

ESTUDIO DE NECESIDADES EN FORMACION



Autor: Cámara de Comercio, Industria y Servicios de la provincia de Huesca

Fase: PLANIFICACIÓN

Código documento: AN-03

Proyecto: Diagnóstico de situación y de necesidades respecto al empleo, la orientación sociolaboral, la formación para el empleo, el emprendimiento y la red empresarial en el municipio de Huesca.

Fecha: Diciembre de 2016

ÍNDICE

1. INTRODUCCION Y OBJETIVOS

2. METODOLOGIA

3. ESTRUCTURA FORMATIVA DEL MUNICIPIO DE HUESCA. ESTUDIO DE CAMPO.

3.1. CENTROS PUBLICOS QUE IMPARTEN FORMACION PROFESIONAL REGLADA

3.1.1. OFERTA: FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA Y CICLOS DE GRADA MEDIO Y SUPERIOR

3.1.2. CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

3.1.3. OTRAS CUESTIONES DE INTERÉS

3.2. FORMACION UNVERSITARIA

3.3. CENTROS QUE IMPARTEN OTRA FORMACION

3.3.1. FORMACION SUBVENCIONADA-FORMACION PRIVADA

3.3.2. PLAN DE FORMACIÓN TRABAJADORES DESOCUPADOS: PRESENCIAL Y TELEFORMACION

3.3.3. PLAN DE FORMACION TRABAJADORES OCUPADOS: TELEFORMACION Y PRESENCIAL

3.3.4. FORMACION CENTRO INAEM

3.3.5.FORMACION NO VINCULADA A CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

3.3.6. AYUNTAMIENTO DE HUESCA, SERVICIOS SOCIALES

3.3.7. LA OPINION DE LOS CENTROS

3.3.8. CENTROS EN EL MUNICIPIO CON ACTIVIDAD FORMATIVA

4. NECESIDADES DE FORMACIÓN EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

1. INTRODUCCION Y OBJETIVOS

El presente informe se enmarca en la contratación de asistencia técnica del Ayuntamiento de Huesca a la Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de la provincia de Huesca para la realización del *“Diagnóstico de Situación y de Necesidades respecto al empleo, la orientación sociolaboral, la formación para el empleo, el emprendimiento y la red empresarial en el municipio de Huesca”*.

El Plan Local de Empleo tiene como objeto la elaboración de propuestas concretas que favorezcan la creación de empleo de calidad en el municipio de Huesca, la mejora y la adecuación de la formación y capacitación de los trabajadores y propiciar condiciones para el emprendimiento, la innovación y la consolidación del tejido productivo.

En esta tercera fase de trabajo del Plan Local de Empleo (*“Análisis de la Información y Detección de Necesidades”*) y en lo que se refiere a la formación se determinan e identifican las necesidades y tendencias en el ámbito de la formación según el estudio de campo (fase II), el estudio preliminar de formación (fase I) y resto de estudios realizados en el marco del Diagnóstico.

2. METODOLOGIA

Se ha realizado un estudio preliminar sobre la situación de la formación en el municipio de Huesca en todas sus variables con especial atención a la formación profesional para el empleo.

El estudio preliminar ha permitido obtener una imagen lo más detallada posible de la formación en un momento determinado en el tiempo, consultando y analizando todas las fuentes disponibles al respecto.

Tras el estudio preliminar se ha llevado a cabo el trabajo de campo consistente en la realización de las entrevistas en profundidad a diferentes de agentes de la formación que se han enmarcado en dos grupos:

Grupo I: los centros públicos que imparten formación profesional reglada en Huesca y el Centro Público de Educación de Personas Adultas Miguel Hernández que sin impartir este tipo de formación sí facilita el acceso a la misma además de otras actuaciones que a continuación veremos.

Relación de entrevistados:

1. El Instituto de Educación Secundaria Pirámide /Centro Integrado de Formación Profesional Pirámide
2. El Instituto de Educación Secundaria Ramón y Cajal
3. El Instituto de Educación Secundaria Sierra de Guara
4. El Centro Integrado de Formación Profesional Montearagón
5. El Centro Integrado de Formación Profesional San Lorenzo
6. El Centro Público de Educación de Personas Adultas Miguel Hernández
7. El Vicerrectorado del Campus de Huesca de la Universidad de Zaragoza.

El Instituto Lucas Mallada no se ha entrevistado por no impartir formación profesional.

Por otra parte, de los dos centros privados que imparten formación profesional reglada en Huesca, Alfred Formación S.L. y Comercial Arte-Miss S.L., se ha entrevistado a éste último pero el análisis se realiza en el Grupo II.

Se ha incluido en este Grupo la entrevista al Vicerrector del campus de Huesca de la Universidad de Zaragoza, D. José Domingo Dueñas, por considerar los estudios universitarios otra vía natural, además del bachillerato, de posible continuidad de la formación profesional reglada.

De esta forma se considera que la muestra coincide, desde el punto de vista del criterio "centros públicos", con el 100% de la base universo.

- **Grupo II:** entidades de formación de diferente tipo desde el punto de vista de su forma jurídica y también del tipo de formación que imparten: veintiuna entrevistas representando todo el universo de la formación no reglada en Huesca.

Parar determinar el universo hemos acudido a los epígrafes del Impuesto sobre Actividades Económicas que recogen la-s actividad-es de formación; estos epígrafes son:

Sección I de las tarifas del Impuesto sobre Actividades Económicas:

931 Enseñanza reglada

932 Enseñanza no reglada de formación y perfeccionamiento profesional, no superior.

933 Otras actividades de enseñanza que incluye 933.1 Enseñanza de conductores de vehículos terrestres, acuáticos, aeronáuticos.

Sección II de las tarifas del Impuesto sobre Actividades Económicas:

82 Profesionales relacionados con la enseñanza

824 Profesores de formación y perfeccionamiento profesional

825 Profesores de conducción de vehículos terrestres, acuáticos, aeronáuticos

826 Personal docente de enseñanzas diversas, tales como educación física y deportes, idiomas, mecanografía, preparación de exámenes y oposiciones y similares.

En el censo de la Cámara Oficial de Comercio se cuenta con las altas de la Sección I, mas no con las de la II y ello por tener la consideración de actividad empresarial en el primer caso y de actividad profesional en el segundo caso.

El total de altas de la Sección I es de 182 pero no refleja el total de la actividad de formación y por otra parte, debemos excluir la actividad reglada que también se encuentra aquí incluida. Por tanto hacemos los siguientes ajustes:

Ajustes en la base, negativos y positivos:

- Supresión de las altas en formación reglada: - 20
- Al no estar incluidas las de la Sección II se ha entrevistado a tres autónomos - profesionales - de la sección II por lo que habría de incrementarse la base en: + 3.
- Las entidades de CCOO, UGT, YMCA con alta nacional, y la empresa Centro Arte Miss S.L. con alta en la provincia de Zaragoza, implica incrementar la base en: + 4 ya que no están en la base.
- Servicios Sociales del Ayuntamiento de Huesca modifica la base en: + 1, por no contar con IAE

$$182 - 20 + 3 + 4 + 1 = 168$$

La base de empresas indicada en el estudio previo queda modificada pasando a ser de **168**.

Si tenemos en cuenta que se han realizado 21 entrevistas el porcentaje de empresas-entidades de formación entrevistado es: $21/168 = 12,5\%$

Relación de entrevistados:

Se identifican los centros entrevistados pero omitiendo los que son empresas privadas ya que aun cuando los datos que nos aportan en su gran mayoría son públicos hay otra información que no reviste tal carácter.

1. Fundación Aragonesa para la Formación y el Empleo- Araforem, CCOO
2. Fundación Cruz Blanca, Casa Familiar San Lorenzo de los Hermanos Franciscanos de la Cruz Blanca
3. Ymca Huesca
4. Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de la Provincia de Huesca
5. Federación de Comercio de Huesca – Fecos
6. Ceos Cepyme Huesca
7. Unión General de Agricultores y Ganaderos de Aragón. UAG
8. Ayuntamiento de Huesca, área de Servicios Sociales.

Así esta relación añadiríamos 13 entrevistados más que no se identifican.

La entrevista que se ha diseñado es específica para cada Grupo.

Grupo I:

La entrevista consta de 8 preguntas, además de la identificación del centro entrevistado, la mayor parte de las preguntas son abiertas habiendo obtenido una información eminentemente cualitativa.

Estas preguntas han estado dirigidas a obtener información sobre:

1. La objetividad de la información que los centros ofrecen a través de sus páginas web
2. El número de alumnos matriculados
3. Si los centros están inscritos y/o acreditados en el Servicio Público de Empleo y si están acreditados para impartir Certificados de Profesionalidad y en caso afirmativo cuáles

4. Futuros proyectos en concordancia con el entorno y la evolución del sistema productivo
5. Oferta formativa con mayor demanda
6. Seguimiento de la trayectoria de los alumnos
7. Las dificultades, en su caso, para encontrar colaboración con las empresas para que los alumnos puedan realizar las prácticas correspondientes
8. Información sobre la Bolsa de Empresas que habitualmente colaboran con cada uno de estos centros para la realización de las prácticas.

Grupo II:

La entrevista consta de 24 preguntas, además de la identificación del centro entrevistado; predominan como en el caso del Grupo I las preguntas abiertas.

Estas preguntas han estado dirigidas a obtener información sobre:

1. La oferta formativa actual del centro
2. Si los centros están inscritos y/o acreditados en el Servicio Público de Empleo para impartir Certificados de Profesionalidad
3. Si son centros colaboradores del Instituto Aragonés de Empleo
4. Formación impartida no vinculadas a certificados de profesionalidad
5. Formación más demandada
6. Formación más útil
7. Colectivos a los que se dirige la oferta formativa del centro
8. Criterios para la realización de la oferta formativa del centro
9. Conocimiento de la oferta formativa de los demás centros
10. Necesidad de una ordenación-planificación de la formación
11. Seguimiento de las personas formadas
12. Herramientas para la difusión de la oferta formativa
13. Grado de aceptación de su oferta formativa
14. Criterios utilizados para la selección de los alumnos
15. A qué colectivo le resulta más útil la formación que imparten, a los ocupados o a los desocupados
16. Grado de dificultad, en su caso, para encontrar colaboración de parte de las empresas para que los alumnos puedan realizar las prácticas
17. Qué dificultades encuentra con respecto al alumnado
18. Grado de importancia de las competencias transversales
19. Opinión sobre el control de las acciones formativas financiadas públicamente

20. Empleo de sistemas de evaluación de la formación con respecto al alumnado, docentes y acción formativa en general
21. Impartición de acciones formativas en la modalidad de teleformación y sobre el desarrollo de las mismas
22. Opinión sobre si la oferta formativa en la ciudad de Huesca es adecuada
23. Opinión sobre si es más eficaz la formación no subvencionada
24. Propuestas para la mejora del empleo en el municipio de Huesca

Con los datos de partida del estudio preliminar, la información de las entrevistas, la propia experiencia de ser un centro formador quien realiza el estudio, las aportaciones de los miembros del Consejo Sectorial de Desarrollo y la lectura de todos los estudios e informes publicados sobre esta materia en el ámbito de la administración de Aragón y otros:

- Guía de Elaboración de Planes Formativos para Empresas
- Ultimo observatorio de las ocupaciones, Informe del Mercado de Trabajo de Huesca 2015
- Nuevas actividades dentro de la empresa que generan un alto valor añadido en su gestión, del Instituto Aragonés de Empleo
- Estudio de Necesidades de Formación y Empleo TIC en Aragón del Instituto Aragonés de Empleo
- Estudio, elaboración y diseño de los métodos de Evaluación en la Detección de Necesidades y Planificación de la Formación Continua, del Instituto Aragonés de Empleo
- Evaluación del II Plan de Aragonés de Formación Profesional y III Plan Aragonés de Formación Profesional 2014-2016
- Resumen informativo del Instituto Nacional de las Cualificaciones, Incual, 2016.

Además de las conversaciones con la Dirección Provincial de Inaem de Huesca y con el Vicerrectorado del campus de Huesca de la Universidad de Zaragoza, se pretende ver las ventajas e inconvenientes, en su caso, de la oferta formativa en el municipio de Huesca.

Con este análisis en profundidad hemos podido contemplar de forma sistemática todos los logros en el ámbito de la formación profesional y cómo se ha trabajado hacia la consecución de un sistema integrado de las cualificaciones y formación

profesional al objeto de asegurar la empleabilidad de los recursos humanos y la competitividad de las empresas.

Es un hito muy importante la creación de los centros integrados de formación profesional (en Huesca San Lorenzo, Pirámide y última incorporación Montearagón) respondiendo a la necesidad de asegurar una oferta integrada que capacite para el desempeño cualificado de las distintas profesiones y sirva de recurso formativo permanente a la formación adulta para mejorar sus condiciones de empleabilidad; de destacar es cómo en cada centro además del departamento de formación integrada se han creado los de: calidad y mejora continua, innovación y transferencia de conocimientos, información, orientación profesional y empleo (donde se coordina la actividad tanto del Departamento de Educación como del Inaem en lo referente a la prestación de servicios de orientación) y evaluación y acreditación de competencias.

Pero además el INAEM a través de la celebración de convenios con el Departamento de Educación ha desarrollado acciones formativas en estos centros integrados incluyendo en los mismos convenios recursos para desarrollar un proceso de información y orientación, asesoramiento, evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas por los usuarios a través de la experiencia laboral o vías no formales de formación. El Inaem ha favorecido enormemente la formación certificable hasta el punto de que toda la oferta de formación – **99%** - (contrastando con la impresión plasmada en el análisis previo) para trabajadores prioritariamente desempleados del año 2016, a realizar en 2017, va asociada a certificados de profesionalidad, en el año 2012 el porcentaje alcanzado fue del - **79%** -.

Muy importante ha sido la implementación de los **Planes de detección de necesidades formativas** a través de los cuales el Inaem analiza las demandas de empresas (encuestas) y trabajadores siendo sus resultados fundamentales a la hora de planificar la oferta formativa además de realizar acciones de innovación e investigación para el conocimiento del mercado de trabajo y su relación con las necesidades formativas.

Por otra parte, y para hacer accesible la enseñanza a la mayoría de la población, se va avanzando en un sistema de teleformación permitiendo la conciliación de los estudios con el trabajo y otras responsabilidades y que se caracteriza por la existencia de una plataforma virtual donde el alumno puede acceder a los

contenidos del curso cuando le resulte más oportuno precisando una conexión a internet.

3. ESTRUCTURA FORMATIVA DEL MUNICIPIO DE HUESCA. ESTUDIO DE CAMPO.

3.1 CENTROS PUBLICOS QUE IMPARTEN FORMACION PROFESIONAL REGLADA

3.1.1 OFERTA: FORMACIÓN PROFESIONAL BASICA Y CICLOS DE GRADO MEDIO Y SUPERIOR

Comenzaremos con el análisis de la formación ofertada por los centros públicos en lo que se refiere a la formación profesional reglada, es decir el análisis de la información obtenida en las entrevistas del **Grupo I** al que nos hemos referido en el punto 2 anterior.

Tal y como se explicó en el documento que contiene el análisis previo se realizaba una división entre la formación reglada y la formación no reglada.

Dentro de la formación reglada se trata de ver la oferta en formación profesional que ofrece el municipio de Huesca. Como también se comentó en el estudio previo no es objeto de este análisis la formación que, aunque reglada, no es profesional esto es, infantil, primaria, la enseñanza secundaria obligatoria y bachiller.

Son **seis** centros los que imparten formación profesional reglada en la ciudad de Huesca:

- ✓ El Instituto de Educación Secundaria Pirámide
- ✓ El Instituto de Educación Secundaria Ramón y Cajal
- ✓ El Instituto de Educación Secundaria Sierra de Guara
- ✓ El Centro Integrado de Formación Profesional Montearagón
- ✓ El Centro Integrado de Formación Profesional Pirámide
- ✓ El Centro Integrado de Formación Profesional San Lorenzo.

El Instituto de Educación Secundaria Lucas Mallada, también ubicado en la ciudad de Huesca, no imparte formación profesional tal y como se ha indicado supra; sin embargo es de destacar el gran proyecto que desarrolla con un programa para el fomento de la excelencia, patrocinado por el Gobierno de Aragón a través del

correspondiente Departamento de Educación, en la actualidad Departamento de Educación, Cultura y Deporte, la Diputación Provincial de Huesca y el Ayuntamiento de Huesca.

Este Programa que coincide con el Bachillerato – información extraída de la página web del IES Lucas Mallada - es un programa educativo muy riguroso y equilibrado, con exámenes finales resultando una excelente preparación para la universidad y la vida adulta. Está concebido para abordar las dimensiones intelectual, social, emocional y física de los alumnos. El programa cuenta con el reconocimiento y el respeto de prestigiosas universidades de todo el mundo.

Los alumnos cursan seis asignaturas, tres a nivel medio y tres a nivel superior, que compaginan con los contenidos del Bachillerato ordinario. Además deben cumplir con otros requisitos obligatorios y esenciales para el Programa: la monografía, o trabajo de investigación de 4.000 palabras, el curso de Teoría del Conocimiento, con el que los alumnos indagan sobre la naturaleza del mismo, y el programa CAS (Creatividad, Actividad y Servicio), que potencia su desarrollo como personas coherentes, con valores y participativas.

Este proyecto constituye sin duda una interesante alternativa al bachiller clásico que oferta la ciudad de Huesca para todos aquéllos estudiantes que desean aprovechar al máximo esta etapa de formación de su vida en la que juegan a partes iguales los conocimientos y los valores, en tanto que en opinión de algunos expertos como el científico Howard Gardner una mala persona nunca puede llegar a ser un excelente profesional.

Al margen de este paréntesis continuamos con el estudio de la oferta de formación profesional reglada en la ciudad de Huesca.

Para llevar a cabo este estudio se ha realizado una entrevista a los centros que imparten formación profesional reglada y también a otro centro público que no imparte formación profesional reglada pero sí prepara a los alumnos para su acceso y que es el Centro Público de Educación de Personas Adultas Miguel Hernández.

Para empezar podemos constatar, con gran satisfacción en tanto que lo público es de todos y cada uno de nosotros, que todos los centros entrevistados están impartiendo la oferta formativa que figura en sus páginas web o publicidad (que es la información que habíamos plasmado en el estudio previo) lo que ya implica un grado importante de información actualizada y transparencia en las actuaciones.

Hemos advertido con cierto asombro, al visitar todas y cada una de las páginas web de estos centros, tanto en la fase del estudio previo como con posterioridad, la falta de una imagen uniforme en la publicidad e información que ofrecen todos ellos, dependientes del mismo departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón. Esto aun cuando no deja de ser un mero detalle, facilitaría el análisis y comprensión del vasto universo de la formación; sí hay que reconocer que el Departamento ha elaborado un mapa de la formación profesional en todo Aragón que contiene sistematizada toda la oferta formativa profesional y que ha servido de base y gran ayuda para la realización del estudio previo.

Para la realización del trabajo de campo se ha elaborado un modelo de entrevista que una vez homologada se ha utilizado para recoger los datos objetivos y la opinión de los responsables o personas entrevistadas de los centros.

Se ha intentado recoger toda la información que sirviera para obtener una imagen lo más fiel posible del paisaje de la formación profesional reglada en Huesca pero además que permitiera considerar las inquietudes, proyectos y el sentir de cada uno de estos centros.

El personal directivo y docente que ha tenido a bien atendernos nos ha facilitado una información sistematizada y completa, en unos casos más que en otros, pero que sin duda nos permite alcanzar una guía completa en Huesca en este ámbito.

Se adjunta como Anexo nº 1 los modelos de entrevistas utilizados; las entrevistas en papel igualmente forman parte del expediente que se entrega al ayuntamiento.

