo que queda de 2017:

- Señalización especial de los pasos de peatones sensibles por los que pasa la ruta escolar: señalización horizontal con logo dibujado en calzada: (adjuntamos el logo para la realización de la plantilla) Inmediatamente antes del paso de cebra en el sentido de la circulación de los vehículos.
  - En C/ Echeto a la altura de su cruce con C/ el Parque (lateral de colegio San Viator).
  - En C/ San Jorge a la altura de su cruce con C/ del Parque.
  - En C/Vicente Campo a la altura del cruce con C/Baltasar Gracian y C/ Rioja.
  - En C/ Voluntarios de Santiago en el paso que coincide con el cruce entre voluntarios de Santiago y Avda. Pirineos.
  - En calle Binefar, justo a la entrada del colegio.
  - En calle Algascar a la altura de su cruce con la lateral de Avda. Martínez de Velasco.
  -
- Semaforización de los siguientes pasos de cebra:
  - Paso de cebra en avda. Martínez de Velasco: rebaje del lado en el que está pendiente y pintura del paso de cebra y semaforización
  - Colocación de un semáforo en la Avda. La Paz con Rafael Gil.
  - Colocación de un semáforo en Avda. de la Paz con Ricardo del Arco, frente al instituto Ramón y Cajal.
  -
- Pintura de los elementos ya existentes (vallas que están a la salida de cada colegio para impedir que los niños salgan corriendo) del color correspondiente al hito de todos Juntos a la escuela más cercano.

En esta misma línea de trabajo cabe señalar lo siguiente:

En coordinación con el *Grupo EYPAF, Educación Física y Promoción de la Actividad Física. Universidad de Zaragoza* y en el marco del proyecto europeo Poctefa Capas-Ciudad, del

que forma parte La Ciudad de las Niñas y los Niños de Huesca, se ha puesto en marcha un proceso de **diagnóstico inicial** de las formas de desplazamiento al colegio en relación con el transporte activo y con la autonomía. Ambos equipos trabajamos en un acuerdo para planificar conjuntamente las acciones a desarrollar en este terreno.





## 4. DÍA DEL JUEGO

*Para la ciudad, puede considerarse al niño como un sensible indicador ambiental: si en la ciudad se encuentran niños que juegan, que pasean por sí solos, significa que la ciudad está sana.*<sup>17</sup>

La celebración del día del Juego está fundamentada en **el artículo 31** de la **Convención de los Derechos del Niño**, También está fuertemente vinculada a los principios generadores del proyecto “La Ciudad de las Niñas y de los Niños”, sobre todo por ser una propuesta participativa que, en Huesca, ha surgido directamente desde el Consejo de las Niñas y los Niños, pero también porque la defensa del juego como experiencia fundamental en el desarrollo del niño está presente en todo el trabajo de Francesco Tonucci.

A partir de la propuesta realizada por los niños y niñas del Consejo en el marco de su trabajo sobre el derecho al juego y como continuidad a lo ya trabajado en la celebración del día del juego, por primera vez en la ciudad, el 25 de mayo de 2016, este año se celebró de nuevo este evento el 25 de mayo de 2017.

Las niñas y niños del Consejo lo describieron como un día lectivo dedicado al juego, una jornada divertida, para jugar en la calle, sin deberes, compartida con los amigos, en el que todo el mundo (también los adultos) debía percibir y vivir ese día como festivo y lúdico.

Los consejeros y consejeras propusieron los siguientes objetivos a lograr en dicha jornada:

- Acostumbrar a niños y mayores al juego en la calle.
- Que los niños no se queden delante de las pantallas,
- Ocupar los espacios de la calle,
- Que todas las personas puedan jugar con libertad y sin prejuicios.

---

<sup>17</sup> (F. TONUCCI, *La ciudad...* p. 73).



## Programa de actividades y organización

### En horario escolar

Los alumnos de 1º a 6º de Educación Primaria de los colegios de la ciudad se encontraron para jugar en 9 lugares externos a los colegios, Estos fueron los lugares y distribución de colegios:

UBICACIÓN	CURSOS	CENTROS	TOTAL PARTICIPANTES
Parque del Encuentro	4º, 5º, 6º	Pío XII	75
		San Vicente	134
		Salesianos	109
		TOTAL	<b>318</b>
Parque Universidad	1º, 2º y 3º	Pío XII	105
		San Vicente	136
		Salesianos	152
		TOTAL	<b>393</b>
Parque Padre Querbes	1º, 2º y 3º	San Viator	148
		Santa Rosa	140
		TOTAL	<b>288</b>
Parque Puerta Pirineos	4º, 5º, 6º	San Viator	131
		Santa Rosa	122
		TOTAL	<b>253</b>
Parque de los Olivos	1º y 2º	Pirineos	141
		Pedro J. Rubio	125
		Sancho Ramírez	118
		TOTAL	<b>384</b>
Parte Exterior Palacio de Congresos	3º y 4º	Pirineos	75
		Pedro J. Rubio	143
		Sancho Ramírez	100



		TOTAL	<b>318</b>
Placetas de Ramón J. Sender	5º y 6º	Pirineos	124
		Pedro J. Rubio	138
		Sancho Ramírez	95
		TOTAL	<b>357</b>
Zona Peatonal Cosos	4º, 5º, 6º	Parque	127
		Santa Ana	100
		Alcoraz	125
		TOTAL	<b>352</b>
Parque Miguel Servet	1º, 2º, 3º	Parque	119
		Santa Ana	147
		Alcoraz	146
		TOTAL	<b>412</b>
<b>TOTAL</b>			<b>3.075</b>

En cada uno de los espacios se ofreció a los niños cuatro posibles áreas de juego:

- Juego cooperativo
- Juego libre motivado con objetos
- Juegos de habilidad incluyendo unos que construidos por los consejeros
- Juego de equipo y movimiento

**Los alumnos y alumnas de Educación Infantil** participaron con juegos adaptados a su edad en los patios de los colegios, durante la mañana, con apoyo de alumnas de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación.

<b>Pío XII</b>	Los tres niveles de infantil
<b>San Vicente</b>	Los tres niveles de infantil
<b>Salesianos</b>	Los tres niveles de infantil. EN LA PLACETA DE MARIA AUVILIADORA
<b>San Viator</b>	Los tres grupos de infantil
<b>Juan XXIII</b>	Los tres niveles de infantil



<b>Santa Rosa</b>	Los tres niveles de infantil
<b>Pirineos</b>	Los tres niveles de infantil
<b>Pedro J. Rubio</b>	Los tres niveles de infantil
<b>Sancho Ramírez</b>	Los tres niveles de infantil
<b>Parque</b>	Los cuatro niveles de infantil (puesto que hay nivel de 1 a 2 años)
<b>Alcoraz</b>	Los tres niveles de infantil

### En horario extraescolar

En horario de 17.30 a 19.30 en distintos puntos de la ciudad y con la colaboración de diversas entidades se llevaron a cabo otras acciones para visibilizar la importancia del juego dirigidas a toda la población.

Para este horario se proponen los siguientes espacios:

Parque del Encuentro	Juegos cooperativos y de habilidad	
Parque Universidad	Juegos cooperativos y de habilidad	Lanzamiento de cohete y actividades en bici.
Parque Padre Querbes	Juegos cooperativos y de habilidad	
Parte exterior Palacio de Congresos		Juegos con la Ludoteca, Actividades en Patín
Placetas de Torre Mendoza		Gincana
Zona Peatonal Cosos	Juegos cooperativos	Actividades en Patín
Placeta entre Cruz Roja y asociación M <sup>a</sup> Auxiliadora		Juegos Altoaragoneses

Además del Consejo de Niñas y Niños y las dos instituciones impulsoras (Ayuntamiento de Huesca y Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación), y diversas áreas municipales, las Ludotecas municipales, los alumnos y alumnas de Magisterio, también colaboraron las siguientes asociaciones:

- Asociación Astronómica
- Aula en bici
- Huesca en Bici
- Worldskate
- Patin Huesca
- Ymca
- Agrupación de Juegos Altoaragoneses
- Asociación de vecinos de M<sup>a</sup> Auxiliadora
- Cadiss
- Colegio de Aparejadores de Huesca
- Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación y de Ciencias de la salud y el deporte.





## 5. INTERVENCIÓN PARTICIPATIVA EN LA MEJORA DEL CAMINO AL COLEGIO EN EL C.E.I.P. ALCORAZ

*El compromiso de revisión y de transformación de la ciudad a partir del niños, podrá abarcar, tanto intervenciones a gran escala, como el Plan General de Urbanismo o el Plan de Circulación, como pequeños proyectos ligados a las ocasiones de juego para los niños, de paseo, de encuentro y de descanso para los adultos en torno a sus casas. Adoptando la óptica del niño, muchos de los grandes problemas de la ciudad se ven más claramente y salen de las ambigüedades del debate adulto actualmente en marcha.<sup>18</sup>*

La intervención participativa en la mejora del camino al colegio en el C.E.I.P. Alcoraz, se inserta en las acciones-experiencias de participación llevadas a cabo por las niñas y niños. No nos resistimos a citar algunos de los precedentes más destacables, como la transformación de la Calle Valentín Carderera (C.E.I.P. El Parque), la Placeta María Auxiliadora, o la más compleja de El Parque del Encuentro.

27

Con los niños y niñas del CEIP Alcoraz se realizó durante el mes de mayo un proceso participativo para estudiar las mejoras en las zonas ajardinadas de la Avda. Martínez de Velasco, en algunos puntos muy deterioradas. Este curso participaron los alumnos de 6º de Educación primaria que a través de dos sesiones trabajaron sobre este lugar

**En la primera sesión,** con la técnica de “foto-voz” analizaron un espacio concreto y recogieron impresiones y propuestas:

- *Al preguntar sobre qué les ha sugerido el espacio en general han contestado que por una parte libertad y por otra parte que les parece un poco soso. Se acordaban de cuando el año pasado se pintaron los caminos divertidos en el entorno de su colegio.*
- *Panel vertical de eléctricas: Secretos: Un lugar donde poner frases en distintos idiomas*
- *Zona 3. Poner una tirolina*