La formación que se está impartiendo coincide con la ofertada, además, contrariamente a lo que se pueda pensar o pueda parecer, hay una amplia oferta que goza de gran aceptación por parte de los alumnos; también veremos cómo afortunadamente las empresas colaboran para acoger alumnos en prácticas y además casi todos los centros hacen seguimiento del camino que siguen sus exalumnos.

Algunos de estos centros constituyen auténticos ecosistemas difícilmente imaginables si no se tiene la ocasión de acercarse a los mismos por lo que los autores del estudio han considerado este trabajo como una oportunidad y un privilegio para poder conocer más detalles de este mundo y poder despertar el interés por él en la labor de formación y de orientación que también realiza el autor del estudio.

Vamos a analizar en primer lugar la oferta formativa de los centros entrevistados.

De las 26 familias profesionales existentes, en **Huesca ciudad** se importe formación relativa a **16 familias**.

En el caso de las familias de artes gráficas y arte y artesanías hemos entendido que la Escuela de Arte, único centro en Aragón de esta temática, podría cubrir aun cuando fuera parcialmente la demanda en estas dos familias. Así pues la oferta cubriría, en cierto modo, **18 familias**.

Si contemplamos la oferta en **toda la provincia** tenemos que añadir dos familias que no cuentan con formación en Huesca ciudad, por los que en total contaríamos en la provincia con formación en **20 familias** :

Las dos familias con formación en la provincia mas no en Huesca ciudad son:

- ✓ Industrias alimentarias: se imparte elaboración de productos alimenticios de grado medio en el IES Martínez Vargas de Barbastro.
- ✓ Madera, mueble y corcho: se imparte carpintería y mueble básico en IES Baltasar Gracián de Graus.

Por otra parte, en la familia Imagen personal, hay oferta en centro público en la provincia pero no en Huesca donde la oferta es privada (CFPE Alfred, CFPE Arte Miss) :

- ✓ Peluquería y estética básico en IES Sierra San Quílez en Binéfar
- ✓ Peluquería y cosmética capilar grado medio en IES Sierra San Quílez en Binéfar

Podremos reflexionar sobre la oportunidad de concertar en Huesca, como ya se hace en Zaragoza, con uno de estos centros de formación privados para hacer más accesible esta formación que sigue siendo demandada por trabajadores y empresarios.

En la tabla siguiente indicamos con X las familias que cuentan con formación básica o ciclos grado medio o grado superior en Huesca; con una P si la familia en cuestión cuenta con oferta en la provincia mas no en Huesca ciudad en tanto que no podemos realizar el análisis de forma aislada.

Incluimos la oferta pública, concertada y privada. En Huesca ciudad no hay concierto con ningún centro sí en otros lugares de la provincia que son:

- ✓ En Barbastro CPC San José de Calasanz
- ✓ En Jaca CPC Escuelas Pías
- ✓ En Monzón CPC Santo Domingo Savio
- ✓ En Sahún CFPE Nuestra Señora de Guayente.

Los centros privados como ya hemos apuntado son CFPE Alfred y CFPE Arte-Miss con oferta ambos sólo en Huesca ciudad.

Recordemos que en el estudio previo hemos destacado que el municipio de Huesca es líder en la provincia en cuanto a los ciclos de grado medio y superior con el 31% y el 68% en cuanto a centros y especialidades formativas respectivamente en grado medio y con el 40% y 84% en cuanto a centros y especialidades formativas respectivamente en grado superior.

Tabla 3.1: Oferta de formación profesional reglada en la ciudad de Huesca

TIPOS FP FAMILIAS	BASICA	GRADO MEDIO	GRADO SUPERIOR
	Actividades físicas y deportivas		P
Administración y gestión	X	X	X
Agraria	X	X	X
Artes gráficas	ESCUELA DE ARTE		
Artes y artesanías			
Comercio y márketing			
Edificación y obra civil			X
Electricidad y electrónica	P	X	X
Energía y agua			X
Fabricación mecánica	X	X	
Hostelería y turismo	X	X	X
Imagen personal	P	P	X
Imagen y sonido		X	X
Industria alimentarias		P	
Industrias extractivas			
Informática y comunicaciones	X	X	X
Instalación y mantenimiento		X	X
Madera, mueble y corcho	P		
Marítimo pesquera			
Química		X	X
Sanidad		X	X
Seguridad y medio ambiente			
Servicios socioculturales y a la comunidad		X	X
Textil, confección y piel			
Transporte y mantenimiento de vehículos	X	X	P
Vidrio y cerámica			

Fuente: elaboración propia a partir de la información ofrecida en la página web de Educación

Vemos ahora la continuidad que los estudios de formación profesional, los de la ciudad de Huesca y el resto de la provincia, pueden tener en el campus oscense de la Universidad de Zaragoza.

Tabla 3.2: Posibilidad de continuidad de la formación profesional reglada en el campus de Huesca

TIPOS FAMILIAS				Escuela Politécnica Superior	Facultad de ciencias humanas y de la educación	Facultad de ciencias de la salud y de deporte	Facultad de Administración y gestión pública	Escuela Universitaria de Enfermería
	BÁSICA	GRADO MEDIO	GRADO SUPERIOR					
Actividades físicas y deportivas		X	X			X		
Administración y gestión	X	X	X				X	
Agraria	X	X	X					
Artes gráficas	ESCUELA DE ARTE							
Artes y artesanías								
Comercio y márketing								
Edificación y obra civil			X					
Electricidad y electrónica	X	X	X					
Energía y agua			X	X				
Fabricación mecánica	X	X						
Hostelería y turismo	X	X	X					
Imagen personal	X	X	X					
Imagen y sonido		X	X					
Industria alimentarias		X						
Industrias extractivas								
Informática y comunicaciones	X	X	X					
Instalación y mantenimiento		X	X					
Madera, mueble y corcho	X							
Marítimo pesquera								
Química		X	X	X				
Sanidad		X	X	X		X	X	X
Seguridad y medio ambiente								
Servicios socioculturales y a la comunidad		X	X	X	X	X		X
Textil, confección y piel								
Transporte y mantenimiento de vehículos	X	X	X					
Vidrio y cerámica								

Fuente: elaboración propia a partir de la información ofrecida en la página web de Educación

Son 6 las familias profesionales que no cuentan con formación en Huesca ciudad ni en la provincia, a saber:

- ✓ Comercio y márketing
- ✓ Industrias extractivas
- ✓ Marítima pesquera
- ✓ Seguridad y medio ambiente
- ✓ Textil, confección y piel
- ✓ Vidrio y cerámica

No obstante, veremos más adelante cómo alguna de estas familias se ofertan a través de los certificados de profesionalidad que imparten los mismos centros, así por ejemplo el CPIFP Montearagón está acreditado en la familia de seguridad y medio ambiente, en los certificados de profesionalidad de:

CERTIFICADO	NIVEL	DENOMINACION	Horas	Con prácticas
SEAG0109	3	INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	420	500
SEAG0211	3	GESTIÓN AMBIENTAL	420	500

Fuente: elaboración propia a partir de la información ofrecida en la página web de Educación

Pasamos a realizar el análisis de cada centro.

3.1.1.1 IES PIRAMIDE

Formación profesional básica:

FPB 104 Informática y Comunicaciones (Familia: Informática y comunicaciones IFC)

Formación profesional grado medio: No

Formación profesional grado superior: No

3.1.1.2 IES RAMON Y CAJAL

Formación profesional básica:

FPB 101 Servicios Administrativos (Familia: Administración y gestión ADG)

Formación profesional grado medio:

IMS202 Vídeo, disc-jockey y sonido (Familia: Imagen y Sonido IMS)

Formación profesional grado superior:

IMS303 Sonido para audiovisuales y espectáculos (Familia: Imagen y Sonido IMS)

3.1.1.3 IES SIERRA DE GUARA

Formación profesional básica:

FPB 110 Mantenimiento de vehículos (Familia: Transporte y mantenimiento de vehículos TMV)

Formación profesional grado medio:

ADG201 Gestión administrativa (Familia: Administración y gestión ADG)

IFC201 Sistemas microinformáticos y redes (Familia: Informática y comunicaciones IFC)

SAN201 Cuidados auxiliares de enfermería (Familia: Sanidad SAN)

TMV202 Electromecánica de vehículos automóviles (Familia: Transporte y mantenimiento de vehículos TMV)

Formación profesional grado superior:

ADG301 Administración y finanzas (Familia: Administración y gestión ADG)

IFC301 Administración de sistemas informáticos en red (Familia: Informática y comunicaciones IFC)

IFC302 Desarrollo de aplicaciones multiplataforma (Familia: Informática y comunicaciones IFC)

SAN303 Documentación y Administración Sanitaria (Familia: Sanidad SAN)

SAN304 Higiene bucodental (Familia: Sanidad SAN)

3.1.1.4 CPIFP MONTEARAGON

Formación profesional básica:

FPB116 Aprovechamientos forestales (Familia: Agraria AGA)

FPB103 Fabricación y montaje (Familia: Fabricación mecánica, instalación y mantenimiento FPB)

Formación profesional grado medio:

AGA201 Producción agropecuaria (Familia: Agraria AGA)

AGA204 Jardinería y floristería (Familia: Agraria AGA)

AGA205 Aprovechamiento y conservación del medio natural (Familia: Agraria AGA)

FME203 Soldadura y calderería (Familia: Fabricación mecánica FME)

SSC201 Atención a personas en situación de dependencia (Familia: Servicios socioculturales y a la comunidad SSC)

Formación profesional grado superior:

AGA302 Gestión forestal y del medio natural (Familia: Agraria AGA)

AGA303 Paisajismo y medio rural (Familia: Agraria AGA)

AGA 304 Ganadería y asistencia en sanidad animal (Familia: Agraria AGA)

SSC302 Educación infantil (Familia: Servicios socioculturales y a la comunidad SSC)

3.1.1.6 CPIFP PIRAMIDE

Formación profesional básica: No se oferta

Formación profesional grado medio:

ELE 202 Instalaciones eléctricas y automáticas (Familia: Electricidad y electrónica ELE)

IMA 201 Mantenimiento electromecánico (Familia: Instalación y mantenimiento IMA)

QUI204 Operaciones de laboratorio (Familia: Química QUI)

Formación profesional grado superior:

AFD301 Animación de actividades físicas y deportivas (Familia: Actividades físicas y deportivas AFD)

EOC301 Proyectos de edificación (Familia: Edificación y obra civil EOC)

ELE304 Sistema de telecomunicaciones informáticas (Familia: Electricidad y electrónica ELE)

ENA301 Eficiencia energética y energía solar térmica (Familia: Energía y agua ENA)

ENA302 Energías renovables (Familia: Energía y agua ENA)

IMA301 Mantenimiento de instalaciones térmica y fluidos (Familia: Instalación y mantenimiento IMA)

QUI301 Laboratorio de análisis y de control de calidad (Familia: Química QUI)

3.1.1.8 CPIFP SAN LORENZO

Formación profesional básica:

FPB105 Cocina y restauración (Familia: Hostelería y turismo HOT)

Formación profesional grado medio:

HOT201 Cocina y gastronomía (Familia: Hostelería y turismo HOT)

HOT203 Servicios de restauración (Familia: Hostelería y turismo HOT)

INA 207 Panadería, repostería y confitería (Familia: Industrias alimentarias INA)

Formación profesional grado superior:

HOT303 Guía, información y asistencias turísticas (Familia: Hostelería y turismo HOT)

HOT304 Dirección de servicios de restauración (Familia: Hostelería y turismo HOT)

HOT305 Dirección de cocina (Familia: Hostelería y turismo HOT)

3.1.1.9 CPEPA MIGUEL HERNANDEZ

En este centro se imparte:

-Educación Básica para personas adultas o formación inicial, tiene como finalidad desarrollar las capacidades para la construcción de conocimientos y fomentar la participación en la vida social, adquiriendo las competencias básicas necesarias para desenvolverse en ella. Hay dos niveles. La superación de la Formación Inicial permitirá el acceso a la Educación Secundaria para Personas Adultas

Modalidad presencial, total 89 alumnos

-Educación Secundaria para Personas Adultas en siglas ESPA

Modalidad presencial 157 alumnos

Teleformación 56 alumnos

- Cursos de preparación para la Prueba de Acceso a los Ciclos Formativos de Grado Medio y Grado Superior

Modalidad presencial Grado Medio 21 alumnos

Modalidad teleformación Grado Medio 119 alumnos

Modalidad presencial Grado Superior 18 alumnos

Modalidad a distancia Grado Superior 360 alumnos

- Otras formaciones:

. Competencias clave N-2 (para poder acceder a certificados de profesionalidad Nivel 2). Presencial: 53 alumnos.

- . Español para extranjeros. Presencial: 188 alumnos.
- . Proyecto mentor. Distancia: 45 alumnos.
- . Niveles básicos de inglés y francés. Presencial: 338 alumnos.
- . Curso básico de carnet de conducir. Presencial: 41 alumnos.
- . Entrenamiento y apoyo a la memoria. Presencial: 104 alumnos.
- . Taller de lengua. Presencial: 34 alumnos.
- . Taller de matemáticas. Presencial: 34 alumnos.

Algunas de estas formaciones, en los demás centros también presentan varias modalidades de impartición al objeto de hacer su acceso más fácil a todos los posibles interesados.

Así encontramos modalidad presencial y modalidad a distancia y horario diurno y horario nocturno para algunos cursos.

3.1.2 CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

Además esta oferta se completa con **certificados de profesionalidad** que también imparten algunos de los centros que acabamos de analizar.

Cada certificado tiene un nivel – columna 2 de las tablas - que indica la formación requerida o nivel de estudios para el acceso al mismo.

Los certificados de profesionalidad, están regulados por el Real Decreto 34/2008, de 18 de enero, son el instrumento de acreditación oficial de las cualificaciones profesionales del Catálogo Nacional de Cualificaciones Profesionales en el ámbito de la administración laboral.

Estos certificados acreditan el conjunto de competencias profesionales que capacitan para el desarrollo de una actividad laboral identificable en el sistema productivo sin que ello constituya regulación del ejercicio profesional.

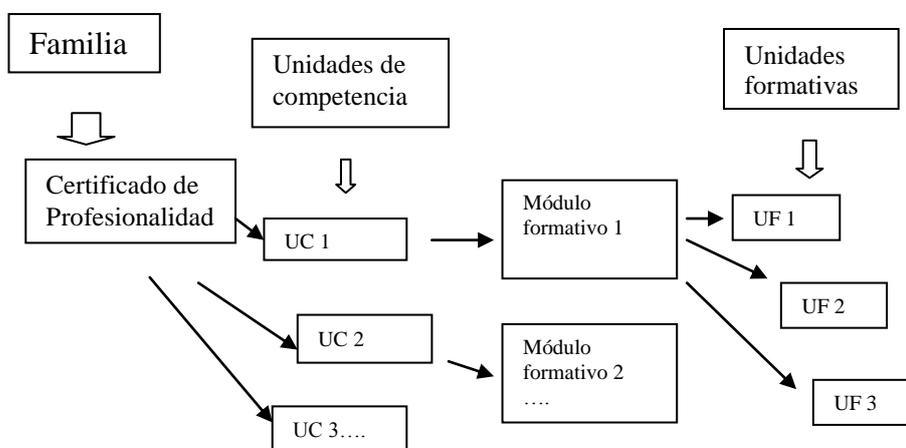
Tienen carácter oficial y validez en todo el territorio nacional y son expedidos por el Servicio Público de Empleo y los órganos competentes de las Comunidades Autónomas.

Los certificados se pueden obtener a través de dos vías:

- ✓ •Superando todos los módulos que integran el certificado de profesionalidad.
- ✓ •Siguiendo los procedimientos establecidos para la evaluación y acreditación de las competencias profesionales adquiridas a través de la experiencia laboral o de vías no formales de formación.

El Catálogo Nacional de Ocupaciones se estructura en 26 familias profesionales

Estructura de un certificado de profesionalidad:



Veamos un ejemplo referido a la familia de Fabricación Mecánica.

SOLDADURA CON ELECTRODO REVESTIDO Y TIG (FMEC0110)

Un módulo formativo se puede dividir en unidades formativas cuando las horas de impartición superen las 90 horas.

(la unidad formativa no puede ser inferior a 30 horas)

	Horas totales	Horas presen.
1. UC0099_2:Realizar soldaduras con arco eléctrico con electrodo revestido.		400
1.1. MF0099_2:Soldadura con arco eléctrico con electrodos revestidos	400	400
1.1.1. UF1622:Procesos de corte y preparación de bordes		70

1.1.2. UF1623:Soldadura con electrodos revestidos de chapas y perfiles de acero carbono con electrodos rutilo		90
1.1.3. UF1624:Soldadura con electrodos revestidos de chapas y perfiles de acero carbono con electrodos básicos		90
1.1.4. UF1625:Soldadura con electrodos revestidos de estructuras de acero carbono, inoxidable y otros materia		90
1.1.5. UF1640:Interpretación de planos en soldadura		60
2. UC0100_2:Realizar soldaduras con arco bajo gas protector con electrodo no consumible (TIG).		370
2.1. MF0100_2:Soldadura con arco bajo gas protector con electrodo no consumible	370	370
2.1.1. UF1622:Procesos de corte y preparación de bordes		70
2.1.2. UF1626:Soldadura TIG de acero carbono		90
2.1.3. UF1627:Soldadura TIG de acero inoxidable		90
2.1.4. UF1628:Soldadura TIG de aluminio y aleaciones		60
2.1.5. UF1640:Interpretación de planos en soldadura		60
MP0349:Soldadura con electrodo revestido y TIG (1)	40	

Fuente: página web del Sepe

(1) Módulo de prácticas profesionales no laborales.

Los certificados de profesionalidad pueden ser de **5 niveles**.

- ✓ Nivel 1: Competencia en un conjunto reducido de actividades simples, dentro de procesos normalizados. Conocimientos y capacidades limitados.
- ✓ Nivel 2: Competencia en actividades determinadas que pueden ejecutarse con autonomía. Capacidad de utilizar instrumentos y técnicas propias. Conocimientos de fundamentos técnicos y científicos de la actividad del proceso.
- ✓ Nivel 3: Competencia en actividades que requieren dominio de técnicas y se ejecutan con autonomía. Responsabilidad de supervisión de trabajo técnico y especializado. Comprensión de los fundamentos técnicos y científicos de las actividades y del proceso.

- ✓ Nivel 4: Competencia en un amplio conjunto de actividades complejas. Diversidad de contextos con variables técnicas, científicas, económicas u organizativas. Responsabilidad de supervisión de trabajo y asignación de recursos. Capacidad de innovación para planificar acciones, desarrollar proyectos, procesos, productos o servicios.
- ✓ Nivel 5: Competencia en un amplio conjunto de actividades muy complejas ejecutadas con gran autonomía. Diversidad de contextos que resultan, a menudo, impredecibles. Planificación de acciones y diseño de productos, procesos o servicios. Responsabilidad en dirección y gestión.

Para acceder a cada uno de ellos, se tienen que cumplir algunos de estos requisitos:

- ✓ Nivel 1: Sin requisitos formativos ni profesionales.
- ✓ Nivel 2: Título de Graduado en Educación Secundaria Obligatoria (ESO), Prueba de Acceso a Ciclo Formativo de Grado Medio, Certificado de profesionalidad del mismo nivel, Certificado de profesionalidad de nivel 1 de la misma familia profesional, Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) para mayores de 25 años.
- ✓ Nivel 3: Título de Bachillerato, Certificado de profesionalidad del mismo nivel, Prueba de Acceso a Ciclo Formativo de Grado Superior, Certificado de profesionalidad de nivel 2 de la misma familia profesional, Prueba de Acceso a la Universidad (PAU) para mayores de 25 y/o 45 años

Otra vía de acceso sería tener superadas las competencias clave N2 y/o N3 , estas pruebas se pueden realizar a través del Servicio Público de Empleo o en un centro formativo que esté autorizado para tal fin.