---

<sup>18</sup> F.Tonucci, La Ciudad de los niños pag. 89



- *Zona 2: Alfombra roja: Pintar de colores esa entrada al parque para que esté más alegre.*
- *Foto de un banco: Pintar los bancos de colores  
Hacer una cocinita detrás del banco  
Hacer como una casita (detrás de cada banco una cosa de la casa)*
- *Bola: Pintar las bolas de colores, o a rayas, o a bolos, como si fueran unas mariquitas. O pintar como si fueran bolas de helados, o pelotas de baloncesto, o de fútbol...*
- *Zona 3: Telaraña: Poner en ese espacio una telaraña de esas de subirse, de farola a farola o entre árboles,...*  
*Puede ser para jugar o para adornar.*  
*Puede ponerse de manera que no moleste a los invidentes*
- *Árbol: Poner telas de colores (lanas) entre los árboles. O gente que haga cosas de ganchillo y se lo ponga a los árboles.*
- *Banco: Se llama banco-nombre. Se puede poner una tienda en le banco para vender cosas allí.*
- *Zona 2. Espacio de eléctricas:*  
*Sugerencias variadas: Discoteca, Tirolina, Escenario para cantar, bailar,...*  
*Pintar con cuadros de colores y pintar también los bancos de alrededor*  
*Poner algo para las cocinitas*
- *Zona 3:*  
*Sugerencias variadas: Campo de fútbol "de manera decente". Poner cemento y círculo y una H grande para que aparquen los helicópteros de emergencia.*  
  
*Comentan que es el sitio donde hace la hoguera en las fiestas. Alguno dice que aunque se ponga la holgura se pueden seguir haciendo partidos.*  
  
*Hacer un circuito de bicicletas. Poner un espacio especial, como si fuera un circuito de bici para que las bicicletas no molesten a la gente que estén por allí.*

**En la segunda sesión** intervinieron junto con las brigadas de pintura del Ayuntamiento para hacer realidad algunas de las propuestas realizadas. Otras se quedaron para ser trabajadas por los técnicos correspondientes.



Las intervenciones que se realizaron de entre las propuestas fueron:

- Alfombra roja. Pintar de colores esa entrada al parque para que esté más alegre.
- Pintar los bancos de colores
- Pintar una cocinita y otras estancias en el banco (en cada parte del banco una cosa de la casa)
- Pintar las bolas de colores, como si fueran unas mariquitas, bolas de helados, pelotas de baloncesto y de fútbol...



## 6. TRABAJO EN EL ÁMBITO UNIVERSITARIO

En la Edición Revisada de La Ciudad de los Niños, a la luz del recorrido seguido por su proyecto internacional a lo largo de más de veinte años, Francesco Tonucci introduce el siguiente punto, en el que nuestra trayectoria también se siente plenamente inmersa:

***Interés por la investigación científica.** El Laboratorio Internacional, en consonancia con los objetivos de nuestro órgano público de investigación, ha desarrollado en estos años programas de estudio para analizar los efectos de las actividades propuestas por el proyecto, tanto en los niños que han participado en él como en los adultos y el ambiente social. En esta actividad han participado otros organismos dedicados a la investigación y varias universidades de las ciudades de la red.<sup>19</sup>*

Desde el ámbito universitario, La Ciudad de las Niñas y los niños de Huesca, en continuidad con la trayectoria seguida durante los últimos años, ha desarrollado: acciones de estudio y discusión; de divulgación y participación en congresos; proyectos de innovación educativa; talleres; y Trabajos Fin de Grado.

### 7.1. GRUDIMIX. Grupo Mixto de discusión.

Uno de los grupos de trabajo involucrados en el proyecto, en este caso desde el ámbito universitario, es el Grudimix: Grupo mixto de discusión es un grupo de investigación-acción formado por el equipo interinstitucional “La Ciudad de las niñas y niños” y estudiantes de la Facultad, que han decidido colaborar con la puesta en marcha del proyecto.

Este grupo trabaja desde la perspectiva del aprendizaje-servicio y tiene entre sus objetivos la formación, análisis y aplicación de acciones concretas sobre la ciudad. En el Grudimix, se propone una dinámica de autoformación compartida a través de la discusión, el análisis y reflexión a partir de documentos, el conocimiento teórico-práctico de diversas dinámicas, herramientas didácticas y de participación, además la organización compartida y puesta en marcha de las diferentes acciones del proyecto. Es eminentemente formativo y educativo ya que prepara a los estudiantes en su proceso de formación lo que proyectarán después a lo largo de su vida profesional en su tarea magisterial.

---

<sup>19</sup> (F. TONUCCI, *La Ciudad...* p.18).



El trabajo del Grudimix se ha centrado, este curso, en su participación activa sobre todo en las diferentes acciones que han formado parte del proyecto trabajando en algunas de ellas desde una pequeña formación inicial a la programación conjunta, la implicación activa en su puesta en marcha y su evaluación posterior

Las líneas de trabajo en las que más se ha concretado esta implicación han sido:

### **El día del juego y en concreto la propuesta de juego libre.**

El trabajo con el Grupo de discusión mixta "Grudimix" en torno al Día del juego ha permitido fundamentalmente avanzar en algunos aspectos:

- Se ha compartido en el grupo la reflexión sobre el sentido educativo del juego y especialmente del juego libre y su importancia en el desarrollo de los niños y niñas, trabajando la propuesta del Pedagogo Francesco Tonucci y de la Ciudad de las Niñas y los Niños, en relación con este punto.
- Se han trabajado conjuntamente herramientas para favorecer que los niños puedan vivir esa experiencia, muy alejada de lo que viven día a día, donde sus experiencias de juego son cada vez más dirigidas.
- Todos los estudiantes del grupo se han implicado, responsabilizándose de la planificación y haciéndose cargo del desarrollo de la actividad en los 9 espacios con un grupo grande de niños y niñas. Además, alguno de los estudiantes del grupo ha tenido un nivel mayor de implicación, participado también en la coordinación del grupo y en la búsqueda de materiales de formación para los demás compañeros.

Como resultado de todo este trabajo pensamos que los estudiantes han adquirido, en este proceso de reflexión-acción, un aprendizaje significativo en capacidades vinculadas a su formación como futuros maestros y en capacidades básicas como el trabajo en equipo, la responsabilidad, la iniciativa, la resolución de conflictos, el aprender a aprender...

En relación con el día del juego, la implicación de los estudiantes ha aportado fundamentalmente un cambio sustantivo respecto a su desarrollo el año anterior en sentido de que la propuesta ha servido para trabajar mejor con los niños, niñas y la comunidad aspectos que el juego menos dirigido

### **En la actividad de Caminos saludables con el mapeo de activos de salud en el entorno escolar**



La actividad consiste en la realización de un mapeo de activos de salud en el camino escolar, a través de la técnica del Foto-voz detectando en las diversas rutas utilizadas por los niños para llegar al colegio aquellos aspectos que les hacen sentir bienestar, malestar o que les sorprenden tras la recogida fotográfica de estos elementos se realiza una puesta en común en torno a las sensaciones que provocan las imágenes y un posterior trabajo de propuesta de modificación de los aspectos mejorables o refuerzo de los que se identifican con sensaciones positivas, este trabajo tendrá una plasmación en la realización de una exposición fotográfica abierta a toda la comunidad educativa y a la ciudad en la que pueda conocerse el trabajo de análisis realizado por los niños y niñas.

Los integrantes del Grudimix han intervenido también en otras acciones del proyecto como “Miércoles juntos al colegio”, reuniones de las comisiones del Consejo de niños y niñas, y día del Juego en la Calle.

## 7.2. Proyecto de Innovación

El Proyecto de Innovación Docente del curso 2016 se ha desarrollado en torno al tema **“El juego como herramienta de participación y autonomía”**. El objetivo central fue la colaboración, estudio y preparación, junto al Consejo y el Laboratorio, también los colegios, del Día del Juego en la Calle.

Como en los anteriores PIDUZ (Proyecto de Innovación Docente de la Universidad de Zaragoza) llevados a cabo con los estudiantes de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, protagonistas centrales del trabajo, este se vio estructurado en torno a dos niveles metodológicos, el teórico y el práctico, siendo el marco y fuente general la obra de Francesco Tonucci, especialmente *La Ciudad de los Niños, Cuando los Niños dicen Basta y Peligro Niños*.

En una primera fase, los estudiantes del GRUDIMIX se centraron en la búsqueda del concepto e importancia del juego desde el punto de vista psicológico, pedagógico, social y antropológico, indagando en las características y condiciones del juego en la calle, hasta la concreción en el contexto de la ciudad de Huesca. Los estudiantes tomaron el Juego Libre, central en el pensamiento de Tonucci, como eje del proyecto La ciudad de las niñas y los niños, estableciendo comparación con otras diversas formas de juego tales como el cooperativo, de habilidad o deportivo.

Se completó el nivel teórico con acciones prácticas de exploración y reconocimiento de los posibles lugares donde se llevaría a cabo el Día del Juego en la Calle, viéndose reforzado el aprendizaje práctico a través de los monitores de la ludoteca de Huesca, quienes también colaboraron en el Día del Juego. Los estudiantes de Magisterio diseñaron uno de los cuatro rincones de los nueve espacios de juego en la ciudad,



concretamente el espacio dedicado a Juego Libre. Los aprendizajes realizados fueron: características de ser facilitador frente a ser directivo; estudio del material que facilita el juego libre; anticipación de situaciones y aportación de soluciones posibles; estrategias comunicativas desde esta perspectiva descrita y control de grupos sin perder de vista los objetivos marcados.

La acción de los estudiantes trascendió el ámbito académico implicándose en la transformación de la ciudad, siguiendo el lema del GRUDIMIX: “La Universidad construye y transforma la ciudad”.

Como se ha dicho más arriba, la institucionalización por parte del Ayuntamiento del Día del Juego en la Calle fue uno de los logros, siendo igualmente reconocido por la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

### 7.3. Trabajos de Fin de Grado (TFG)

Los dos trabajos de Fin de Grado realizados durante este curso en relación con el proyecto han sido:

- “Todos Juntos a la Escuela. Propuestas para el Colegio Santa Ana de Huesca”, Presentado por Laura Cabrero Ferrer.
- “La ciudad de las niñas y de los niños en Huesca: Mejoras en el entorno hospitalario”, presentado por Sandra ConteTrobat.

### 7.4. Taller sobre “Herramientas y Recursos para la Participación Infantil”

Fue realizado en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca los días 15 y 17 de noviembre de 2016, dirigido a alumnos y alumnas de Magisterio y organizado con el apoyo del Gobierno de Aragón. Como en ediciones anteriores la respuesta fue significativa, principalmente por parte de los estudiantes del Grudimix.