Los niveles 4 y 5 no se encuentran desarrollados si bien y como una excepción el CPIFP Pirámide ofrece el certificado ELEL01 Automatismo con control programable de Nivel 4.

A priori puede llamar la atención que desde la administración educativa se impartieran certificados de profesionalidad; bien mirado tiene su lógica en cuanto a la especialización del profesorado y al hecho de llevar mucho tiempo en contacto con el tejido productivo de la ciudad correspondiente a esas familias profesionales.

3.1.2.1 IES PIRAMIDE: Centro no inscrito ni acreditado.

3.1.2.2 IES RAMON Y CAJAL: Centro no inscrito ni acreditado.

3.1.2.3 IES SIERRA DE GUARA: Centro inscrito pero no acreditado para impartir certificados de profesionalidad. Sí es centro colaborador.

3.1.2.4 CPIFP MONTEARAGON: Centro inscrito y acreditado para impartir los certificados de profesionalidad que se relacionan a continuación. También es centro colaborador.

No siempre se imparten todos los certificados ni tampoco en su totalidad.

CERTIFICADO	NIVEL	CERTIFICADO	HORAS	HORAS CON PRACTICAS
AGAR0108	2	APROVECHAMIENTOS FORESTALES	520	600
AGAR0109	3	GESTIÓN DE REPOBLACIONES FORESTALES Y DE TRATAMIENTOS SILVÍCOLAS	530	610
AGAR0208	2	REPOBLACIONES FORESTALES Y TRATAMIENTOS SILVÍCOLAS	410	490
AGAR0309	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN CONSERVACIÓN Y MEJORA DE MONTES	230	270
AGAU0108	2	AGRICULTURA ECOLÓGICA	450	490
FMEC0110	2	SOLDADURA CON ELECTRODO REVESTIDO Y TIG	640	680
FMEC0210	2	SOLDADURA OXIGÁS Y SOLDADURA MIG/MAG	560	600
FMEE0108	1	OPERACIONES AUXILIARES DE FABRICACIÓN MECÁNICA	400	440
FMEL53	2	CONSTRUCTOR-SOLDADOR DE ESTRUCTURAS METÁLICAS DE ACERO	780	
SEAG0109	3	INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	420	500
SEAG0211	3	GESTIÓN AMBIENTAL	420	500
SSCB0209	2	DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL	150	310
SSCE0110	3	DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	340	380
SSCE0112	3	ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS	470	550

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página web de Educación

En la entrevista nos concretan que de todos estos certificados de profesionalidad se imparten: AGAU0108 Agricultura ecológica y FMEC0110 Soldadura con electrodo

revestido y TIG, concretamente y exclusivamente para este curso 2016-2017 el módulo formativo MF0099_2.

3.1.2.5 CPIFP PIRAMIDE: Centro inscrito y acreditado para impartir los certificados de profesionalidad que se relacionan a continuación; también es centro colaborador:

CERTIFICADO	NIVEL	DENOMINACION	HORAS	HORAS (con prácticas)
AFDA0110	3	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN GRUPO CON SOPORTE MUSICAL	470	590
AFDA0210	3	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN SALA DE ENTRENAMIENTO POLIVALENTE	470	590
AFDP0111	2	BALIZAMIENTO DE PISTAS, SEÑALIZACIÓN Y SOCORRISMO EN ESPACIOS ESQUIABLES	370	490
ELEE0109	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN	840	920
ELEL01	4	AUTOMATISMO CON CONTROL PROGRAMABLE	270	
ELEM0210	3	GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	530	650
ELEQ0108	2	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE ELECTROMEDICINA	480	600
ELES0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	330	450
ELES0110	3	DESARROLLO DE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIÓN Y DE REDES DE VOZ Y DATOS EN EDI	420	500
ELES0209	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE TELEFONÍA E INFRAESTRUCTURAS DE REDES LOCALES DE DATOS	340	420
ELES0311	3	GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE Y MANTEN DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL Y RADIODIFUSIÓN	600	680
ENAC0108	3	EFICIENCIA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS	800	920
ENAE0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES FOTOVOLTAICAS	420	540
ENAE0208	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES TÉRMICAS	420	580
ENAE0308	3	ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE INSTALACIONES SOLARES TÉRMICAS	470	630

ENAE0408	3	GESTIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE PARQUES EÓLICOS	460	620
ENAE0508	3	ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE INSTALACIONES SOLARES FOTOVOLTAICAS	470	630
ENAL0210	3	GESTIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SUBESTACIONES ELÉCTRICAS	540	620
EOCE0109	3	LEVANTAMIENTOS Y REPLANTEOS	480	600
EOCO0108	3	REPRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE EDIFICACIÓN	480	600
EOCO0109	3	CONTROL DE PROYECTOS Y OBRAS DE CONSTRUCCIÓN	430	550
EOCO0208	3	REPRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE OBRA CIVIL	480	600
FMEE0208	2	MONTAJE Y PUESTA EN MARCHA DE BIENES DE EQUIPO Y MAQUINARIA INDUSTRIAL	610	690
FMEH0109	2	MECANIZADO POR ARRANQUE DE VIRUTA	540	620
IMAQ0108	2	MANTENIMIENTO Y MONTAJE MECÁNICO DE EQUIPO INDUSTRIAL	510	590
IMAR0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORÍFICAS	420	540
IMAR0208	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE CLIMATIZACIÓN Y VENTILACIÓN-EXTRACCIÓN	380	500
IMAR0308	3	DESARROLLO DE PROYECTOS DE REDES Y SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN DE FLUIDOS	510	630
IMAR0309	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MANTENIMIENTO Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE INSTALAC FRIGOR	460	540
IMAR0408	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES CALORÍFICAS	380	500
IMAR0409	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MTO Y SUPERVISIÓN MONTAJE INST CLIMAT Y VENTIL-EXTRAC	460	540
IMAR0509	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MANTENIMIENTO Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE DE INST CALORIF	460	540
QUIA0108	3	ENSAYOS FÍSICOS Y FISICOQUÍMICOS	420	500
QUIA0208	3	ENSAYOS MICROBIOLÓGICOS Y BIOTECNOLÓGICOS	440	520
QUIE0208	2	OPERACIONES EN INSTALACIONES DE ENERGÍA Y DE SERVICIOS AUXILIARES	450	530
QUIE0408	2	OPERACIONES DE MOVIMIENTOS Y ENTREGA DE PRODUCTOS EN LA INDUSTRIA QUÍMIC	380	460
QUIL0108	3	ANÁLISIS QUÍMICO	570	690

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página web de Educación

De todo este listado de 37 certificados, el centro oferta para este curso 11 certificados.

En el momento actual la página web del centro ofrece información relativa a los siguientes:

- Certificado de profesionalidad (parcial) de acondicionamiento físico en grupo con soporte musical. Gratuito (subvencionado por la agencia de las cualificaciones profesionales de Aragón)
- Módulo formativo mf0272_2: primeros auxilios
- Certificado de profesionalidad (completo) de montaje y mantenimiento de instalaciones caloríficas. Gratuito (convenio de colaboración INAEM - educación)
- Certificado de profesionalidad (completo) de mecanizado por arranque de viruta. Gratuito (convenio de colaboración INAEM - educación)

3.1.2.6 CPIFP SAN LORENZO: Centro inscrito y acreditado para impartir los certificados que se relacionan a continuación, también es centro colaborador.

CERTIFICADO	NIVEL	DENOMINACION	HORAS	HORAS (con prácticas)
HOTG0108	3	CREACION Y GESTION DE VIAJES COMBINADOS Y EVENTOS	510	670
HOTG0208	3	VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURISTICOS	550	670
HOTI0108	3	PROMOCION TURISTICA LOCAL E INFORMACION AL VISITANTE	570	690
HOTR0108	1	OPERACIONES BASICAS DE COCINA	270	350
HOTR0109	1	OPERACIONES BASICAS DE PASTELERIA	330	410
HOTR0110	3	DIRECCION Y PRODUCCION EN COCINA	1030	1110
HOTR0208	1	OPERACIONES BASICAS DE RESTAURANTE Y BAR	210	290
HOTR0408	2	COCCINA	730	810
HOTR0508	2	SERVICIOS DE BAR Y CAFETERÍA	560	640
HOTR0509	2	REPOSTERIA	420	500
HOTR0608	2	SERVICIOS DE RESTAURANTE	500	580
INAF0108	2	PANADERIA Y BOLLERIA	450	530
INAF0109	2	PASTELERIA Y CONFITERIA	500	580

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página web de Educación

3.1.2.7 CENTRO PÚBLICO DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS MIGUEL HERNÁNDEZ: Está inscrito y acreditado para impartir los siguientes certificados; también es centro colaborador.

CERTIFICADO	NIVEL	DENOMINACION	HORAS	HORAS (con prácticas)
ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACION CON EL CLIENTE	680	800
ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACION Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS	360	440
SSCS0108	2	ATENCION SOCIOSANITARIA A PERSONAS EN EL DOMICILIO	480	600
SSCS0208	2	ATENCION SOCIOSANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES SOCIALES	370	450

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página web de Educación

El Centro Miguel Hernández encuentran a veces dificultades para la localización de empresas donde poder realizar las prácticas.

Son centros que colaboran habitualmente para este cometido: Hospital Provincial Sagrado Corazón, Cruz Blanca y Atades.

Tras este análisis de la oferta de todos los centros podemos valorarla como de **muy amplia** y con tres centros integrados San Lorenzo, Pirámide y Montearagón (en Teruel dos: Bajo Aragón y San Blas y en Zaragoza cuatro: Corona de Aragón, Los Enlaces, La Salle-Santo Angel, Movera) con lo que ello implica de conexión entre las necesidades formativas de los sectores empresariales y la oferta formativa de estos centros.

La tendencia hacia la formación profesional sigue siendo creciente habiendo batido records en Aragón en el curso 2016-2017 con más de 23.000 alumnos matriculados. En Aragón existen 102 centros de formación profesional sostenidos con fondos públicos.

Este crecimiento se debe a varios factores, no sólo a que ante la falta de trabajo algunos jóvenes deciden formarse o que algunos parados de diferentes sectores como el de la construcción vuelven a formarse sino porque cada vez más se vincula

este tipo de formación a la posibilidad de acceder al mercado laboral; en todo caso todavía estamos en España muy lejos de lo que es habitual en la Unión Europea.

3.1.3 OTRA CUESTIONES DE INTERES

En la entrevista a los centros del Grupo I (seis centros) se han realizado preguntas relativas a temas también de interés para el presente estudio.

3.1.3.1 NUMERO DE ALUMNOS

Total alumnos. **1.570** de los cinco centros de formación profesional entrevistados que han aportado la información.

En el centro de educación de adultos: **1.077** alumnos presenciales y **535** en formación no presencial.

3.1.3.2 PROYECTOS FUTUROS

Tres de los centros no se refieren a futuros proyectos.

El centro Montearagón sí tiene proyectos:

Implementación y desarrollo de las funciones de un Centro Integrado y especialmente:

Ampliación de la oferta formativa relacionada con las tres familias profesionales: AGA – Agraria-, SSC – Servicios socioculturales y a la comunidad- , FME – Fabricación mecánica -.

Creación y gestión de la bolsa de empleo.

Creación de un vivero de empresas.

El CPIFP Pirámide sí tiene proyectos:

Están preparando proyecto para solicitar un Grado Medio y un Grado Superior de la línea Mecatrónica. Han tenido petición de un grupo de empresas del sector a las que les interesa esta formación y que hasta ahora en Huesca no se imparte; se da algo en el ciclo de electromecánica pero es Grado Medio.

En general los alumnos de la formación profesional superior encuentran trabajo.

Los ciclos que imparten vienen de la etapa de la formación profesional anterior; al tener el cuadro de docentes no pueden introducir muchos cambios.

Lo ideal sería que hubiera continuidad en grado medio y grado superior en el centro.

Hay ciclos que se siguen ofertando pero que cuentan con poca demanda (5 alumnos).

Sobre los certificados sería deseable que se pudieran impartir dentro del horario o jornada laboral del profesorado pero esto todavía no es posible con la consiguiente excesiva carga docente para el profesorado.

El CPIFP San Lorenzo piensa seguir trabajando en la línea de colaboración que hay con Inaem a través del convenio impartiendo cursos de formación para el empleo, proyecto de innovación de gastronomía inclusiva.

3.1.3.3 FORMACION DUAL

CENTRO	CICLO
CPIFP Pirámide	Técnico Mantenimiento electromecánico
	Técnico Superior Eficiencia energética y energía solar térmica
	Técnico Superior Proyectos de edificación
	Técnico Superior Laboratorio de análisis y de control de calidad
IES Sierra de Guara (no es Centro Integrado)	Técnico Superior Desarrollo de aplicaciones multiplataforma.
	Técnico Superior Administración de Sistemas Informáticos en Red

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página web de Educación y el trabajo de campo

En la provincia hay otros proyectos de formación profesional dual:

CENTRO	CICLO

IES Martínez Vargas	T. Atención a Personas en Situación de Dependencia
	T.S. Automoción
	T.S. Sistemas Electrotécnicos y Automatizados

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página web de Educación y el trabajo de campo

En la página web del Gobierno de Aragón no figura el proyecto del IES La Litera en Tamarite de técnico en mecanizado grado medio, sin embargo consultado el centro indica que se sigue con este proyecto y el segundo curso se realiza en la empresa Ames Tamarite S.A.

Sobre los proyectos de formación profesional dual el **Sierra de Guara** apunta la dificultad inicial con demasiada carga para el profesor. Se está desarrollando con Walqa: administración de sistemas de red y desarrollo de aplicaciones multiplataforma a petición de las propias empresas del parque, todavía no tienen resultados por haber transcurrido únicamente el primer año.

El **Pirámide** apunta que para el desarrollo de los proyectos de FP Dual se precisa de gran colaboración e implicación de las empresas y que hay falta de personal formado para estos menesteres; no se ve clara la posibilidad de becar al alumno; hay colaboración de empresas de la provincia como de Fraga, Monzón y Barbastro.

3.1.3.4 FORMACION MAS DEMANDADA

Vídeo, disc-jockey y sonido en el Instituto Ramón y Cajal

En el Sierra de Guara diferencian: los alumnos demandan el de cuidados auxiliares y enfermería y las empresas demandan los de automoción e higienista bucodental.

En el Pirámide: mantenimiento electromecánico, eficiencia energética, sistemas de telecomunicaciones, energías renovables, actividades físicas y deportivas.

En el Montearagón: atención a personas en situación de dependencia, soldadura y calderería.

En San Lorenzo: cocina y gastronomía, servicios en restauración y pastelería, panadería y confitería de grado medio y de superior, dirección en cocina y dirección servicios de restauración.

En el Miguel Hernández la formación impartida que más demanda tiene es el certificado de atención sociosanitaria y la educación secundaria.

3.1.3.5 SEGUIMIENTO

4 centros hacen seguimiento, 1 no y 1 a veces

3.1.3.6 RELACION CON EMPRESAS

Grado de colaboración con las empresas para la realización de las prácticas obligatorias en esta formación

En general no encuentran dificultades de colaboración para la realización de .las prácticas establecidas en esta formación así en concreto 4 no tienen dificultades y 2 a veces lo que se resuelve con: Contactos personales y con prácticas en empresas públicas.

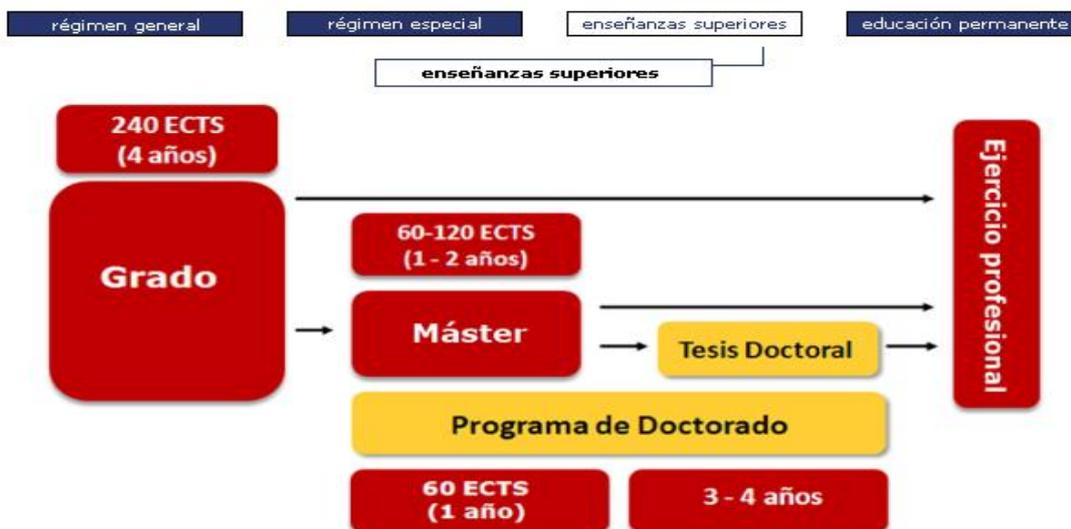
Todas cuentan con una bolsa extensa de empresas para hacer las prácticas.

Sobre viveros de empresas, el Pirámide lo tiene y el Montearagón está trabajando en ello.

3.2 FORMACION UNIVERSITARIA

En cuanto a la formación siguiendo las premisas del Espacio Europeo de Educación se establecen tres tipos de estudios conducentes a la obtención de los correspondientes títulos universitarios, Grado, Máster y Doctorado, tal como se muestra en el esquema siguiente tomado de la página web de la Administración

Educativa:



Los títulos de grado son de 240 créditos –ECTS–, que equivalen a un período mínimo de estudio de cuatro años. El título oficial que se obtiene al superar los estudios es el de graduado.

Todos los grados se adscriben a alguna de las siguientes ramas de conocimiento: artes y humanidades, ciencias, ciencias de la salud, ciencias sociales y jurídicas, ingeniería y arquitectura. Esto determina qué asignaturas básicas deberán cursarse en los dos primeros años del grado.

Todos los grados comprenden asignaturas en: materias básicas, materias obligatorias y materias optativas, prácticas externas y un trabajo de fin de grado.

El crédito es la unidad de medida de los planes de estudio en el Espacio Europeo de Educación Superior; en la Universidad de Zaragoza un crédito equivale a 25 horas de trabajo del alumno, es decir incluye horas de estudio, tiempo para la elaboración de trabajos, prácticas, y examen final.

GRADOS EN EL CAMPUS DE HUESCA

Escuela Politécnica Superior de Huesca

- ✓ Grado de Ciencias Ambientales
- ✓ Grado de Ingeniería Agroalimentaria y del Medio Rural

Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte:

- ✓ Grado en Nutrición Humana y Dietética
- ✓ Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte
- ✓ Grado en Odontología
- ✓ Grado en Medicina

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación:

- ✓ Grado en Maestro en Educación Primaria
- ✓ Grado en Maestro en Educación Infantil

Facultad de Empresa y Gestión Pública:

- ✓ Grado en Administración y Dirección de Empresas
- ✓ Grado en Gestión y Administración Pública

Escuela Universitaria de Enfermería de Huesca (centro adscrito)

- ✓ Grado de Enfermería
- ✓ Se pueden cursar además seis másteres oficiales y nueve títulos propios de postgrado.