### 7.5. Participación en congresos y encuentros:

Participación en el **CONGRESO INTERNACIONAL DE INTELIGENCIA EMOCIONAL Y BIENESTAR**, celebrado en Zaragoza del 18 al 21 de Mayo en Zaragoza con dos Comunicaciones: “La ciudad de las niñas y los niños: Todos juntos a la escuela como ejemplo de intervención comunitaria en la ciudad de Huesca” y “La Ciudad



de las Niñas y Niños de Huesca: un espacio para el juego, la participación y la autonomía”.

Presentación del Poster “Activos de salud en el camino escolar” en el **Congreso Nacional de Activos para la Salud Comunitaria**, en Granada, durante los días 25 y 26 de mayo de 2017.

**Participación en el FORO SOBRE PARTICIPACION INFANTIL Y JUVENIL** 20 y 21 de octubre organizado por la Cátedra de Participación e innovación democrática de la Universidad de Zaragoza, con apoyo del Ayuntamiento de Zaragoza. Con la presentación de una comunicación “**El gobierno de la ciudad como escenario de participación. La ciudad de las niñas y los niños**”y la facilitación del taller “**Participación Infantil. De lo local a lo global**”.

Participación en una mesa de experiencias en las **VI Jornadas Aprendizaje-Servicio de la Universidad de Zaragoza**, que tuvieron lugar el 19 de marzo en la Facultad de Zaragoza.

Participación en la jornada formativa para alumnos de doctorado: **La investigación sobre desplazamiento activo al Centro Escolar realizada en el Vicerreorado el 8 de mayo de 2017.**



## 7. COORDINACION INSTITUCIONAL

***Un modo diverso de hacer política.** Hermes Binner, alcalde de Rosario primero y gobernador de la provincia de Santa Fe después, suele repetir que ha aprendido a hacer política con el proyecto “La ciudad de las niñas y los niños”. Lo que este proyecto le ha enseñado es que las decisiones políticas, si pretenden ser correctas y eficaces, deben ser siempre transversales e incluir todas las competencias de la Administración. Por ello sostenemos que este es un proyecto del alcalde, de la ciudad, y no de uno de sus sectores o competencias.<sup>20</sup>*

### 8.1 Apoyo institucional al proyecto

Presentación de un resumen del trabajo realizado por el proyecto a la Comisión Mixta del Ayuntamiento en el marco del sexto aniversario de la aprobación por parte del ayuntamiento de la adhesión de Huesca al proyecto.

Ratificación en el pleno municipal del compromiso con el Proyecto la Ciudad de las niñas y los niños.

Presentación del proyecto en diversas administraciones: Gobierno de Aragón (educación), Diputación Provincial de Huesca...

Elaboración del convenio a tres bandas entre el Gobierno de Aragón, La Universidad de Zaragoza y el Ayuntamiento de Huesca para recoger la colaboración de las tres instituciones en este proyecto.

### 8.2. Coordinación y proyección local, regional, nacional e internacional

#### Local:

- En el marco de Huesca +inclusiva. Participación en el grupo de Educación de Huesca más inclusiva, trabajo con las organizaciones de discapacidad para incluir a los alumnos del colegio Aspace en el Consejo de las niñas y los niños.

---

<sup>20</sup> (F. TONUCCI, La Ciudad... p. 17).



- En el marco del proyecto Europeo “Capas Ciudad”: Coordinación con el grupo de trabajo sobre desplazamiento activo al colegio.
- Participación en las reuniones de la Ponencia de Movilidad. Explicación en la misma de las diversas iniciativas.
- En el Consejo Ciudadano

### **Regional:**

Participación en las reuniones de coordinación de la red aragonesa de proyectos de participación infantil y adolescente:

- **III Encuentro aragonés de Consejos de infancia y adolescencia (y otros órganos de participación infantil) realizado en CALATAYUD los días 1 y 2 de Octubre 2016**, con la participación de cuatro niñas integrantes del Consejo de la Ciudad de las Niñas y los niños de Huesca

Este Encuentro, que se realiza cada dos años, tenía como objetivo fortalecer la red de Consejos existentes y ser un espacio de reflexión, disfrute e intercambio entre chavales/as y técnicos/as. En 2012 en La Puebla se trabajó el tema de la participación; en 2014 en Huesca se trabajó sobre espacios públicos y participación. En **2016, en Calatayud** trabajamos en relación con el derecho a participar y al JUEGO, bajo el eslogan "**Participar jugando y jugar participando**", y como hilo conductor.

- **Participación en la reunión Técnica y Política Local sobre Participación infantil y adolescente en ARAGÓN**. El 12 de Mayo 2017, en Zaragoza.
- **Participación en el FORO “¿Compartimos caminos?...”** de Intercambio de Experiencias sobre Caminos escolares con participación, realizado en Zaragoza el 2 de Junio 2017.

### **Estatal:**

#### **Participación en el Encuentro de la red estatal de la ciudad de las niñas y de los niños**

Entre el 25 y el 27 de mayo se celebró en Pontevedra el Segundo Encuentro de la Red Estatal de la Ciudad de las niñas y de los niños. Entre otras ciudades de España, Huesca estuvo presente con la participación de Lidia Bañares, miembro del Grupo



Interinstitucional “La ciudad de las Niñas y los Niños, y Teresa Sas concejala de Movilidad y Seguridad ciudadana del Ayuntamiento de Huesca.