Máster Universitario

- ✓ Máster Universitario en Dirección y Planificación del Turismo
- ✓ Máster Universitario en Ingeniería Agronómica
- ✓ Máster Universitario de Investigación en Ciencias Agrarias y Ambientales
- ✓ Máster Universitario en Estudios Avanzados sobre el Lenguaje, la Comunicación y sus Patologías
- ✓ Máster Universitario en Profesorado de E.S.O., Bachillerato, F.P. y enseñanzas de Idiomas, artísticas y deportivas (Especialidad en profesorado de Educación Física)
- ✓ Máster Universitario en Evaluación y Entrenamiento Físico para la Salud

Títulos propios de postgrado y otros estudios

- ✓ Máster Propio en Periodoncia e Implantología Oral
- ✓ Máster Propio en Endodoncia
- ✓ Máster Propio en Lectura, Libros y Lectores Infantiles y Juveniles (Estudio semipresencial con sede en Huesca)

- ✓ Máster Propio en Gestión Sostenible del Agua (Estudio semipresencial con sede en Huesca)
- ✓ Máster Propio en Museos: Educación y Comunicación
- ✓ Diploma de Especialización en Protección Vegetal
- ✓ Diploma de Especialización en Filología Aragonesa
- ✓ Postgrado en Especialización en Derecho Local de Aragón
- ✓ Certificación de Extensión Universitaria en Intervención Familiar en Problemas Infantiles y Adolescentes
- ✓ Máster Propio en Medicina de Urgencia y Rescate de Montaña (curso 2016-17)
- ✓ Diploma de Especialización en Medicina de Urgencia en Montaña (curso 2016-17)

De estos estudios los de más alta empleabilidad son sin duda los de odontología, en palabras del Vicerrector los alumnos acceden rápido y sin dificultad al mundo laboral con el que hemos mantenido una conversación relajada no sometida a un formulario rígido y tras explicarnos toda la oferta formativa que se ha enumerado nos ha contado aspectos más desconocidos de nuestro campus en Huesca.

Muy destacable es la labor investigadora que lleva a cabo la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte del Campus de Huesca que ocupa el primer puesto en España y el veinticuatro en el ámbito mundial en investigación en Ciencias del Deporte según lo reconoce la prestigiosa clasificación académica "Ranking de Shanghai" que analizó la investigación en este campo en medio millar de universidades de todo el mundo. A estos efectos ha analizado entre otras informaciones las publicaciones en revistas internacionales de prestigio realizadas durante los últimos cinco años. Este posicionamiento logrado es excepcional y marca unas pautas para seguir investigando a un gran nivel, con un alto impacto internacional ya que el avance científico en el área de Ciencias del Deporte es muy importante porque es un **área en expansión** que a nivel profesional está teniendo transformaciones significativas según el Decano de esta Facultad, en declaraciones a un medio de comunicación, D. Germán Vicente Rodríguez que también indica que generar conocimiento de excelencia y, al mismo tiempo, que poder transmitirlo en clase a nuestros estudiantes, podría situarlos en una posición ventajosa en los nuevos campos de aplicación de Ciencias del deporte. Sin duda, contar con una facultad y profesores de prestigio es una garantía de motivación para los estudiantes.

Entre estos proyectos destaca el Vicerrector el trabajo realizado por el Grupo de Investigación GENUD -*Growth, Exercise, Nutrition and Development* - y a su cabeza y como coordinador el investigador D. Luis Alberto Moreno Aznar, catedrático del Departamento de Fisiatría y Enfermería, con participación de profesores de los campus de Zaragoza y de Huesca sobre obesidad infantil, desde la doble perspectiva de la nutrición y de la actividad física. Un ejemplo pues de colaboración y acercamiento de las dos ciudades.

En esta línea no podemos dejar de referirnos al **Centro de Tecnologías Avanzadas** que es un Centro de Formación del **Instituto Aragonés de Empleo**, dedicado a la actualización permanente de conocimiento en dos áreas profesionales de continua evolución, las TICs y las Tecnologías Audiovisuales. En el ámbito estatal tiene la calificación de **Centro de Referencia Nacional** en la **Familia Profesional de Imagen y Sonido**.

Según la página web del Inaem su actividad se dirige en una triple dirección:

- **Programa de Certificación Profesional en Tecnologías de la Información y Comunicación**, en colaboración con las principales empresas y multinacionales del sector y en el que imparte formación oficial con una amplia oferta de cursos de programación, sistemas, seguridad, redes, gestión de proyectos, ITIL, etc.. entre otros y que además cuenta con la acreditación de fabricantes tan importantes como Microsoft, Oracle, Cisco, Sun, Linux Professional Institute, VMware, Red Hat, Cloudera, ITIL, PRINCE2, PMI, ScrumManager, Togaf, y Zentyal.
- **Programa de Formación Audiovisual**, dirigido a un sector profesional que ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos años y para los que la tecnología digital ha supuesto una redefinición de sus puestos de trabajo e incluso una nueva forma de hacer y entender la comunicación. El programa formativo es amplísimo e incluye actividades formativas específicas para radio y televisión, multimedia, sonido, fotografía, nuevos formatos, guiones, y desarrollo de proyectos entre otros.
- **Actividades como Centro de Referencia Nacional en Imagen y Sonido**. Se ejecuta en colaboración con el Estado Español y el plan de trabajo incluye cursos de perfeccionamiento técnico de profesores, cursos abiertos de carácter nacional, elaboración de estudios, certificados, guías didácticas, etc... así como participación en acciones innovadoras y congresos.

Se apunta la conveniencia de que el Centro de Tecnologías Avanzadas realizara una parte de su programa formativo en Huesca dando posibilidad de ampliación y profundización de conocimientos a los alumnos de algunos de los grados de formación profesional impartidos en Huesca como por ejemplo el Grado Superior impartido en el IES Ramón y Cajal de Sonido para Audiovisuales y espectáculos y también a los trabajadores de las empresas tecnológicas. Además de la descentralización indicada, el Centro de Tecnologías Avanzadas debiera impartir formación exclusiva en Huesca, al margen de la que oferta en Zaragoza.

El Vicerrector explica como otro logro en el ámbito de la colaboración empresa-universidad, en este caso por la Universidad Internacional Menéndez Pelayo, sede Pirineos de la mano de su director D. Alfredo Serreta, profesor titular del Departamento de Ingeniería de Diseño y Fabricación en la Escuela Politécnica Superior, la celebración en Huesca del primer Curso Internacional de Podología y Biomecánica aplicada al fútbol que se celebró en el Parque Tecnológico de Walqa en octubre del pasado año 2016 congregando a 160 profesionales y estudiantes del mundo de la podología y la fisioterapia en el deporte. Universidad y Walqa un maridaje de excepción: salud-deporte-ingeniería.

Estos apuntes, estos ingredientes, nos hacen ver un camino que podrían tomar las nuevas implantaciones en Huesca que habrían de estar en el ámbito sanitario. Tenemos pues en nuestra ciudad algunos importantes ingredientes que la hacen candidata ideal de los *estudios de podología*.

Las tendencias del mercado van hacia las dobles titulaciones y los postgrados; en esta segunda categoría hay algunos ya de gran aceptación; sobre las dobles titulaciones se barajan los binomios nutrición y enfermería, magisterio y educación física.

La OTRI, Oficina de Transferencia e Innovación Tecnológica, es un excelente vínculo empresas universidad y que ha demostrado su utilidad habiendo alcanzado importantes avances en este camino durante la estancia de sus últimos directores primero D^a Cristina Gavín y más recientemente D. Fernando Caballero; se apostaría por volver a poner en marcha este servicio que nos va a servir también de inspiración para lograr algún avance en la formación profesional dual. En este punto la cuestión está en quién asume este coste si la Universidad, el Ayuntamiento o ambos.

Por lo que respecta a los estudios de Maestro en Huesca y siendo que los mismos se reproducen en las ciudades de Teruel y Zaragoza sería deseable una especialización en los mismos que podría venir por la vía del doble grado y que se podría situar en educación física.

En esta línea no podemos dejar de referirnos al **Centro de Tecnologías Avanzadas** que es un Centro de Formación del **Instituto Aragonés de Empleo**, dedicado a la actualización permanente de conocimiento en dos áreas profesionales de continua evolución, las TICs y las Tecnologías Audiovisuales. En el ámbito estatal tiene la calificación de **Centro de Referencia Nacional** en la **Familia Profesional de Imagen y Sonido**.

Según la página web del Inaem su actividad se dirige en una triple dirección:

- **Programa de Certificación Profesional en Tecnologías de la Información y Comunicación**, en colaboración con las principales empresas y multinacionales del sector y en el que imparte formación oficial con una amplia oferta de cursos de programación, sistemas, seguridad, redes, gestión de proyectos, ITIL, etc.. entre otros y que además cuenta con la acreditación de fabricantes tan importantes como Microsoft, Oracle, Cisco, Sun, Linux Professional Institute, VMware, Red Hat, Cloudera, ITIL, PRINCE2, PMI, ScrumManager, Togaf, y Zentyal.
- **Programa de Formación Audiovisual**, dirigido a un sector profesional que ha tenido un crecimiento exponencial en los últimos años y para los que la tecnología digital ha supuesto una redefinición de sus puestos de trabajo e incluso una nueva forma de hacer y entender la comunicación. El programa formativo es amplísimo e incluye actividades formativas específicas para radio y televisión, multimedia, sonido, fotografía, nuevos formatos, guiones, y desarrollo de proyectos entre otros.
- **Actividades como Centro de Referencia Nacional en Imagen y Sonido**. Se ejecuta en colaboración con el Estado Español y el plan de trabajo incluye cursos de perfeccionamiento técnico de profesores, cursos abiertos de carácter nacional, elaboración de estudios, certificados, guías didácticas, etc... así como participación en acciones innovadoras y congresos.

Apuntamos la conveniencia de que el Centro de Tecnologías Avanzadas realizara una parte de su programa formativo en Huesca dando posibilidad de ampliación y profundización de conocimientos a los alumnos de algunos de los grados de formación profesional impartidos en Huesca como por ejemplo el Grado Superior impartido en el IES Ramón y Cajal de Sonido para Audiovisuales y espectáculos y también a los trabajadores de las empresas tecnológicas. Además de la descentralización indicada, el Centro de Tecnologías Avanzadas debiera impartir formación exclusiva en Huesca, al margen de la que oferta en Zaragoza siendo el lugar idóneo a tales efectos el Parque Tecnológico Walqa.

No podemos dejar de trabajar por recuperar la era dorada del Parque pero adaptada a los nuevos tiempos; si recordamos el Parque contó con el máster en administración electrónica de empresas de la Universidad de Zaragoza, ahora impartido en la Facultad de Economía y Empresa en Zaragoza y con los estudios de ingeniería informática de la Universidad San Jorge.

Se precisa una apuesta de la Universidad de Zaragoza en la línea de la formación de posgrado para el Parque Tecnológico Walqa, pero nos referimos a un máster fuera del catálogo de especialización tanto de la Universidad San Jorge como de la -EINA- Escuela de Ingeniería y Arquitectura de la Universidad de Zaragoza una formación no ofertada en la Comunidad Autónoma y que también tuviera conexión con el tejido empresarial en Huesca, a modo de ejemplo y por su buena ubicación en el Ranking Shangai mencionamos el **European Master's Degrees in Colour Science de la Universidad de Granada**, según información de esta universidad el egresado de este programa es capaz de:

- Describir y aplicar aspectos fundamentales de la imagen digital, incluyendo la óptica, la visión, las matemáticas y la computación, la luz, detectores y procesamiento de imágenes;
- Implementar y aplicar el color actual y tecnologías espectrales y otros dispositivos de alta tecnología utilizados en imagen digital, lo que demuestra la capacidad de diseñar y poner en práctica de color y algoritmos de procesamiento de imágenes;
- Calcular un rango de cantidades y cantidades de color de calidad de imagen, aplicar transformaciones, derivar y aplicar color y de imagen métricas;

- Analizar los problemas de tecnología de color y de visión artificial en componentes, la construcción de soluciones de procesamiento y flujos de trabajo de diseño.

CONCLUSIONES EN CUANTO A LA FORMACIÓN PROFESIONAL REGLADA IMPARTIDA EN HUESCA

Del total de 26 familias existentes, se imparte formación en Huesca de **18 familias**.

4 de estas familias se imparten en los tres niveles, formación básica, grado medio y grado superior:

- ✓ Administración y gestión
- ✓ Agraria
- ✓ Hostelería y turismo
- ✓ Informática y comunicaciones

De las 18 familias, **9** pueden tener continuidad con estudios universitarios en el campus de Huesca:

- ✓ Actividades físicas y deportivas
- ✓ Administración y gestión
- ✓ Agraria
- ✓ Energía y agua
- ✓ Hostelería y turismo
- ✓ Química
- ✓ Sanidad
- ✓ Seguridad y medio ambiente
- ✓ Servicios socio culturales y a la comunidad

La oferta de los centros se completa con certificados de profesionalidad; el centro que cuenta con más certificados es el CPIFP Pirámide.

Este centro imparte formación profesional reglada de 6 familias; los certificados de profesionalidad son de estas 6 familias pero además de la familia de Fabricación Mecánica (siete en total).

FMEE0208 Montaje y puesta en marcha de bienes de equipo

FMEH0109 Mecanizado para arranque de viruta

Así pues: oferta amplia, bastante completa de la formación profesional con un progresivo incremento de las matriculaciones y con demanda cada vez más apreciable en formación no presencial.

En algunos ámbitos se advierte cierto descompás en los programas de las asignaturas que se imparten y las necesidades de las empresas así como una necesidad de permanente reciclaje y actualización de los profesores que debieran estar en conocimiento de las últimas tendencias para que la formación impartida resulte realmente útil a los alumnos.

Analizamos a continuación en qué puestos han tenido dificultades las empresas de Huesca para encontrar trabajadores con la formación requerida:

Tabla 3.4 Ocupaciones con dificultad para encontrar trabajadores con formación requerida

OCUPACIONES	N.º EMPRESAS QUE HAN TENIDO DIFICULTAD
Mecánicos (automoción, vehículos industriales, maquinaria) y fresadores	32
Comercial	28
Camareros y personal de cocina	24
Técnicos (electromecánico, ambiental, control de plagas, etc.)	23
Dependiente	19
Profesores (idiomas, infantil, música, educación vial...)	11
Peluqueras - estilista-esteticista	11
Administrativos *	9
Carpinteros	9
Conductores (camión grúa, autobús...), chófer	8
Ingenieros	8
Electricistas	6
Soldadores	6
Monitores	6
Chapistas	4
Farmacéuticos	4
Almacenero	4
Mantenimiento	4
Diseño gráfico	4
Programadores	4
Repartidores	4

Carniceros	3
------------	---

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida en las entrevistas a empresas de Huesca

Así y agrupando el 49 % de las empresas entrevistadas han tenido o tienen dificultades para encontrar trabajadores con la formación adecuada, principalmente en: la industria, la construcción y la hostelería, siendo las ocupaciones más citadas las siguientes: mecánicos (automoción, vehículos industriales, maquinaria) y fresadores, comerciales, camareros y personal de cocina, técnicos (electromecánico, ambiental, control de plagas...), dependientes, profesores, peluqueras, administrativos y carpinteros. Las causas alegadas son, principalmente, "cualificación insuficiente" y "mala preparación".

Podemos ver cómo de algunas de estas ocupaciones existe oferta formativa en Huesca bien en forma de ciclo o bien de certificado; en los casos de comercio que no se cumple esta premisa anticipamos (lo veremos después) que esta carencia se cubre con la oferta de formación subvencionada del Plan de Formación de Aragón.

Así pues se hace notar que existe, en algunos casos, cierta divergencia entre la enseñanza y lo que las empresas están demandando por lo que se intuye la necesidad, de continuar y profundizar en la actualización permanente de los centros que incluye no sólo profesorado sino también los medios y recursos a disposición de los mismos.

No podemos dejar de referirnos a la frecuente cita puesta de relieve por el primer informe McKinsey según la cual "la calidad de un sistema educativo tiene como techo la calidad de sus docentes". La importancia de la cualificación profesional docente es fundamental para la mejora de la calidad educativa pero esto no sólo pasa por atraer a los mejores estudiantes hacia la docencia sino también de disponer de un sistema eficaz de formación continua y la creación de incentivos para el desarrollo profesional y la innovación.

En otros casos, como por ejemplo en la hostelería, el desajuste no parece venir por esta divergencia sino por la estacionalidad y las complejas condiciones laborales de los puestos que se ofertan.

Hemos preguntado a las empresas no sólo por los puestos en los que tuvieron dificultad para cubrir sino también por los que piensan cubrir en un plazo de dos años.

A continuación, tabla 3.5 se muestra listado de las ocupaciones que las empresas entrevistadas tienen previsto cubrir hasta 2018.

Tabla 3.5: Ocupaciones que las empresas entrevistadas prevén cubrir (2016-2018)

CÓDIGO	SUBCÓDIGO	OCUPACIONES	N.º PUESTOS
38		Técnicos de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC)	52
	381	Técnicos en operaciones de tecnologías de la información y asistencia al usuario	9
	382	Programadores informáticos	42
	383	Técnicos en grabación audiovisual, radiodifusión y telecomunicaciones	1
37		Profesionales de apoyo de servicios jurídicos, sociales, culturales, deportivos y afines	51
	372	Deportistas, entrenadores, instructores de actividades deportivas; monitores de actividades recreativas	43
	373	Técnicos y profesionales de apoyo de actividades culturales, artísticas y culinarias	8
52		Dependientes en tiendas y almacenes	48
	521	Jefes de sección de tiendas y almacenes	1
	522	Vendedores en tiendas y almacenes	47
35		Representantes, agentes comerciales y afines	36
	351	Agentes y representantes comerciales	10
	352	Otros agentes comerciales	25
	353	Agentes inmobiliarios y otros agentes	1
71		Trabajadores en obras estructurales de construcción y afines	29
	712	Albañiles, canteros, tronzadores, labrantes y grabadores de piedras	7
	713	Carpinteros (excepto ebanistas y montadores de estructuras metálicas)	14
	719	Otros trabajadores de las obras estructurales de construcción	8
45		Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	27
	450	Empleados administrativos con tareas de atención al público no clasificados bajo otros epígrafes	27
74		Mecánicos y ajustadores de maquinaria	26
	740	Mecánicos y ajustadores de maquinaria	26
51		Trabajadores asalariados de los servicios de restauración	26
	511	Cocineros asalariados	5