En encuentro conto con más de 70 asistentes desde ciudades, universidades y organizaciones diferentes: Pontevedra, A Guarda, Alcalá la Real, Arbo, Arrasate, As Neves, Bilbao, Cambados, Cangas, Carbajosa de la Sagrada, Catoira, Erandio, Ermua, Huesca, Lalín, Lleida, O Grove, Picanya, Pontearreas, Redondela, Rubi, Salceda de Caselas, Silleda, Tolosa, Tomiño, Cabildo de Fuerteventura, Diputación de Pontevedra, APFRATO, Innobasque, MuseuBlau, Parque de las Ciencias, Solasgune, Universidad de Santiago de Compostela, Universidad de País Vasco, Universidad de Zaragoza, RegioneLazio (Italia) y del Laboratorio Internacional “La Ciudad de las Niñas y de los Niños” del ISTC-CNR de Roma.

En el encuentro se abordaron tres grupos de trabajo sobre:

- Consejo de los niños
- Autonomía
- Planificación compartida y juego (el espacio público)

Se acordó también que el tercer encuentro estatal se celebraría en Huesca en 2018.

## **Internacional:**

El proyecto LCNN de Huesca y en concreto la línea de trabajo “Todos Juntos a la Escuela” ha concurrido, dentro de otro proyecto más amplio, a una convocatoria internacional. Dicha propuesta fue seleccionada por el jurado, de forma que nos encontramos en un marco transfronterizo España-Francia, con fondos europeos. Dicho proyecto es un POCTEFA (Programa Operativo de Cooperación Territorial España-Francia -Andorra), llamado CAPAS-CITÉ/CAPAS CIUDAD, y está dotado entre los años 2016-2018. El proyecto ha sido presentado conjuntamente por la Universidad de Pau et Pays de l'Adour, la Universidad de Zaragoza, el Ayuntamiento de Tarbes (en Francia) y el Ayuntamiento de Huesca.

Hemos seguido en contacto frecuente con el Laboratorio Internacional La Ciudad de los Niños, sito en Roma, a través de las personas encargadas del mismo, así como con el propio Francesco Tonucci, con quien mantenemos una relación enriquecedora y fluida. En esta línea hemos participado en la convocatoria de dicho Laboratorio Internacional sobre experiencias llevadas a cabo en Participación Compartida, aportando tres experiencias llevadas a cabo en nuestra ciudad: el Parque del Encuentro, la Calle Valentín Carderera y la " Placeta"..



## 8. EVALUACIÓN

En la evaluación de curso se han observado como puntos fuertes una fuerte implicación de personas que pertenecen a diversos ámbitos: en el grupo de maestros y maestras, en el Grudimix, en algunos responsables políticos y en algunos técnicos y por supuesto de los niños y niñas consejeros y sus familias que, este curso, han participado con mucha continuidad y compromiso. Se han sumado al proyecto diversos apoyos tanto de personas individuales, como de entidades y organizaciones, algunos de ellos con un alto nivel de compromiso. En otros casos, hemos detectado más dificultades para un trabajo conjunto y consideramos que es necesario seguir ampliando esta red.

El trabajo durante el curso ha sido intenso abordándose muchas líneas de trabajo. El proyecto ha ido reafirmando su carácter transversal pues ha impregnado con sus acciones temáticas variadas pero a la vez claramente interconectadas como la salud, el urbanismo, la movilidad, la convivencia, el medioambiente, la educación, etc.

Varias de las propuestas trabajadas por los niños y niñas se han convertido en realidades, haciendo cada vez más visible la presencia en la ciudad de las transformaciones realizadas con participación de niños y niñas: la remodelada Placeta M<sup>a</sup> Auxiliadora, que ya es una realidad, el Día del juego en la calle, asentado como evento ciudadano, la campaña de sensibilización a conductores, la transformación en la Avda. Martínez de Velasco, se unen a otras realizaciones anteriores como el Parque del Encuentro, la Calle Valentín Carderera, los juegos en entornos escolares o la señalización de Todos Juntos a la escuela. Gracias a todo ello la ciudad conoce y asume cada vez más el proyecto y en concreto de los contactos cotidianos con los niños y niñas de la ciudad podemos constatar que ellos conocen bastante el proyecto, lo valoran y cada vez lo sienten como propio

Haciendo una revisión por indicadores estos son los resultados que consideramos que se van consiguiendo con el proyecto.



SITUACIÓN A MEJORAR	OBJETIVOS	INDICADORES DE EVALUACIÓN PROPUESTOS	RESULTADO OBTENIDO EN RELACIÓN CON LOS OBJETIVOS PROPUESTOS
<b>EN RELACIÓN CON LA PARTICIPACIÓN ACTIVA DE NIÑOS Y NIÑAS EN LA MEJORA DE LA CIUDAD</b>			
Bajos niveles de participación de los niños en su entorno	<i>Participación activa de los niños en los temas de su entorno</i>	Número de proyectos municipales o de otro ámbito propuestos y gestionados por los niños y niñas que se llevan a cabo.	Este curso se han hecho realidad tres proyectos PROPUESTOS Y TRABAJADOS por los niños y niñas: <ul style="list-style-type: none"> <li>- La remodelación de la placeta</li> <li>- La organización del día del juego</li> <li>- La modificación en Avda. Martínez de Velasco</li> </ul> También se ha iniciado el proceso participativo para la mejora del Hospital San Jorge y su entorno.
Falta de confianza de la sociedad en las capacidades de los niños y niñas.	Mejorada la visibilidad de las capacidades de los niños.		
Pérdida del valor del juego libre.	Recuperado el valor del juego libre como experiencia educativa.	Ampliación del número y variedad de propuestas.	Este curso se ha mantenido la realización del día del juego y se ha incorporado al mismo los espacios de juego libre con mucha aceptación por parte de los niños y niñas y como una experiencia muy rica para los adultos.  En el festival guirigay la temática ha sido el juego y también se han explorado las diferentes posibilidades del mismo.
<b>EN RELACIÓN CON LA RECUPERACIÓN DE LA CIUDAD Y SU CALIDAD DE VIDA</b>			