	512	Camareros asalariados	21
81	Operadores de instalaciones y maquinaria fijas		24
	812	Operadores en instalaciones para el tratamiento de metales	2
	813	Operadores de instalaciones y máquinas de productos químicos, farmacéuticos y materiales fotosensibles	3
	814	Operadores en instalaciones para el tratamiento y transformación de la madera, la fabricación de papel, productos de papel y caucho o materias plásticas	3
	817	Operadores de máquinas de lavandería y tintorería	16
72	Trabajadores de acabado de construcciones e instalaciones (excepto electricistas), pintores y afines		19
	722	Fontaneros e instaladores de tuberías	9
	723	Pintores, empapeladores y afines	3
	724	Soldadores, colocadores de parquet y afines	3
	729	Otros trabajadores de acabado en la construcción, instalaciones (excepto electricistas) y afines	4
23	Otros profesionales de la enseñanza		19
	232	Otros profesores y profesionales de la enseñanza	19
75	Trabajadores especializados en electricidad y electrotecnología		19
	751	Electricistas de la construcción y afines	10
	753	Instaladores y reparadores de equipos electrónicos y de telecomunicaciones	9
26	Especialistas en organización de la Administración Pública y de las empresas y en la comercialización		18
	263	Técnicos de empresas y actividades turísticas	1
	265	Otros profesionales de las ventas, la comercialización, la publicidad y las relaciones públicas	17
43	Otros empleados administrativos sin tareas de atención al público		18
	430	Otros empleados administrativos sin tareas de atención al público	18
94	Recogedores de residuos urbanos, vendedores callejeros y otras ocupaciones elementales en servicios		18
	941	Vendedores callejeros	1
	942	Repartidores de publicidad, limpiabotas y otros trabajadores de oficios callejeros	1
	943	Ordenanzas, mozos de equipaje, repartidores a pie y afines	12
	944	Recogedores de residuos, clasificadores de desechos, barrenderos y afines	2
	949	Otras ocupaciones elementales	2
73	Soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas, herreros, elaboradores de herramientas y afines		16
	731	Moldeadores, soldadores, chapistas, montadores de estructuras metálicas y trabajadores afines	12
	732	Herreros y trabajadores de la fabricación de herramientas	4

		y afines	
21	Profesionales de la salud		14
	211	Médicos	2
	213	Veterinarios	1
	214	Farmacéuticos	1
	215	Otros profesionales de la salud	10
84	Conductores de vehículos para el transporte urbano o por carretera		12
	841	Conductores de automóviles, taxis y furgonetas	3
	842	Conductores de autobuses y tranvías	1
	843	Conductores de camiones	8
31	Técnicos de las ciencias y de las ingenierías		11
	311	Delineantes y dibujantes técnicos	1
	312	Técnicos de las ciencias físicas, químicas, medioambientales y de las ingenierías	6
	313	Técnicos en control de procesos	4
93	Ayudantes de preparación de alimentos		11
	931	Ayudantes de cocina	11
24	Profesionales de la ciencias físicas, químicas, matemáticas y de las ingenierías		10
	241	Físicos, químicos, matemáticos y afines	1
	242	Profesionales en ciencias naturales	1
	243	Ingenieros (excepto ingenieros agrónomos, de montes, eléctricos, electrónicos y TIC)	1
	244	Ingenieros eléctricos, electrónicos y de telecomunicaciones	3
	246	Ingenieros técnicos (excepto agrícolas, forestales, eléctricos, electrónicos y TIC)	2
	247	Ingenieros técnicos en electricidad, electrónica y telecomunicaciones	1
	248	Arquitectos técnicos, topógrafos y diseñadores	1
95	Peones agrarios, forestales y de la pesca		9
	951	Peones agrícolas	4
	952	Peones ganaderos	5
58	Trabajadores de los servicios personales		8
	581	Peluqueros y especialistas en tratamientos de estética, bienestar y afines	4
	583	Supervisores de mantenimiento y limpieza de edificios, conserjes y mayordomos domésticos	3
	589	Otros trabajadores de servicios personales	1
92	Otro personal de limpieza		8
	921	Personal de limpieza de oficinas, hoteles y otros establecimientos similares	7
	922	Limpiadores de vehículos, ventanas y personal de limpieza a mano	1
41	Empleados en servicios contables, financieros, y de servicios de		7

	apoyo a la producción y al transporte		
	411	Empleados contables y financieros	5
	412	Empleados de registro de materiales, de servicios de apoyo a la producción y al transporte	2
64	Trabajadores cualificados en actividades forestales, pesqueras y cinegéticas		5
	641	Trabajadores cualificados en actividades forestales y del medio natural	5
54	Vendedores (excepto en tiendas y almacenes)		5
	549	Otros vendedores	5
83	Maquinistas de locomotoras, operadores de maquinaria agrícola y de equipos pesados móviles, y marineros		5
	832	Operadores de maquinaria agrícola y forestal móvil	5
96	Peones de la construcción y de la minería		5
	960	Peones de la construcción y de la minería	5
44	Empleados de agencias de viajes, recepcionistas y telefonistas; empleados de ventanilla y afines (excepto taquilleros)		4
	441	Empleados de información y recepcionistas (excepto de hoteles)	2
	442	Empleados de agencias de viajes, recepcionistas de hoteles y telefonistas	2
61	Trabajadores cualificados en actividades agrícolas		4
	611	Trabajadores cualificados en actividades agrícolas (excepto en huertas, invernaderos, viveros y jardines)	2
	612	Trabajadores cualificados en huertas, invernaderos, viveros y jardines	2
12	Directores de departamentos administrativos y comerciales		4
	121	Directores de departamentos administrativos	1
	122	Directores comerciales, de publicidad, relaciones públicas y de investigación y desarrollo	3
82	Montadores y ensambladores en fábricas		4

Fuente: Elaboración propia a partir de la información obtenida en las entrevistas a empresas de Huesca

Con el análisis del trabajo de campo y el resto de información recopilada se concluye a modo de resumen que las ocupaciones con más dificultad de cobertura en el municipio de Huesca son las profesiones relacionadas con las TIC (programadores, técnicos de informática, analistas de sistemas y software...), ingenierías y otras titulaciones superiores, vendedores-agentes comerciales, camareros-ayudantes de cocina-cocineros, mecánicos y ajustadores de maquinaria, instaladores, trabajadores del sector de la Industria (operadores de instalaciones y maquinaria en plantas químicas-plástico, mecánicos y mantenimiento industrial, operarios de fabricación de herramientas, matriceros y afines), determinados perfiles técnicos para empresas del sector de actividades culturales y ocio

(regidores, ayudantes de producción, técnicos con conocimientos de gestión documental y cultural, e instructores y entrenadores deportivos), docentes en general, determinadas profesiones sanitarias (como médicos de medicina general, técnicos radiólogos, farmacéuticos, auxiliares y técnicos de farmacia, gerocultor, odontólogo o higienista dental), personal administrativo con habilidades y competencias como idiomas o atención al cliente, o con polivalencia o especialización en contabilidad, comercial, fiscal. Asimismo, también hay dificultad para cubrir puestos como pescateros, carniceros o panaderos, o conductores de autobuses y camiones, costureros, peluqueros, peones agrícolas y ganaderos con cualificación, o supervisores de mantenimiento y limpieza, entre otros.

Como otro dato de interés se apunta que el 75 % de las empresas entrevistadas realizan acciones de formación para sus empleados, mientras que un 15 % no efectúan y el 10 % restante no se pronunciaron al respecto. La mitad de las empresas utilizan el crédito formativo para financiar la formación interna. En general las empresas imparten formación adaptada a los puestos de trabajo específicos que se dan en cada una de ellas; las empresas que han aportado más detalle forman a sus trabajadores en: atención al cliente, comerciales, técnicas de venta, informática, conocimiento del producto, escaparatismo, manipulación de alimentos, prevención de riesgos laborales, y protección de datos.

Respecto a la formación que las empresas consideran necesaria para mejorar la cualificación de sus actuales trabajadores y de los que puedan contratar, las empresas destacan **atención al cliente, habilidades comerciales/técnicas de venta, escaparatismo, idiomas, gestión empresarial, habilidades TIC/Informática, redes sociales.**

Las principales habilidades transversales que se considera necesario mejorar son, por orden: orientación al cliente, comunicación-habilidades sociales, trabajo en equipo, iniciativa, planificación y organización, y responsabilidad.

Las competencias técnicas en las que las empresas consideran que tienen que mejorar los actuales trabajadores son, por orden de más a menos citadas en el trabajo de campo, informática-TIC (tanto ofimática como programas específicos de diseño y gestión empresarial), idiomas, comercial-técnicas de ventas, gestión de redes sociales y marketing online, mecánica automoción, programación, electromecánica automóvil, chapa-pintura automoción y administración-contabilidad.

Asimismo, es destacable que el 60 % de las empresas consultadas tiene más en consideración la actitud que la aptitud de la persona a la hora de elegir a un nuevo empleado, el 25 % las tiene en cuenta igual, y solo el 14 % del total concede más importancia a la aptitud

3.3 CENTROS QUE IMPARTEN OTRA FORMACION

Pasamos a continuación a analizar la información tras las entrevistas a los centros del Grupo II

Grupo II.

Entrevista a 20 centros de formación

Análisis de la muestra.

1. Fundación Aragonesa para la Formación y el Empleo- Araforem, CCOO
2. Fundación Cruz Blanca, Casa Familiar San Lorenzo de los Hermanos Franciscanos de la Cruz Blanca
3. Academia Técnica Oscense, S.L.
4. Centro de Estudios, Scio S.A.
5. Ymca Huesca
6. Ecomputer Formación S.L.U.
7. Centro Arte Miss Huesca S.L.
8. Cámara Oficial de Comercio, Industria y Servicios de la Provincia de Huesca
9. Federación de Comercio de Huesca – Fecos
10. Ceos Cepyme Huesca
11. Unión General de Agricultores y Ganaderos de Aragón. UAGA
12. Forum Aragón S.A.
13. NewLink Education S.L.
14. Inlingua Huesca S.L.
15. Aragón Formación ACF S.L.
16. Centro de Formación Huesca S.C., José Luis Ferrández
17. Lyceo Academia de Estudios, Roberto Puertas
18. Academia Acceso (2 autónomos)
19. Academia Oroel

20. Ayuntamiento de Huesca, área de Servicios Sociales.

Aun cuando en el listado figuran 20 centros el número de entrevistas realizadas ha sido de 21 ya que en el caso de una academia se han entrevistado los dos autónomos que la integran.

De este listado, 12 centros son privados, empresas con forma jurídica mercantil o autónomos, y 8 responden a la iniciativa en formación de asociaciones-federaciones, sindicatos, fundaciones y administraciones de diverso tipo (Ayuntamiento y Cámara de Comercio).

En el caso de centros privados, en la mayoría de los casos, la formación constituye su objeto específico o actividad habitual, no así en el resto de entidades en las que la formación es un área más de actividad.

Aun cuando es la excepción nos ha parecido muy interesante que algunos centros con actividad en consultoría informática, venta de material informático... amplíen su actividad hacia la formación ya que cuentan así con todos los ingredientes para llevar a cabo una formación íntimamente vinculada a la práctica y a las necesidades de las empresas.

3.3.1 FORMACION SUBVENCIONADA – FORMACION PRIVADA

Sobre si la oferta formativa y si ésta es o no subvencionada se constata:

Cuatro de los entrevistados únicamente imparten formación que se financia con las matrículas y cuotas de los usuarios de la misma. Se trata de los centros - autónomos -; es decir estos centros no participan en el plan de formación subvencionada. Se centran principalmente en actividad de apoyo al currículum y en actividad de preparación de oposiciones.

Por otra parte, dos de los entrevistados, no facilitan los datos sobre cuál y cuánta formación financian con las matrículas de los alumnos.

Con respecto a los demás centros:

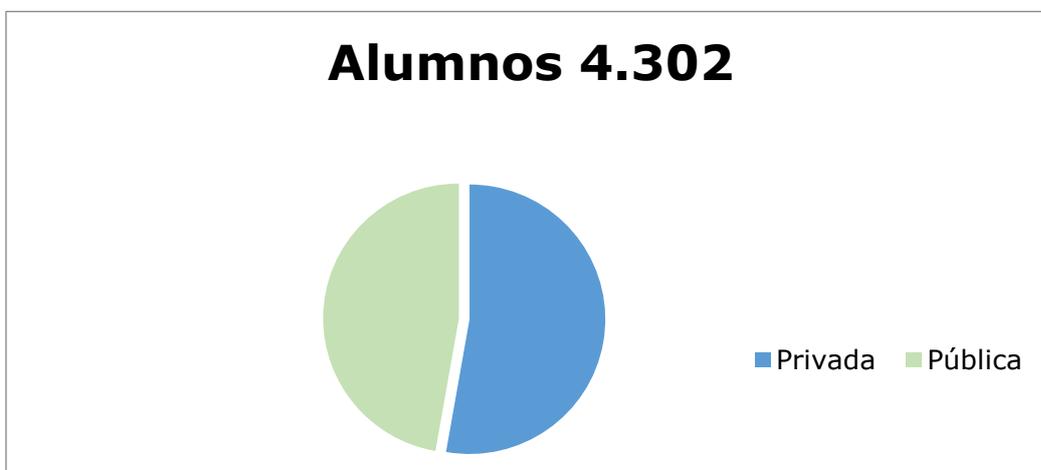
De los que sí responden, 7 centros imparten más formación privada que pública.

Un centro, el Ayuntamiento sólo imparte formación subvencionada.

6 centros imparten más formación subvencionada que privada.

Tabla 3.4 Formación privada versus subvencionada

CENTROS	% Financiación privada	Nº Alumnos	% Financiación subvencionada	Nº Alumnos
	10		90	
	20		80	
	10		90	
	40		60	
	75		25	
	60		40	
	95		5	
	92,63		7,37	
	5		95	
	50		50	
	1		99	
	97		3	
	90		10	
	80		20	
	100			
	100			
	100			
			100	
Total alumnos 4.302		2.270		2.032



Hay que tener en cuenta que varios de los centros no facilitan datos sobre el número de alumnos por lo que la información sólo es orientativa.

De los 20 centros, 16 están acreditados para impartir certificados de profesionalidad y 4 no. Quedan sombreados en azul en el siguiente listado. También hemos sombreado en verde los centros públicos analizados en el Grupo I que también están acreditados. El listado abarca un total de 55 centros acreditados en Huesca.

Grupo I en verde

Grupo II en azul

Tabla 3.5 Total centros inscritos y/o acreditados

Denominación	Tipo de Centro	Dirección
ACADEMIA DE PELUQUERIA ALFRED	A	C/ COSO ALTO, 32
(*) ACADEMIA TECNICA OSCENSE	IA	C/ DEL PARQUE, 2
(*) ACADEMIA TECNICA OSCENSE MAGANTINA	IA	POL. INDUS. MAGANTINA, C/ MINERIA, 3
ACUARTELAMIENTO SANCHO RAMIREZ	I	C/ DIVISION, 52
ARAGON CENTRO DE FORMACION	IA	C/ CABESTANY, 11
ARTE-MISS HUESCA	A	C/ ALCALDE CARDERERA, 3
ASOCIACION DOWN HUESCA	A	AVDA. DE LOS DANZANTES, 24
ATADES HUESCA	A	TRAVESIA BALLESTEROS, 12
AUTOESCUELA GOYA	IA	PL. STA. CLARA, 7
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO, SA.	A	PL. UNIDAD NACIONAL, 8
CENTRO DE FORMACION CRUZ BLANCA	IA	C/ CALATAYUD, 24
CENTRO DE FORMACION HUESCA	IA	AVDA.MENENDEZ PIDAL, 35
CENTRO DE FORMACION NEW LINK	IA	AVDA. MONEGROS, 29
CENTRO DE FORMACION Y PROYECTOS SER+	IA	AVDA. RICARDO DEL ARCO, 25
CENTRO DE FORMACION CAMARA DE COMERCIO HUESCA	A	C/ STO. ANGEL DE LA GUARDA, 7
CENTRO DE FORMACION ORION	I	C/ GIBRALTAR, 31
CENTRO DE FORMACION OSCENSE	IA	POL INDUS. SEPES - PARCELA 5
CENTRO DE FORMACION UAGA	IA	COSO ALTO, 67
CEOS HUESCA	IA	PL. LUIS LOPEZ ALLUE, 3
CNFO HUESCA (CENTRO FOR INAEM)	P	C/ DIVISION CINCUENTA Y DOS, S/N
COLEGIO MEDIADORES SEGUROS TITULADOS DE HUESCA	A	PASAJE BALEARES, 4
CPEPA MIGUEL HERNANDEZ	A	C/ ALFONSO I DE ARAGON, 12-14
CPIFP MONTEARAGON	IA	CTRA. SARIÑENA, KM. 4
CPIFP PIRAMIDE	IA	CTRA. CUARTE, S/M

CPIFP SAN LORENZO	IA	C/ MADRID 2
CRUZ ROJA ESPAÑOLA DE HUESCA	IA	PSJE CASTILLO DE LOARRE, S/N
DFA HUESCA	A	C/ ARAGON, 3
ECOMPUTER FORMACION	A	PARQUE TECNOLOGICO WALQA
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE HUESCA	I	CTRA. ZARAGOZA, S/N
ET ARTE URBANO 2012	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
ET JARDINERIA Y RESTAURACION 2014	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
FEDERACION DE EMPRESARIOS DE COMERCIO Y SERVICIOS DE HUESCA	A	PL. LUIS LOPEZ ALLUE, 3
FEDERACION DE EMPRESARIOS DEL METAL	A	PL. FORNILLOS, S/N
FORUM HUESCA	IA	Pº RAMON Y CAJAL, 17
FUNDACION ARAGONESA PARA LA FORMACION Y EL EMPLEO ARAF	IA	C/ DEL PARQUE, 20
FUNDACION LABORAL DE LA CONSTRUCCION	A	C/ GIBRALTAR, 45
FUNDACION, INVESTIGACION Y FUTURO HUESCA	IA	C/ AMISTAD, 45
GRANJA ESCUELA TORRE SAN LORENZO	A	CTRA. A-131 KM. 2M5
IES SIERRA DE GUARA	I	C/ RAMON J. SENDER, 4
IFES HUESCA	IA	C/ PARQUE, 9
INLINGUA HUESCA, S.L.	IA	C/ VALENTIN CARDERERA, 2
PREVENSYSTEM	A	PARQUE TECNOLOGICO WALQA
PS FORMACION	A	C/ BENABARRE, 1
RECICLADOS Y DERRIBOS DEL PIRINEO	I	CAMINO A TORRE DE ESTICHE, S/N
TE HUESCA RENUEVA II 2014	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE HUESCA EN VERDE II 2011	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE HUESCA MONUMENTAL 2013	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE AGENDA 22 LOCAL 2013	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
TE CRUZ BLANCA ATENCION A LA DEPENDENCIA 2013 PLAN I	A	C/ CALATAYUD, 24
TE ECO-SISTEMA(S) 2014	A	PORCHES DE GALICIA, 4
TE HOYA DE HUESCA 3.0 2013 PLAN IMPULSO	A	C/ VOLUNTARIOS DE SANTAIGO, 2
TE HOYA DE HUESCA 4-0 2014	A	CENTRO DE RECURSOS TECNOLOGICOS
TE HUESCA RESTAURA 2012	A	C/ NTRA. SRA. DE CILLAS,1
WATCH-OUT SANIGESTION	A	CTRA. SARIÑENA KM. 0,600
YMCA HUESCA	A	C/ TRAVESIA BALLESTEROS, 21-23

Fuente: Página web Inaem

*

(*) Academia Técnica Oscense SL (dos centros)

Y además estos mismos 16 centros, son centros colaboradores de formación. El listado total incluye 37 centros colaboradores en Huesca. Nótese que en el estudio previo el número de centros colaboradores era de 35 por lo que ha habido dos altas nuevas, una de ellas de la Academia ATO que ha abierto nuevo centro de formación en el Polígono Industrial La Magantina y PS Formación S.L.

Centros colaboradores	CP	Localidad
ACADEMIA TECNICA OSCENSE	22002	Huesca
ACADEMIA TECNICA OSCENSE - MAGANTINA	22006	Huesca
ARAGON CENTRO DE FORMACION	22005	Huesca
ARTE-MISS HUESCA	22002	Huesca
ASOCIACIÓN DOWN HUESCA	22005	Huesca
ATADES HUESCA	22004	Huesca
AUTOESCUELA GOYA	22002	Huesca
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO, S.A	22001	Huesca
CENTRO DE FORMACIÓN CRUZ BLANCA	22005	Huesca
CENTRO DE FORMACION HUESCA	22004	Huesca
CENTRO DE FORMACION NEW LINK	22005	Huesca
CENTRO DE FORMACIÓN Y PROYECTOS SER+	22004	Huesca
CENTRO FORMACION CAMARA COMERCIO HUESCA	22005	Huesca
CENTRO FORMACION OSCENSE	22006	Huesca
CENTRO FORMACIÓN UAGA	22003	Huesca
CEOS HUESCA	22001	Huesca
COLEGIO DE MEDIADORES DE SEGUROS TITULADOS DE HUESCA	22004	Huesca
CPEPA MIGUEL HERNÁNDEZ	22002	Huesca
CPIFP MONTEARAGON	22071	Huesca
CPIFP PIRAMIDE	22004	Huesca
CPIFP SAN LORENZO	22004	Huesca
CRUZ ROJA ESPAÑOLA DE HUESCA	22003	Huesca
ECOMPUTER FORMACIÓN	22197	Huesca
ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR DE HUESCA	22071	Huesca
FEDERACIÓN DE EMPRESARIOS DE COMERCIO Y SERVICIOS DE HUESCA	22001	Huesca
FORUM HUESCA	22001	Huesca
FUNDACIÓN ARAGONESA PARA LA FORMACIÓN Y EL EMPLEO (ARAFOREM) HUESCA	22002	Huesca
FUNDACION LABORAL DE LA CONSTRUCCION	22006	Huesca
FUNDACION, INVESTIGACION Y FUTURO HUESCA	22004	Huesca
GRANJA ESCUELA TORRE SAN LORENZO	22005	Huesca
IES SIERRA DE GUARA	22005	Huesca

IFES HUESCA	22003 Huesca
INLINGUA HUESCA, S. L.	22003 Huesca
PREVENSYSTEM	22197 Huesca
PS FORMACION	22002 Huesca
WATCH-OUT SANIGESTION	22005 Huesca
YMCA HUESCA	22001 Huesca

Fuente: Página web Inaem

3.3.2 PLAN DE FORMACION TRABAJADORES DESEMPLEADOS, PRESENCIAL Y TELEFORMACIÓN

Indicamos a continuación los certificados de profesionalidad para los que está acreditado cada centro mas no nos limitamos a los centros entrevistados sino que indicamos la adjudicación en total en Huesca ciudad es decir a todos los centros que se han presentado a la convocatoria.

La convocatoria se realizó por Orden EIE/1370/2016 de 5 de octubre por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas para la ejecución de acciones formativas dirigidas prioritariamente a trabajadores desempleados del Plan de Formación para el Empleo de Aragón, correspondiente al año 2016.

Las adjudicaciones a cada centro están resaltadas con un señalamiento en rojo.

CENTRO	CERTI. PROF	NIVEL	DENOMINACION	HORAS	HORAS (con prácticas)	DE
ACADEMIA DE PELUQUERIA ALFRED						
	IMPQ0108	1	SERVICIOS AUXILIARES DE PELUQUERIA	210	330	
	IMPQ0208	2	PELUQUERIA	590	710	
ACADEMIA TECNICA OSCENSE						
	ADGD0108	3	GESTION CONTABE Y GESION ADMINISTRATIVA PARA AUDITORIA	550	630	
	ADGD0208	3	GESTION INTEGRADA DE RECURSOS HUMANOS	670	790	
	ADGD0210	3	CREACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS	480	520	
	ADGD0308	2	ACTIVIDADES DE GESTION	800	880	

		ADMINISTRATIVA		
ADGG0108	3	ASISTENCIA A LA DIRECCION	530	610
ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACION CON EL CLIENTE	680	800
ADGG0408	1	OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GEN	390	430
ADGN0108	3	FINANCIACION DE EMPRESAS	550	630
ARGD02	3	DISEÑOS Y MODIFICACION DE PLANOS EN 2D Y 3D	180	0
ARGD30	2	TÉCNICO AUXILIAR EN DISEÑO INDUSTRIAL	360	0
COMT0112	2	ACTIVIDADES DE GESTION DEL PEQUEÑO COMERCIO	450	530
COMT0210	3	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COMERCION INTERN	620	660
COMT0211	1	ACTIVIDADES AUXILIARES DE COMERCIO	230	270
ELEQ0111	1	OPERACIONES AUXILIARES DE MANTENIMIENTO EQUIPOS ELEC	310	380
ELEQ0211	2	REPARACION DE EQUIPOS ELECTRÓNICOS DE AUDIO Y VIDEO	500	580
HOTG0108	3	CREACION Y GESTION DE VIAJES COMBINADOS YE VENTOS	510	670
HOTG0208	3	VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURISTICOS	550	670
IFCI17	3	TECNICO DE SOFTWARE OFIMATICO	350	0
IFCD0211	3	SISTEMAS DE GESION DE INFORMACIÓN	510	590
IFCM0110	2	OPERACIÓN EN SISTEMAS DE COMUNICACIONES DE VOZ Y DATOS	410	550
IFCT0108	1	OPERACIONES AUXILIARES MONTAJES Y MANTE SISTEMAS MICROINF	290	370
IFCT0109	3	SEGURIDAD INFORMATICA	420	500
IFCT0309	2	MONTAJE REPARACION DE SISTEMAS	470	510

		MICROINFORMATICOS		
IFCT0409	3	IMPLANTACION Y GESTION ELEMENTO INFORM. SIS DOMOTIC....	460	540
SEAG0108	2	GESTION DE RESIDUOS URBANOS E INDUSTRIALES	270	390
SEAG0211	3	GESTION AMBIENTAL	420	500
SSCE0110	3	DOCENCIA DE LA FP PARA EL EMPLEO	340	380
COML0209	3	ORGANIZACIÓN DEL TTE Y LA DISTRIBUCION	340	420
ACUARTELAMIENTO				
SANCHO RAMIREZ		NO TIENE		
ARAGON CENTRO DE FORMACIÓN				
ARGG0110	3	DISEÑO DE PRODUCTOS GRAFICOS	560	600
ARGN0110	3	DESARROLLO DE PRODUCTOS EDITORIALES MULTIMEDIA	490	570
COML0110	1	ACTIVIDADES AUXILIARES DE ALMACE	170	210
COML0209	3	ORGANIZACIÓN DEL TTE Y LA DISTRIBUCION	340	420
COML0210	3	GESTION Y CONTROL DEL APROVISIONAMIENTO	370	450
COML0211	3	GESTION COMERCIAL Y FINANCIERA DEL TRANSPORTE POR CARRE	550	630
COML0309	3	ORGANIZACIÓN Y GESTION DE ALMACENES	310	390
FCOV22	2	COMUNICACIÓN EN LENGUA CASTELLAMA N2	120	0
FCOV23	2	COMPETENCIA MATEMANICA N2	120	0
TMVC43	2	TRANPORTE VIAJEROS POR CARRETERA (CAP)	280	0
TMVC44	2	TRANSPORTE DE MERCANCIAS POR CARRETERA (CAP)	320	0
TMVI0108	2	CONDUCCION DE AUTOBUSES	290	370
TMVI0112	2	CONDUCCION PROF. DE VEHICULOS TURISMOS Y FURGONETAS	240	280
TMVI0208	2	CONDUCCION DE VEHICULOS PESADOS TTE. POR CARRETERA	310	390
SSCE0110	3	DOCENCIA DE LA FP PARA EL	340	380

		EMPLEO			
ARTEMIS HUESCA					
	IMPE0108	1	SERVICIOS AUXILIARES DE ESTETICA	240	360
	IMPP0108	2	CUIDADOS ESTETICOS DE MANOS Y PIES	280	360
	IMPP0208	2	SERVICIOS ESTETICOS DE HIGIENE, DEPILACION Y MAQUILLAJE	480	640
	IMPQ0108	1	SERVICIOS AUXILIARES DE PELUQUERIA	210	330
	IMPQ0208	2	PELUQUERIA	590	710
ASOCIACIÓN DOWN HUESCA					
	ADGG0408	1	OPERACIONES AUXILIARES SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENER	390	430
ATADES HUESCA					
	AGAJ0108	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN FLORISTERIA	310	390
	AGAJ0110	2	ACTIVIDADES DE FLORISTERIA	440	480
	AGAO0108	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE J	250	330
	AGAO0208	2	INSTACION Y MANTENIMIENTO DE JARDINES Y ZONAS VERDES	390	470
	AGAU0108	2	AGRICULTURA ECOLOGICA	450	490
	SSCS0108	2	ATENCION SOCIO SANITARIA A PERSONAS EN EL DOMICILIO	480	600
	SSCS0208	2	ATENCION SOCIO SANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTI	370	450
AUTOESCUELA GOYA					
	TMVC43	2	TRANSPORTE DE VIAJEROS POR CARRETERA (CAP)	280	
	TMVC44	2	TRANSPORTE DE MERANCIAS POR CARRETERA (CAP)	320	
	TMVI0112	3	CONDUCCION PROFESIONAL DE VEHICULOS TURISMOS Y FURGONE	240	280
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO					

	ADGD0108	3	GESTION CONTABLE Y GESTION ADMINISTRATIVA PARA AUDITORIA	550	630	
	ADGD0208	3	GESTION INTEGRADA DE RECURSOS HUMANOS	670	790	
	ADGD0308	2	ACTIVIDADES DE GESTION ADMINISTRATIVA	800	850	
	ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACION CON EL CLIENTE	680	800	
	ADGG0308	3	ASISTENCIA DOCUMENTAL Y DE GESTION EN DESPACHOS Y OFICIN	670	750	
	ADGG0408	1	OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GEN	390	430	
	ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACION Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCU	360	440	
	COMT0411	3	GESTION COMERCIAL DE VENTAS	530	610	
	IFCT0209	2	SISTEMAS MICROINFORMATICOS	560	300	
	IFCT0410	3	ADMINISTRACION Y DISEÑO DE REDES DEPARTAMENTALES	530	610	
	IFCT0510	3	GESTION DE SISTEMAS INFORMATICOS	420	500	
CRUZ BLANCA						
	COML0309	3	ORGANIZACIÓN Y GESTION DE ALMACENES	310	390	
	COMT0211	1	ACTIVIDADES AUXILIARES DE COMERCIO	230	270	
	SSCI0109	1	EMPLEO DOMESTICO	120	200	
	SSCM0108	1	LIMPIEZA DE SUPERFICIES Y MOBILIARIO EN EDIFICIOS Y LOCALE	150	230	
	SSCS0108	2	ATENCION SOCIO SANITARIA A PERSONAS EN EL DOMICILIO	480	600	
	SSCS0208	2	ATENCION SOCIO SANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTI	370	450	
CENTRO DE FORMACION HUESCA						
	ADGD0208	3	GESTION INTEGRADA DE	670	790	

		RECURSOS HUMANOS		
ADGD0210	3	CREACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS	480	520
ADGD0308	2	ACTIVIDADES DE GESTION ADMINISTRATIVA	800	880
ADGG0308	3	ASISTENCIA DOCUMENTAL Y DE GESTION EN DESPACHOS Y OFICIN	670	750
IFCD0110	2	CONFECCION Y PUBLICACION DE PAGINAS WEB	480	560
IFCD0112	3	PROG CON LENGUAJES ORIENTADOS A OBJETOS Y BASES DATOS	630	710
IFCD0210	3	DESARROLLO DE APLICACIONES CON TECNOLOGÍAS WEB	510	590
IFCI17	3	TECNICO EN SOFTWARE OFIMATICO	350	
IFCT0109	3	SEGURIDAD INFORMATICA	420	500
IFCT0210	2	OPERACIÓN DE SISTEMAS INFORMATICOS	560	600
IFCT0310	3	ADMINISTRADOR DE BASES DE DATOS	570	650
IFCT0509	3	ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE INTERNET	510	590
CENTRO DE FORM. NEW LINK				
ADGX01	3	INGLES GESTION COMERCIAL	200	0
ADGX02	3	FRANCES GESTION COMERCIAL	200	0
ADGX03	3	ALEMAN GESTION COMERCIAL	200	0
COMM0110	3	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL	710	750
COMT0110	3	ATENCION AL LCIENTE, CONSUMIDOR O USUARIO	420	460
COMT0210	3	GESTION ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA DEL COMERCIO INTERNA	620	660
SSCE01	1	INGLES A1	150	0
SSCE02	1	INGLES A2	150	0
SSCE03	1	INGLES B1	240	0
SSCE04	2	INGLES B2	240	0
SSCE05	2	INGLES C1	240	0

CENTRO DE FORMACION Y PROYECTOS SER+					
	ADGD0108	3	GESTION CONTABLE Y ADMINISTRATIVA PARA AUDITORIA	550	630
	ADGD0308	2	ACTIVIDADES DE GESTION ADMINISTRATIVA	800	880
	ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACION CON EL CLIENTE	680	800
	ADGX01	3	INGLES GESTION COMERCIAL	200	
	HOTG0108	3	CREACION Y GESTION DE VIAJES COMBINADOS Y EVENTOS	510	670
	HOTG0208	2	VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURISTICOS	550	670
	HOTI0108	3	PROMOCION TURISTICA LOCAL E INFORMACION AL VISITANTE	570	690
	IFCI17	3	TECNICO EN SOFTWARE OFIMATICO	350	
	IFC0509	3	ADMINISTRACION DE SERVICIOS DE INTERNET	510	590
CAMARA COMERCIO HUESCA					
	ADGD0210	3	CREACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS	480	520
	ADGD0308	2	ACTIVIDADES DE GESTION ADMINISTRATIVA	800	880
	ADGN0108	3	FINANCIACION DE EMPRESAS	550	630
	COMT0210	3	GESTION AD. Y FINANCIERA COMERCIO INTERNACIONAL	620	660
	COMT0411	3	GESTION COMERCIAL DE VENTAS	530	610
	IFCD0110	2	CONFEC. Y PUBLICACION PAGINAS WEB	480	560
CENTRO DE FORMACION ORION			NO TIENE		
CENTRO DE FORMACION OSCENSE					
	IMAQ0108	2	MANTENIMIENTO Y MONTAJE MECÁNICO DE EQUIPO INDUSTRIAL	13	520
	TMVG0109	1	OPERACIONES AUXILIARES DE		280

			MANTENIMIENTO ELECTROMECANICA VEHICULOS	EN DE	
UAGA					
	AGAX0208	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN AGRICULTURA	330	370
CEOS HUESCA					
	ADGG0308	3	ASISTENCIA DOCUMENTAL Y DE GESTION EN DESPACHOS Y OFICIN	670	750
	ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACION Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCU	360	440
	ADGN0108	3	FINANCIACION DE EMPRESAS	550	630
	ADGX01	3	INGLES GESTION COMERCIAL	220	0
	ADGX02	3	FRANCES GESTION COMERCIAL	200	0
	ADGX03	3	ALEMAN GESTION COMERCIAL	200	0
	COMM0110	3	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL	710	750
	COMM0112	3	GESTION DE MARKETING Y COMUNICACIÓN	730	810
	COMT0411	3	GESTION COMERCIAL DE VENTAS	530	610
	IFCT0510	3	GESTION DE SISTEMAS INFORMATICOS	420	500
	IFCT0610	3	ADMON Y PROG EN SISTEMAS DE PLANIF RECURSOS EMPRESAS	570	650
CNFO HUESCA	NO TIENE(INAEM)				
COLEGIO MEDIADORES SEGUROS TITULADOS DE HUESCA					
	ADGD0210	3	CREACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS	480	520
	ADGN0110	3	GESTION COMERCIAL Y TECNICA DE SEGUROS Y REASEGUROS PRIV	690	730
	ADGN0210	3	MEDIACIÓN DE SEGUROS Y REASEGUROS PRIVADOS Y ACTIVIDADES AUXILIARES	690	730
	COMT0110	3	ATENCIÓN AL CLIENTE,	420	460

		CONSUMIDOR O USUARIO			
CPEPA MIGUEL HERNANDEZ					
	ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACIÓN CON EL CLIENTE	680	800
	ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS	360	440
	SSCS0108	2	ATENCIÓN SOCIOSANITARIA A PERSONAS EN EL DOMICILIO	480	600
	SSCS0208	2	ATENCIÓN SOCIOSANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES SOCIALES	370	450
CPIFP MONTEARAGON					
	AGAR0108	2	APROVECHAMIENTOS FORESTALES	520	600
	AGAR0109	3	GESTIÓN DE REPOBLACIONES FORESTALES Y DE TRATAMIENTOS SILVÍCOLAS	530	610
	AGAR0208	2	REPOBLACIONES FORESTALES Y TRATAMIENTOS SILVÍCOLAS	410	490
	AGAR0309	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN CONSERVACIÓN Y MEJORA DE MONTES	230	270
	AGAU0108	2	AGRICULTURA ECOLÓGICA	450	490
	FMEC0110	2	SOLDADURA CON ELECTRODO REVESTIDO Y TIG	640	680
	FMEC0210	2	SOLDADURA OXIGÁS Y SOLDADURA MIG/MAG	560	600
	FMEE0108	1	OPERACIONES AUXILIARES DE FABRICACIÓN MECÁNICA	400	440
	FMEL53	2	CONSTRUCTOR-SOLDADOR DE ESTRUCTURAS METALICAS DE ACERO	780	
	SEAG0109	3	INTERPRETACIÓN Y EDUCACIÓN AMBIENTAL	420	500
	SEAG0211	3	GESTIÓN AMBIENTAL	420	500
	SSCB0209	2	DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y JUVENIL	150	310
	SSCE0110	3	DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	340	380

	SSCE0112	3	ATENCIÓN AL ALUMNADO CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES (ACNEE) EN CENTROS EDUCATIVOS	470	550
CPIFP PIRAMIDE					
	AFDA0110	3	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN GRUPO CON SOPORTE MUSICAL	470	590
	AFDA0210	3	ACONDICIONAMIENTO FÍSICO EN SALA DE ENTRENAMIENTO POLIVALENTE	470	590
	AFDP0111	2	BALIZAMIENTO DE PISTAS, SEÑALIZACIÓN Y SOCORRISMO EN ESPACIOS ESQUIABLES	370	490
	ELEE0109	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN	840	920
	ELEL01	4	AUTOMATISMO CON CONTROL PROGRAMABLE	270	
	ELEM0210	3	GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE AUTOMATIZACIÓN INDUSTRIAL	530	650
	ELEQ0108	2	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE ELECTROMEDICINA	480	600
	ELES0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIONES EN EDIFICIOS	330	450
	ELES0110	3	DESARROLLO DE PROYECTOS DE INFRAESTRUCTURAS DE TELECOMUNICACIÓN Y DE REDES DE VOZ Y DATOS EN EDI	420	500
	ELES0209	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS DE TELEFONÍA E INFRAESTRUCTURAS DE REDES LOCALES DE DATOS	340	420
	ELES0311	3	GESTIÓN Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE Y MANTEN DE SISTEMAS DE PRODUCCIÓN AUDIOVISUAL Y RADIODIFUSIÓN	600	680
	ENAC0108	3	EFICIENCIA ENERGÉTICA DE EDIFICIOS	800	920

ENAE0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES FOTOVOLTAICAS	420	540
ENAE0208	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES TÉRMICAS	420	580
ENAE0308	3	ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE INSTALACIONES SOLARES TÉRMICAS	470	630
ENAE0408	3	GESTIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE PARQUES EÓLICOS	460	620
ENAE0508	3	ORGANIZACIÓN Y PROYECTOS DE INSTALACIONES SOLARES FOTOVOLTAICAS	470	630
ENAL0210	3	GESTIÓN DEL MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SUBESTACIONES ELÉCTRICAS	540	620
EOCE0109	3	LEVANTAMIENTOS Y REPLANTEOS	480	600
EOCO0108	3	REPRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE EDIFICACIÓN	480	600
EOCO0109	3	CONTROL DE PROYECTOS Y OBRAS DE CONSTRUCCIÓN	430	550
EOCO0208	3	REPRESENTACIÓN DE PROYECTOS DE OBRA CIVIL	480	600
FMEE0208	2	MONTAJE Y PUESTA EN MARCHA DE BIENES DE EQUIPO Y MAQUINARIA INDUSTRIAL	610	690
FMEH0109	2	MECANIZADO POR ARRANQUE DE VIRUTA	540	620
IMAQ0108	2	MANTENIMIENTO Y MONTAJE MECÁNICO DE EQUIPO INDUSTRIAL	510	590
IMAR0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES FRIGORÍFICAS	420	540
IMAR0208	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES DE CLIMATIZACIÓN Y VENTILACIÓN-EXTRACCIÓN	380	500
IMAR0308	3	DESARROLLO DE PROYECTOS DE REDES Y SISTEMAS DE DISTRIBUCIÓN DE FLUIDOS	510	630
IMAR0309	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL	460	540