<p><b>Dificultades para usar el espacio público, Pérdida de espacios públicos para niños/as</b></p>	<p><b>Recuperados espacios urbanos para el disfrute de los niños y niñas y del resto de la ciudadanía.</b></p>	<p>Nº de espacios recuperados para el disfrute de los niños y niñas y del resto de la ciudadanía.</p>	<p>Este curso se ha inaugurado la placeta en la que está ubicada la asociación de María Auxiliadora con las ideas de los niños y niñas del Consejo, también se ha intervenido con participación de los niños y niñas del Colegio Alcoraz en la mejora de una de las partes de la Avda. Martínez de Velasco.</p> <p>Con estos dos nuevos espacios el número de espacios recuperados con participación infantil alcanza los 4 en proyectos de reforma y remodelación y 9 más con juegos pintados.</p>
<p><b>EN RELACIÓN CON EL AUMENTO DE LA AUTONOMIA DE NIÑOS Y NIÑAS</b></p>			
<p><b>Retraso en la adquisición de habilidades relacionadas con la autonomía</b></p>	<p><b>Adquiridas habilidades relacionadas con la autonomía.</b></p>	<p>Evolución en el número de niños y niñas que acuden sin acompañamiento adulto a la escuela.</p>	<p>En relación con este indicador contamos con los siguientes datos provenientes del cuestionario realizado este curso:</p> <p>En el colegio San Viator un 43% responde que va siempre o caso siempre sin acompañamiento adulto al colegio la cifra se eleva al 71% si es alguna vez sin acompañamiento adulto.</p> <p>En el colegio El Parque un 45% responde que va siempre o caso siempre sin acompañamiento adulto al colegio la cifra se eleva al 79% si es alguna vez sin acompañamiento adulto.</p> <p>En el colegio Alcoraz un 48% responde que va siempre o caso siempre sin acompañamiento adulto al colegio la cifra se eleva al 63% si es alguna vez sin acompañamiento adulto.</p> <p>Estos tres colegios que son los tres en los que se ha venido trabajando esta iniciativa presentan una diferencia de entre 10 y 15 puntos más en los porcentajes de niños que acuden al colegio con regularidad sin acompañamiento adulto si los comparamos con otros colegios en los que la iniciativa no se ha puesto en marcha.</p> <p>En el caso de san Viator en el que se puede hacer una comparativa pues el proceso se inicio también con una encuesta se ha pasado desde 2014 de un 29% de niños entre 4º y 6º que contestaban que alguna vez iban sin acompañamiento adulto al colegio a un 71% en la encuesta que pasamos en 2017</p>



<p><b>Inseguridad y baja autoestima</b></p>	<p><b>Reforzadas la autoestima y seguridad en sí mismo.</b></p>	<p>Nivel de satisfacción expresado por los participantes</p>	<p>En relación con este indicador no se han recogido datos de forma sistemática aunque la percepción recogida de forma informal a través de la actividad miércoles juntos al colegio y el árbol de la autonomía la expresión recogida por los chicos y chicas es de plena satisfacción. Su expresión en el día a día de la iniciativa es de alegría</p>
<p><b>No se mueven por la ciudad sin acompañamiento adulto</b></p>	<p><b>Aumentadas las situaciones en las que los niños se mueven en la ciudad sin acompañamiento adulto.</b></p>	<p>Número de centros escolares implicados en el proyecto Número de centros que implementan el <i>“Todos Juntos a la escuela”</i>.</p> <p>Evolución en el número de niños y niñas que acuden sin acompañamiento adulto a la escuela.</p> <p>Nº de señalizaciones o carteles alusivos al proyecto localizados en caminos escolares y otros puntos</p>	<p>En relación con este indicador actualmente trabajamos el proyecto la Ciudad de las Niñas y los Niños en los 12 colegios de la ciudad En la iniciativa Todos Juntos a la Escuela están implicados 4 centros escolares este curso se ha incorporado uno nuevo. También este curso se han pasado encuestas en los 12 centros de la ciudad en relación con la forma de desplazamiento al colegio.</p> <p>Los datos relacionados con este punto quedan recogidos en el apartado 5 de esta tabla</p> <p>En la actualidad contamos con señales de punto de quedada en 14 puntos de la ciudad y con carteles explicativos de la iniciativa todos juntos a la escuela (un total de cuatro)</p>
<p><b>Aumento de la presencia de los coches en la ciudad</b></p>	<p><b>Favorecidas alternativas al uso del coche.</b></p>	<p>Evolución en el número de niños y niñas que acuden sin acompañamiento adulto a la escuela y caminando.</p>	<p>Como indicábamos en el punto 5 de esta tabla se ha observado una importante evolución en la participación de los niños y niñas en la utilización de modos de desplazamiento al colegio activos.</p>