		MANTENIMIENTO Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE INSTALAC FRIGOR		
IMAR0408	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES CALORÍFICAS	380	500
IMAR0409	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MTO Y SUPERVISIÓN MONTAJE INST CLIMAT Y VENTIL-EXTRAC	460	540
IMAR0509	3	PLANIFICACIÓN, GESTIÓN Y REALIZACIÓN DEL MANTENIMIENTO Y SUPERVISIÓN DEL MONTAJE DE INST CALORIF	460	540
QUIA0108	3	ENSAYOS FÍSICOS Y FISICOQUÍMICOS	420	500
QUIA0208	3	ENSAYOS MICROBIOLÓGICOS Y BIOTECNOLÓGICOS	440	520
QUIE0208	2	OPERACIONES EN INSTALACIONES DE ENERGÍA Y DE SERVICIOS AUXILIARES	450	530
QUIE0408	2	OPERACIONES DE MOVIMIENTOS Y ENTREGA DE PRODUCTOS EN LA INDUSTRIA QUÍMIC	380	460
QUIL0108	3	ANÁLISIS QUÍMICO	570	690
ESCUELA HOSTELERÍA (FP)				
HOTG0108	3	CREACION Y GESTION DE VIAJES COMBINADOS Y EVENTOS	510	670
HOTG0208	3	VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURISTICOS	550	670
HOTI0108	3	PROMOCION TURISTICA LOCAL E INFORMACION AL VISITANTE	570	690
HOTR0108	1	OPERACIONES BASICAS DE COCINA	270	350
HOTR0109	1	OPERACIONES BASICAS DE PASTERIA	330	410
HOTR0110	3	DIRECCION Y PRODUCCION EN COCINA	1030	1110
HOTR0208	1	OPERACIONES BASICAS DE RESTAURANTE Y BAR	210	290
HOTR0408	2	COCCINA	730	810

	HOTR0508	2	SERVICIOS DE BAR Y CAFETERÍA	560	640
	HOTR0509	2	REPOSTERIA	420	500
	HOTR0608	2	SERVICIOS DE RESTAURANTE	500	580
	INAF0108	2	PANADERIA Y BOLLERIA	450	530
	INAF0109	2	PASTELERIA Y CONFITERIA	500	580
CRUZ ROJA					
	AFDP0109	2	SOCORRISMO EN INSTALACIONES ACUATICAS	290	370
	SANT0108	2	ATENCION SANITARIA MULTIPLES VICTIMAS Y CATASTROFES	340	460
	SANT0208	2	TRANSPORTE SANTIARIO	400	580
	SSCG0111	2	GESTION LLAMADAS TELEASISTENCIA	230	310
	SSCS0108	2	ATENCION SOCIOSANITARIA A PERSONAS EN EL DOMICILIO	480	600
	SSCS0208	2	ATENCION SOCIOS. PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES	370	450
DFA					
	ADGG0408	1	OPERACIONES AUXILARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GEN	390	430
	ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACION Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOC	360	440
	SSCG0109	1	INSERCIÓN LABORAL DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD	350	470
ECOMPUTER FORMACION					
	ADGD0210	1	CREACIÓN Y GESTIÓN DE MICROEMPRESAS	480	520
	COMT0411	3	GESTIÓN COMERCIAL DE VENTAS	530	610
	COMV0108	2	ACTIVIDADES DE VENTA	510	590
	IFCD0110	2	CONFECCIÓN Y PUBLICACIÓN DE PÁGINAS WEB	480	560
	IFCD0210	2	OPERACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	560	600
	IFCT0309	2	MONTAJE Y REPARACIÓN DE SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	470	510

ESCUELA POLITECNICA SUPERIOR	NO TIENE				
ET ARTE URBANO 2012					
	EOCB0109	1	OPERACIONES AUXILIARES DE REVESTIMIENTOS CONTINUOS EN CONSTRUCCIÓN	360	440
ET JARDINERIA Y RESTACION 2014					
	AGAO0108	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA	250	330
	EOCB0209	1	OPERACIONES AUXILIARES DE ACABADOS RÍGIDOS Y URBANIZACIÓN	300	340
FEDERACION EMPRESARIOS COM.(FECOS)					
	ADGD0110	3	ASISTENCIA EN LA GESTION DE PROCEDIMIENTSO TRIBUTARIOS	700	740
	ADGD0210	3	CREACION Y GESTION DE MICROEMPRESAS	480	520
	ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACION Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOC	360	440
	COMM0110	3	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL	710	750
	COMM0111	3	ASISTENCIA A LA INVESTIGACION DE MERCADOS	430	510
	COMM0112	3	GESTION DE MARKETING Y COMUNICACIÓN	730	810
	COMT0112	2	ACTIVIDADES DE GESTION DEL PEQUEÑO COMERCIO	450	530
	COMT0211	1	ACTIVIDAES AUXILIARES DE COMERCIO	230	270
	COMT0411	3	GESTION COMERCIAL DE VENTAS	530	610
	COMV0108	2	ACTIVIDADES DE VENTA	510	590
	IFCT0110	2	OPERACIÓN DE REDES DEPARTAMENTALES	490	530
	IFCT0610	3	ADMINIS Y PROG SISTEMAS PLANIF DE RECURSOS EMPRESS	570	650
	SSCE0110	3	DOCENCIA DE LA FP PARA EL	340	380

		EMPLEO		
FEDERACION EMPRESARIOS DEL METAL				
ELEE0109	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN	840	920
ELES0208	1	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE DE INSTALACIONES ELECTROTÉCNICAS Y DE TELECOMUNICAC EN EDIFICI	300	380
ENAE0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES FOTOVOLTAICAS	420	540
IMAI0108	1	OPERACIONES DE FONTANERÍA Y CALEFACCIÓN-CLIMATIZACIÓN DOMÉSTICA	320	480
ENAT0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE REDES DE AGUA	370	450
IMAR0408	2	MONTAJE Y MANENIMIENTO DE INTALACIONES CALORÍFICAS	380	500
FORUM HUESCA				
ADGD0208	3	GESTIÓN INTEGRADA DE RECURSOS HUMANOS	670	790
ADGD0308	2	ACTIVIDADES DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA	800	880
ADGG0108	3	ASISTENCIA A LA DIRECCIÓN	530	610
ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACIÓN CON EL CLIENTE	680	800
ADGG0308	3	ASISTENCIA DOCUMENTAL Y DE GESTIÓN EN DESPACHOS Y OFICINAS	670	750
ADGG0408	1	OPERACIONES AUXILIARES DE SERVICIOS ADMINISTRATIVOS Y GENERALES	390	430
ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS	360	440
COML0309	3	ORGANIZACIÓN Y GESTIÓN DE ALMACENES	310	390
IFCD0110	2	CONFECCIÓN Y PUBLICACIÓN DE PÁGINAS WEB	480	560
IFCD0111	3	PROGRAMACIÓN EN LENGUAJES ESTRUCTURADOS DE	620	700

		APLICACIONES DE GESTIÓN		
IFCD0210	3	DESARROLLO DE APLICACIONES CON TECNOLOGÍAS WEB	510	590
IFCI17	3	TECNICO EN SOFTWARE OFIMATICO	350	
IFCT0108	1	OPERACIONES AUXILIARES DE MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	290	370
IFCT0109	1	SEGURIDAD INFORMÁTICA	420	500
IFCT0209	2	SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	560	600
IFCT0609	3	PROGRAMACIÓN DE SISTEMAS INFORMÁTICOS	510	590
FUNDACION ARAGONESA PARA LA FORMACION Y EL EMPLEO ARAFOREM				
ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACIÓN CON EL CLIENTE	680	800
FUNDACION LABORAL DE LA CONSTRUCCION				
ENAE0108	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES FOTO	420	540
ENAE0208	2	MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES SOLARES TERMICA	420	580
EOCB0109	1	OPERACIONES AUX REVESTIMIENTOS CONTINUOS EN CONSTR	360	440
EOCB0208	1	OPERACIONES AUX DE ALBAÑILERIA DE FABRICAS Y CUBIERTAS	280	320
FUNDACION INVESTIGACION Y FUTURO HUESCA				
IFC17	3	TECNICO EN SOFTWARE OFIMATICO	350	
IFCT0109	3	SEGURIDAD INFORMÁTICA	420	500

	IFCT0209	2	SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	560	600
	IFCT0509	3	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE INTERNET	510	590
	SSCE0110	3	DOCENCIA DE LA FORMACIÓN PROFESIONAL PARA EL EMPLEO	340	380
	SSCE0111	2	GESTIÓN DE LLAMADAS DE TELEASISTENCIA	230	310
GRANJA ESCUELA TORRE SAN LORENZO					
	AGAN0108	2	GANADERIA ECOLOGICA	410	490
	AGAU0108	2	AGRICULTURA ECOLOGICA	450	490
IES SIERRA DE GUARA					
	ADGX01	3	INGLES:GESTION COMERCIAL	200	
IFES HUESCA					
	ADGD0108	3	GESTIÓN CONTABLE Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA PARA AUDITORÍA	550	630
	ADGD0208	3	GESTIÓN INTEGRADA DE RECURSOS HUMANOS	670	790
	ADGD0210	3	CREACIÓN Y GESTIÓN DE MICROEMPRESAS	480	520
	ADGG0108	3	ASISTENCIA A LA DIRECCIÓN	530	610
	ADGG0208	2	ACTIVIDADES ADMINISTRATIVAS EN LA RELACIÓN CON EL CLIENTE	680	800
	ADGN0108	3	FINANCIACIÓN DE EMPRESAS	550	630
	ARGD02	3	DISEÑO Y MODIFICACION DE PLANOS EN 2D Y 3D	180	
	COMM0110	3	MARKETING Y COMPRAVENTA INTERNACIONAL	710	750
	COMT0411	3	GESTIÓN COMERCIAL DE VENTAS	530	610
	IFCD0110	2	CONFECCIÓN Y PUBLICACIÓN DE PÁGINAS WEB	480	560
	IFCT0109	3	SEGURIDAD INFORMÁTICA	420	500
	IFCT0509	3	ADMINISTRACIÓN DE SERVICIOS DE INTERNET	510	590
	SSCB0209	2	DINAMIZACIÓN DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO INFANTIL Y	150	310

			JUVENIL		
	SSCG0111	2	GESTIÓN DE LLAMADAS DE TELEASISTENCIA	230	310
INLINGUA HUESCA SL					
	HOTG0208	3	VENTA DE PRODUCTOS Y SERVICIOS TURÍSTICOS	550	670
	HOTI0108	3	PROMOCIÓN TURÍSTICA LOCAL E INFORMACIÓN AL VISITANTE	570	690
PREVENSYSTEM					
	ADGD0210	3	CREACIÓN Y GESTIÓN DE MICROEMPRESAS	480	520
	COMM0112	3	GESTIÓN DE MARKETING Y COMUNICACIÓN	730	810
	IFCD0211	3	SISTEMAS DE GESTIÓN DE INFORMACIÓN	510	590
	IFCT0109	3	SEGURIDAD INFORMÁTICA	420	500
PS FORMACION					
	COMM0112	3	GESTIÓN DE MARKETING Y COMUNICACIÓN	730	810
RECICLADOS Y DERRIBOS DEL PIRINEO					
NO TIENE					
TE HUESCA RENUEVA II 2014					
	AGAO0208	2	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE JARDINES Y ZONAS VERDES	390	470
	EOCB0109	1	OPERACIONES AUXILIARES DE REVESTIMIENTOS CONTINUOS EN CONSTRUCCIÓN	360	440
	EOCB0209	1	OPERACIONES AUXILIARES DE ACABADOS RÍGIDOS Y URBANIZACIÓN	300	340
TE HUESCA EN VERDE II 2011					
	ADGG0508	1	OPERACIONES DE GRABACIÓN Y TRATAMIENTO DE DATOS Y DOCUMENTOS	360	440
	AGAU0108	2	AGRICULTURA ECOLÓGICA	450	490
TE HUESCA MOMUNENTAL 2013					
	AGAO0108	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN	250	330

		VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA		
	EOCB0209	1	OPERACIONES AUXILIARES DE ACABADOS RÍGIDOS Y URBANIZACIÓN	300 340
TE AGENDA LOCAL 22 LOCAL 2013				
	IFCT0209	2	SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	560 600
TE CRUZ BLANCA ATENCION A LA DEPENDENCIA 2013 PLAN I				
	SSCS0208	2	ATENCIÓN SOCIOSANITARIA A PERSONAS DEPENDIENTES EN INSTITUCIONES SOCIALES	370 450
TE ECOSITEMA(S) 2014				
	IFCT0209	2	SISTEMAS MICROINFORMÁTICOS	560 600
TE HOYA DE HUESCA 3.0 2013 PLAN IMPULSO				
	AGAR0309	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN CONSERVACIÓN Y MEJORA DE MONTES	230 270
	HOTI0108	3	PROMOCIÓN TURÍSTICA LOCAL E INFORMACIÓN AL VISITANTE	570 690
TE HOYA DE HUESCA 4-0 2014	NO TIENE			
TE HUESCA RESTAURA 2012				
	AGAO0108	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN VIVEROS, JARDINES Y CENTROS DE JARDINERÍA	250 330
	EOCBO209	1	OPERACIONES AUXILIARES DE ACABADOS RÍGIDOS Y URBANIZACIÓN	300 340
WATCH-OUT SANIGESTION				
	AGAF0108	2	FRUTICULTURA	560 600
	AGAH0108	2	HORTICULTURA Y FLORICULTURA	560 600
	AGAO0208	2	INSTALACIÓN Y MANTENIMIENTO DE JARDINES	390 470

		Y ZONAS VERDES		
	AGAX0208	1	ACTIVIDADES AUXILIARES EN AGRICULTURA	330 370
YMCA HUESCA				
	SSCB0209	2	DINAMIZACION DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE EDUCATIVO	150 310
	SSCB0211	1	DIRECCION Y COORD DE ACTIVIDADES DE TIEMPO LIBRE	290 410
	SSCE0109	3	INFORMACION JUVENIL	360 480
	SSCG0209	3	MEDIACION COMUNITARIA	340 420

Fuente: Elaboración propia a partir de la página web del Inaem

La oferta de formación para desempleados en la modalidad de teleformación es la siguiente:

CURSOS	ALUMNOS	HORAS
PROTECCIÓN DE DATOS	30	40
TUTOR DE EMPRESA	30	100
TUTOR DE TELEFORMACIÓN	30	100

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página Inaem

Análisis de la formación adjudicada dirigida a desempleados, plan de formación ocupacional:

Oferta formativa para desempleados en el municipio de Huesca de los centros colaboradores en las modalidades presencial y teleformación:

Para desempleados son **74 acciones** formativas presenciales con un total de **21.590 horas** para **943 alumnos** (caso de que cada curso ofertado cubra todas sus plazas). Si se consulta la página del INAEM con posterioridad a la fecha de realización de este estudio, se comprobará que el número de acciones ha variado consecuencia de que las acciones se hayan ya realizado o bien se den de baja por posibles incidencias como por ejemplo falta de alumnos.

Además de **3 acciones** formativas en modalidad teleformación con un total de **240 horas** para **90 alumnos**. Estas acciones las imparte el Inaem y por tanto se recogen también en el apartado de formación Centro Inaem, es decir por ser

acciones para desocupados figura en este apartado pero por impartirlas Inaem figuran en el específico del Inaem.

Sobre las materias que versan estos cursos señalaremos en primer lugar que teniendo en cuenta todos los centros del municipio resulta la existencia de acreditaciones en 21 de las 26 familias profesionales.

Toda la formación ofertada está enmarcada en un certificado de profesionalidad y esta formación, a excepción de la impartida en la modalidad de teleformación, es larga.

Veamos algunos ejemplos:

- Promoción turística local e información al visitante: 570 horas y con prácticas 690.
- Montaje y mantenimiento de instalaciones solares fotovoltaicas: 420 horas y con prácticas 580.
- Montaje y mantenimiento de redes de agua: 370 horas y 450 horas con prácticas.

La teleformación, en cambio, no se encuadra en certificados y es corta:

- Protección de datos: 40 horas
- Tutor de empresa: 100 horas
- Tutor de teleformación: 100 horas

Los ciclos de formación profesional cubrían (incluyendo Escuela de Artes) 18 familias.

Teniendo en cuenta los certificados de los centros públicos se añadían 3 familias más: comercio, seguridad y medio ambiente e industrias alimentarias

A la oferta de certificados de profesionalidad de los centros públicos hay que añadir la oferta de los demás centros.

Una y otras cubren formación en 21 familias profesionales no sólo en cuanto a certificaciones sino a impartición real en la convocatoria de 2016.

En esta formación para desocupados todas las acciones ofertadas forman parte o son un certificado de profesionalidad, además la oferta no se repite, es decir que

sólo hay una acción formativa de cada tipo por lo que la adjudicación está perfectamente ordenada.

Esta circunstancia es reseñable ya que aun cuando varios centros estén acreditados en un mismo certificado de profesionalidad, en la adjudicación sólo uno lo impartirá.

Quizá en la fase de acreditación debiera tener un peso mayor los recursos docentes además de las condiciones físicas del centro que sin duda son importantes

3.3.3 PLAN DE FORMACION TRABAJADORES OCUPADOS, TELEFORMACIÓN Y PRESENCIAL

Formación ocupados en modalidad de teleformacion y presencial.

La convocatoria de estas ayudas se produce por la Orden EIE/1583/2016 de 2 de noviembre por la que se aprueba la convocatoria para la concesión de subvenciones públicas destinadas a la ejecución de planes de formación dirigidos prioritariamente a los trabajadores ocupados del Plan de Formación para el Empleo de Aragón correspondiente al año 2016.