<p><b>Desconfianza en los otros, ausencia de redes de confianza.</b></p>	<p><b>Establecidas redes de confianza mutua.</b></p>	<p>Número de organizaciones implicadas en el proyecto.</p> <p>Número de personas individuales implicadas en el proyecto</p> <p>Número de centros escolares implicados en el proyecto.</p>	<p>En esta iniciativa están implicadas la siguientes asociaciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Aympas de colegios</li> <li>Asociación de Comerciantes</li> <li>Federación de Asociaciones de Vecinos</li> <li>Asociaciones que trabajan con niños y niñas</li> <li>Asociaciones que favorecen el uso de la bici y del patín.</li> <li>Colegio de Aparejadores</li> </ul> <p>Instituciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ayuntamiento de Huesca y sus diversas aéreas</li> <li>Universidad de Zaragoza.</li> <li>Gobierno de Aragón: Participación Ciudadana, Juventud y Educación</li> </ul> <p>Durante el curso han participado una red de 32 personas implicadas de forma voluntaria.</p> <p>Los 12 centros escolares</p>
--	--	---	---



## 10 .EQUIPO DE TRABAJO Y DATOS ECONÓMICOS

*La solución social de la participación. Existe un segundo camino, una segunda solución, contraria a la defensa. Es la que rechaza la resignación y denuncia este “progreso” apresurado, deseado sólo por algunos, al servicio de intereses que nada tienen que ver con el bien público, con la felicidad de los ciudadanos, con la calidad de vida. Es la que considera que el problema no es individual y personal, sino social y político. Es la solución que pretende que la tendencia cambie, que la ciudad cambie; que no quiere volver atrás, pero que quiere ir delante de un modo diferente, nuevo, adecuado a la complejidad y a la riqueza del mundo de hoy, pero sin renunciar a lo social, a la solidaridad, a la felicidad.*<sup>21</sup>

### 10.1 EQUIPO INTERINSTITUCIONAL

*¿Por qué adoptar al niño como parámetro? La elección no pretende ser provocativa ni paradójica, tiene precisas motivaciones psicológicas y sociológicas, importantes antecedentes históricos, un alto significado moral y también, según creo, un fuerte peso político.*<sup>22</sup>

43

El equipo responsable de impulsar y facilitar este proyecto participativo es el Equipo Interinstitucional La Ciudad de las Niñas y los Niños. Este curso ha estado compuesto por:

Esther Ayllon Negrillo	Profesora de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Lidia Bañares Vázquez	Profesora Emérita de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
María Ángeles Eito Mas	Técnica de Infancia del Ayuntamiento de Huesca
Azucena Lozano Roy	Profesora de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación
Silvia Martínez Olivas	Técnica de Infancia del Ayuntamiento de Huesca
Pilar Moreno Rodríguez	Profesora Emérita de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

<sup>21</sup> (F. TONUCCI, La Ciudad... p.40).

<sup>22</sup> (F. TONUCCI, La Ciudad... p.40).



María Jesús Vicén Ferrando      Profesora Emérita de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación

Como se ha recogido en el punto 2 de esta memoria en referencia al Laboratorio, este equipo de trabajo o grupo gestor, se constituyó como laboratorio permanente y se reúne cada semana, impulsa y facilita cada una de las acciones que componen el proyecto.

## 10.2 DATOS ECONÓMICOS CURSO 2016/2017

GASTOS	
Señalización caminos escolares	2.400,93 €
Trabajo participativo Todos juntos a la escuela	2.673,29 €
Sensibilización Todos Juntos a la Escuela	1.239,13 €
Organización día del Juego	4.127,73 €
Difusión día del juego	987,16 €
Participación en Encuentro Estatal	441,76 €
Personal (técnicas municipales)	28.500,00 €
<b>TOTAL</b>	<b>40.370,00 €</b>

Además es necesario reflejar la dedicación voluntaria al proyecto de Esther Ayllon, Lidia Bañares, Azucena Lozano, Pilar Moreno y M<sup>a</sup> Jesús Vicén. Esta dedicación no tiene un coste económico directo, sin embargo aporta un valor en tiempo de trabajo muy importante que, tomando en cuenta las horas invertidas por estas personas, estimamos en torno a 35.000 euros.

La mayor parte de los 40.370 euros de gasto ejecutados durante este curso han sido aportados por el Ayuntamiento de Huesca.

El proyecto ha contado, en este curso, con una aportación de dinero procedente de la Unión Europea a través del proyecto europeo Capas-Ciudad de 3.639,93 euros y otra de 500 euros procedente de la Universidad de Zaragoza a través del Proyecto de Innovación Docente, anteriormente citado.



**Lo recogido en esta memoria es fruto del trabajo generoso de muchas personas fundamentalmente de niños y niñas tanto del Consejo como de diversos colegios de la ciudad, de padres y madres, maestros y maestras, personal municipal de muy diversas áreas, profesionales de otras instituciones, docentes y estudiantes universitarios, personas que forman parte de asociaciones, responsables políticos y personas que han colaborado a título individual. A todos gracias por el trabajo compartido.**

**Grupo interinstitucional - La Ciudad de las Niñas y los Niños. Octubre 2017**

**Para saber más**

**<http://www.huesca.es/areas/infancia>  
<http://laciudadninoshuesca.blogspot.com/>**