TELEFORAMCION:

CENTRO	CURSO	ALUMNOS	HORAS	FAMILIA	CERTIFICADO	
ACADEMIA TECNICA OSCENSE	ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ONLINE	45	60	SSC	SERV. SOCIOCULTURALES	SSCE002PO
	CREACIÓN DE BLOGS Y REDES SOCIALES	45	60	IFC	INFORMATICA Y COM.	IFCT029PO
	DIRECCIÓN EMPRESARIAL	45	210	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGD071PO
	ELABORACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA SCORM PARA E-LEARNING	45	60	IFC	INFORMATICA Y COM.	IFCT047PO
	GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RESIDUOS	45	50	SEA	SEGUIRIDAD Y M.AMBIENTE	SEAG032PO

	HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN DE EQUIPOS	30	65	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGD075PO
	LIDERAZGO Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES	45	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGD078PO
	NEGOCIOS ONLINE Y COMERCIO ELECTRÓNICO	45	80	COM	COMERCIO Y MARK	COMT027PO
	NORMATIVA SOBRE RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL	45	60	SEA	SEGUIRIDAD Y M.AMBIENTE	SEAG050PO
	OPEN OFFICCE 3.0: WRITER Y CALC	45	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG058PO
	SISTEMA DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA INDUSTRIA	45	60	SEA	SEGUIRIDAD Y M.AMBIENTE	SEAG031PO
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO						
	OFIMÁTICA	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG053PO
	OFIMÁTICA EN LA NUBE: GOOGLE DRIVE	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG055PO
CENTRO DE FORMACION HUESCA						
	CREACIÓN DE BLOGS Y REDES SOCIALES	30	60	IFC	INFORMATICA Y COM.	IFCT029PO
	CREACIÓN DE BLOGS Y REDES SOCIALES	30	60	IFC	INFORMATICA Y COM.	IFCT029PO
	INTERNET AVANZADO	30	40	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG038PO
	INTERNET AVANZADO	30	40	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG038PO
	INTERNET, REDES SOCIALES Y DISPOSITIVOS DIGITALES	30	30	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG040PO
	INTERNET, REDES SOCIALES Y	30	30	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG040PO

	DISPOSITIVOS DIGITALES					
	OFIMÁTICA	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG053PO
	OFIMÁTICA	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG053PO
	OFIMÁTICA EN LA NUBE: GOOGLE DRIVE	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG055PO
	OFIMÁTICA EN LA NUBE: GOOGLE DRIVE	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG055PO
	OPEN OFFICCE 3.0: WRITER Y CALC	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG058PO
	OPEN OFFICCE 3.0: WRITER Y CALC	30	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG058PO
	SEGURIDAD INFORMATICA Y FIRMA DIGITAL.	30	50	IFC	INFORMATICA Y COM.	IFCM026PO
	SEGURIDAD INFORMATICA Y FIRMA DIGITAL.	30	50	IFC	INFORMATICA Y COM.	IFCM026PO
CEOS						
	COMERCIO EXTERIOR	45	60	COM	COMERCIO Y MARK	COMT113PO
	CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y PROFESIONAL	45	75	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGD059PO
	DIRECCION EMPRESARIAL PARA EMPRENDEDORES	45	165	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGD072PO
	OFIMÁTICA	45	100	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG053PO
	POSICIONAMIENTO EN LA WEB PARA EL EMPRENDIMIENTO	45	90	COM	COMERCIO Y MARK	COMM061PO
	REDES SOCIALES Y EMPRESA	45	40	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG071PO
FEDERACION DEL METAL						
	AIRE ACONDICIONADO Y	45	60	IMA	INSTALACION Y MTO.	IMAR001PO

	CLIMATIZACIÓN					
	DISEÑO Y MONTAJE DE CIRCUITOS ELECTRÓNICOS	45	60	ELE	ELECTRICIDAD Y ELECTRÓNICA	ELEQ002PO
	MANTENEDOR DE CLIMATIZACIÓN	45	100	IMA	INSTALACION Y MTO.	IMAR008PO
	MANTENIMIENTO HIDRÁULICO	45	60	IMA	INSTALACION Y MTO.	IMAQ002PO
FORUM ARAGON	COMERCIO ELECTRÓNICO	30	40	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG010PO
	HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN DE EQUIPOS	45	65	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGD075PO
	OFIMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS DE GESTIÓN	30	50	ADG	ADMINIST.Y GESTION	ADGG057PO

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página del Inaem

La oferta es de **40 acciones** formativas en modalidad de teleformación con un total de **1.515 horas** de formación para **3.030 alumnos**.

FORMCION PRESENCIAL

CENTRO	CURSO	ALUMNOS	HORAS	FAMILIA	CERTIFICADO	
ACADEMIA TECNICA OSCENSE	APLICACIÓN DE BIOCIDAS	15	40	SEA	SEGURIDAD Y MEDIO AMBIENTE	SEAG004PO
	DIRECCION Y GESTION EQUIPOS DE PROYECTOS	15	25	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGD077PO
	INTERNET AVANZADO	15	40	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG038PO
	INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGIA DE IMPRESIÓN EN 3D	15	40	IFC	INFORMATICA Y COMUNI.	IFCT060PO

	LA FIRMA DIGITAL	15	20	IFC	INFORMATICA Y COMUNI.	IFCM012PO
	OFFICE: WORD, EXCEL, ACCESS Y POWER POINT	15	60	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG052PO
	SEGURIDAD INFORMATICA Y FIRMA DIGITAL.	15	50	IFC	INFORMATICA Y COMUNI.	IFCM026PO
CEOS						
	COMERCIO ELECTRÓNICO	15	40	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG010PO
	FIRMA ELECTRÓNICA. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA COMUNICACIÓN.	15	45	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG025PO
	INTERNET, REDES SOCIALES Y DISPOSITIVOS DIGITALES	15	30	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG040PO
	OFIMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS DE GESTIÓN	15	50	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG057PO
FUNDACION ARAGONESA DE FORMACION (ARAFORM)						
	CREACIÓN DE EMPRESAS ON-LINE	15	60	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGD056PO
	MF0233_2: OFIMÁTICA (T) (190 HORAS)	15	190	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGD0380
	NUEVAS TECNOLOGÍAS. INFORMÁTICA PARA OFICINAS TÉCNICAS; CAD, EXCEL Y PRESTO.	15	110	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG051PO
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO						
	GESTIÓN INFORMATIZADA DE VENTAS	15	40	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG031PO

OFIMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS GESTIÓN	DE	15	50	ADG	ADMINISTRACION Y GESTION	ADGG057PO
---	----	----	----	-----	-----------------------------	------------------

Fuente: Elaboración propia a partir de la información de la página del Inaem

La oferta es de **16 acciones** formativas presenciales con un total de **890 horas** de formación para **240 alumnos**.

Enumeración de los cursos sin reparto entre centros:

TELEFORMACION:

CURSOS	ALUMNOS	HORAS
ACREDITACIÓN DOCENTE PARA TELEFORMACIÓN: FORMADOR/A ON LINE	45	60
AIRE ACONDICIONADO Y CLIMATIZACIÓN	45	60
COMERCIO ELECTRÓNICO	30	40
COMERCIO EXTERIOR	45	60
CREACIÓN DE BLOGS Y REDES SOCIALES	30	60
CREACIÓN DE BLOGS Y REDES SOCIALES	30	60
CREACIÓN DE BLOGS Y REDES SOCIALES	45	60
CREATIVIDAD E INNOVACIÓN EMPRESARIAL Y PROFESIONAL	45	75
DIRECCIÓN EMPRESARIAL	45	210
DIRECCION EMPRESARIAL PARA EMPRENDEDORES	45	165
DISEÑO Y MONTAJE DE CIRCUITOS ELECTRÓNICOS	45	60
ELABORACIÓN DE CONTENIDOS MULTIMEDIA SCORM PARA E-LEARNING	45	60
GESTIÓN SOSTENIBLE DE LOS RESÍDUOS	45	50
HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN DE EQUIPOS	30	65
HABILIDADES DIRECTIVAS Y GESTIÓN DE EQUIPOS	45	65
INTERNET AVANZADO	30	40
INTERNET AVANZADO	30	40
INTERNET, REDES SOCIALES Y DISPOSITIVOS DIGITALES	30	30
INTERNET, REDES SOCIALES Y DISPOSITIVOS DIGITALES	30	30
LIDERAZGO Y DIRECCIÓN DE ORGANIZACIONES	45	100
MANTENEDOR DE CLIMATIZACIÓN	45	100
MANTENIMIENTO HIDRÁULICO	45	60
NEGOCIOS ONLINE Y COMERCIO ELECTRÓNICO	45	80
NORMATIVA SOBRE RESPONSABILIDAD MEDIOAMBIENTAL	45	60
OFIMÁTICA	30	100
OFIMÁTICA	45	100
OFIMÁTICA	30	100
OFIMÁTICA	30	100
OFIMÁTICA EN LA NUBE: GOOGLE DRIVE	30	100
OFIMÁTICA EN LA NUBE: GOOGLE DRIVE	30	100
OFIMÁTICA EN LA NUBE: GOOGLE DRIVE	30	100
OFIMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS DE GESTIÓN	30	50
OPEN OFFICCE 3.0: WRITER Y CALC	30	100
OPEN OFFICCE 3.0: WRITER Y CALC	30	100

OPEN OFFICCE 3.0: WRITER Y CALC	45	100
POSICIONAMIENTO EN LA WEB PARA EL EMPRENDIMIENTO	45	90
REDES SOCIALES Y EMPRESA	45	40
SEGURIDAD INFORMATICA Y FIRMA DIGITAL.	30	50
SEGURIDAD INFORMATICA Y FIRMA DIGITAL.	30	50
SISTEMA DE GESTIÓN MEDIOAMBIENTAL EN LA INDUSTRIA	45	60

Fuente: Elaboración propia a partir de la información página Inaem

FORMACION PRESENCIAL:

CURSOS	ALUMNOS	HORAS
APLICACIÓN DE BIOCIDAS	15	40
COMERCIO ELECTRÓNICO	15	40
CREACIÓN DE EMPRESAS ON-LINE	15	60
DIRECCION Y GESTION EQUIPOS DE PROYECTOS	15	25
FIRMA ELECTRÓNICA. LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN LA COMUNICACIÓN.	15	45
GESTIÓN INFORMATIZADA DE VENTAS	15	40
INTERNET AVANZADO	15	40
INTERNET, REDES SOCIALES Y DISPOSITIVOS DIGITALES	15	30
INTRODUCCIÓN A LA TECNOLOGIA DE IMPRESIÓN EN 3D	15	40
LA FIRMA DIGITAL	15	20
MF0233_2: OFIMÁTICA (T) (190 HORAS)	15	190
NUEVAS TECNOLOGÍAS. INFORMÁTICA PARA OFICINAS TÉCNICAS; CAD, EXCEL Y PRESTO.	15	110
OFFICE: WORD, EXCEL, ACCESS Y POWER POINT	15	60
OFIMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS DE GESTIÓN	15	50
OFIMÁTICA: APLICACIONES INFORMÁTICAS DE GESTIÓN	15	50
SEGURIDAD INFORMATICA Y FIRMA DIGITAL.	15	50

Fuente: Elaboración propia a partir información página Inaem.

Podemos comprobar cómo la formación es más corta y además hay gran oferta en la modalidad de teleformación para hacerla más asequible a los trabajadores ocupados permitiendo conciliar con su vida laboral y sus otras obligaciones.

3.3.4 FORMACION CENTRO INAEM

CENTRO	CURSO	ALUMNOS	HORAS	FAMILIA	CERTIFICADO
CENTRO FORMACION INAEM (PRESENCIAL)					
	ACTIVIDADES DE GESTION ADMINISTRATIVA	12	190	ADG Y GESTION	ADGD0308

ATENCIÓN AL CLIENTE EN EL TURISMO: EVALUACIÓN, SATISFACCIÓN Y FIDELIZACIÓN	12	100			
FINANCIACIÓN DE EMPRESAS	12	140	ADG	ADMINISTRACIÓN Y GESTIÓN	ADGN108
FRANCS APLICADO AL TURISMO	12	120			
GUIA DE AGUAS BRAVAS	12	230	AFD	ADCTIVIDADE FÍSICAS Y DEPORTIVAS	AFD161_2
INTERPRETACIÓN DEL PAISAJE APLICADO AL TURISMO ACTIVO	12	100			
LA EXCELENCIA EN EL SERVICIO Y ATENCIÓN AL CLIENTE	12	90			
MANTENIMIENTO DE LOS SISTEMAS ELÉCTRICOS Y ELECTRÓNICOS DE VEHÍCULOS	12	40	TMV	TTE Y MANTENIMIENTO DE VEHÍCULOS	TMVG0209
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN	12	170	ELE	ELECTRICIDAD Y ELETRÓNICA	ELEE0109
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE INSTALACIONES ELÉCTRICAS DE BAJA TENSIÓN	12	110	ELE	ELECTRICIDAD Y ELETRÓNICA	ELEE0109
MONTAJE Y MANTENIMIENTO DE EINSTALACIONES FRIGORÍFICAS	12	240	IMA	INSTALACION Y MANTENIMIENTO	IMAR0108
PRESENTACIONES EFICACES PARA DOCENTES	12	20			
PRIMEROS AUXILIOS APLICADOS A ZONAS DE MONTAÑA	12	48			
RESCATE EN AGUAS BRAVAS	12	120			

	SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICOS (QGIS)	12	100		
	SISTEMAS DE INFORMACION GEOGRAFICOS, DISTRIBUIDORES WEB Y SERVIDORES CARTOGRAFICOS	12	100		
	TURISMOS Y REDES SOCIALES	12	120		
	DIAGNOSIS Y REPARACION DE AVERIAS EN SISTEMAS ELECTRICOS, ELECTRONICOS Y DE SEGURIDAD	12	90		
	PLANIFICACION Y CONTROL DE LOS PROCESOS DE INTERVENCION EN LOS SISTEMAS DE SUSPEN	12	50		
CENTRO FORMACION INAEM (TELEFORM)					
	PROTECCIÓN DE DATOS	30	40		
	TUTOR DE EMPRESA	30	100	SSC	SERVICIOS SOCIOCULTURALES SSCF20
	TUTOR DE TELEFORMACIÓN	30	100		

Fuente: elaboración propia a partir de la información de la página Inaem

PRESENCIAL : 19 cursos, 2.148 horas, 228 alumnos

TELEFORMACION: 3 cursos, 240 horas, 90 alumnos

TOTAL INAEM 22 cursos, 2.388 horas, 318 alumnos

**RESUMEN FORMACION SUBVENCIONADA IMPARTIDA POR CENTROS Y
POR EL INAEM EN HUESCA EN MODALIDAD PRESENCIAL Y
TELEFORMACION**

FORMACION SUBVENCIONADA CENTROS E INAEM HUESCA CIUDAD							
152 ACCIONES 26.383 HORAS 4.531 ALUMNOS							
DESOCUPADOS				OCUPADOS			
77 ACCIONES 21.830 HORAS 1.033 ALUMNOS				75 ACCIONES 4.553 HORAS 3.498 ALUMNOS			
PRESENCIAL		TELEFORMACION		PRESENCIAL		TELEFORMACION	
74 ACCIONES 21.590 HORAS 943 ALUMNOS		3 ACCIONES 240 HORAS 90 ALUMNOS		35 ACCIONES 3.038 HORAS 468 ALUMNOS		40 ACCIONES 1.515 HORAS 3.030 ALUMNOS	
CENTROS	INAEM	CENTROS	INAEM	CENTROS	INAEM	CENTROS	INAEM
74			3	16	19	40	
ACCIONES			ACCIONES	ACCIONES	ACCIONES	ACCIONES	
21.590			240	890	2.148	1.515	
HORAS			HORAS	HORAS	HORAS	HORAS	
943			90	240	228	3.030	
ALUMNOS			ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	ALUMNOS	

Fuente: Elaboración propia

3.3.5 FORMACION NO VINCULADA A CERTIFICADOS DE PROFESIONALIDAD

Enumeramos a continuación la formación que imparten los centros entrevistados no vinculada a certificados de profesionalidad:

Otras especialidades	Ha impartido		Imparte actualmente		Presencial / Semipresencial-online	
	SI	NO	SI	NO	Pres.	Semi-online
Técnicas de Ventas para no comerciales	1			1	1	

Francés Gestión Comercial	3	1		3	3	
Ingles Gestión Comercial	2	1		2	1	
Alemán Gestión Comercial	3			3	3	
Programador de Sistemas	1			1	1	
Analista programador	1			1	1	
Talleres de Comercio	1		1		1	
Talleres de Servicio	1		1		1	
Monitor de Educación Ambiental	1			1		1
Gestión Empresarial	1		1		1	1
Informática	1		1		1	1
Idiomas	5	1	1	5	6	1
CAP (maquinaria industrial, conducción autoescuela)	1		1		1	
Preparación Oposiciones	1		1		1	
Refuerzo curricular	5		5		5	
Facturación Electrónica	1			1		1
Facturaplus	1			1	1	
Internacionalización de Pymes	1			1	1	
Manipulador de alimentos	2		2		2	1
HHSS, Ingles, Tic ´s (Garantía Juvenil)	1		1		1	
Competencias Básicas (Garantía Juvenil)	1			1	1	
Programa Superior Dirección Comercio Internacional	1			1	1	
Excel	1			1	1	
Neuromarketing	1			1	1	
Mindfulness en los entornos de la empresa	1			1	1	

3.3.6 AYUNTAMIENTO DE HUESCA, SERVICIOS SOCIALES

Tratamos también en este punto la oferta del **Ayuntamiento de Huesca** que no es una formación vinculada a certificados pero que merece tratamiento independiente por sus peculiaridades:

Escuela Taller

Las Escuelas Taller constituyen un programa público de empleo-formación que tiene como finalidad la inserción de desempleados jóvenes menores de veinticinco años, a través de su cualificación en alternancia con la práctica profesional, en ocupaciones relacionadas con la recuperación o promoción del patrimonio artístico, histórico, cultural o natural, así como con la rehabilitación de entornos urbanos o del medio ambiente, la mejora de las condiciones de vida de las ciudades, así como cualquier otra actividad de utilidad pública o de interés general y social que permita la inserción a través de la profesionalización y experiencia de los participantes.

El Ayuntamiento de Huesca ha finalizado una Escuela Taller de Jardinería y Restauración que ya comenzó a finales del año 2014.

Para 2017 no ha solicitado la realización de otra escuela taller.

Taller de Empleo

Los talleres de empleo se configuran como un programa mixto de formación y empleo dirigido a desempleados de veinticinco o más años.

Los trabajadores participantes adquieren formación profesional y práctica laboral mediante la realización de obras o servicios de utilidad pública o interés social, posibilitando su posterior inserción laboral tanto por cuenta ajena como mediante la creación de proyectos empresariales o de economía social.

El Ayuntamiento de Huesca ha resultado adjudicatario de un taller sobre restauración y mantenimiento de espacios. Se denomina "Huesca cerro y ciudad" y se desarrolla en las aulas de la calle Costanilla del Suspiro. Este taller dio comienzo el pasado 12 de diciembre. Se trata de una acción que a lo largo de los próximos nueve meses va a capacitar a un total de 16 personas: ocho en la especialidad de restauración de áreas degradadas y ocho en la de restauración y mantenimiento de espacios urbanos. Se realizarán obras en el cerro de San Jorge y en diferentes

áreas de juegos infantiles de la ciudad, donde se podrán poner en práctica los conocimientos adquiridos. Dichos conocimientos se corresponderán con los contenidos de dos certificados de profesionalidad: uno de nivel I (Operaciones auxiliares de acabados rígidos y urbanización) y otro de nivel II (Pavimentos y albañilería de urbanización), ambos pertenecientes a la familia profesional de edificación y obra civil.

Una vez finalizado el programa, el Inaem (cofinanciador del mismo junto con el Fondo Social Europeo) expedirá la titulación correspondiente al alumnado que haya culminado con éxito las pruebas teóricas y prácticas correspondientes.

La preparación y gestión de este programa se realiza desde el Área de Derechos Sociales del Ayuntamiento de Huesca en coordinación la de Medio Ambiente, que se ocupa de dar contenido a las obras que se van a realizar. De esta forma, la administración local se organiza nuevamente de forma transversal consiguiendo así un efecto multiplicador de los recursos públicos, ya que por un lado se capacita a personas desempleadas mayores de 25 años en una actividad profesional que mejora su empleabilidad, y por otro se realizan unas obras que facilitarán a la población de la ciudad la accesibilidad y el uso de espacios públicos muy concurridos habitualmente.

Igualmente destacable es la capacidad generadora de empleo que tiene el programa, pues las 16 personas participantes tendrán un contrato de formación a jornada completa en el Ayuntamiento durante los nueve meses que dura. El equipo directivo docente necesario para el desarrollo del mismo está formado por una directora docente, un docente para cada uno de los dos módulos y un monitor para ambas especialidades; igualmente contratados por el Ayuntamiento durante los meses en los que se extiende el programa.

La coordinación entre los empleados de Servicios Sociales, Medio Ambiente y Brigadas Municipales en este taller es imprescindible para su buen funcionamiento, algo que se viene realizando desde que se iniciaron este tipo de programas, siendo diferentes áreas municipales las que han estado involucradas a lo largo de los últimos años.

Las obras que se van a realizar son principalmente trabajos de reparación y canalización de caminos, reparación de muretes y bancos en el cerro de San Jorge

y reparación y reposición de elementos en zonas de juego infantiles, acompañados de arreglos de jardinería, soleras, etc.

Sobre la decisión de qué tipo de taller a impartir se tienen en cuenta varios aspectos:

- La propuesta de la convocatoria (prioritarias, nuevos yacimientos, acción social..)
- Que el Ayuntamiento tenga competencia en esa materia (por el tema de los contratos para la parte practica, ej. jardines, pintura,...)
- Que el Ayuntamiento tenga previsto acometer algún proyecto u obra que se ajuste (ej. Acondicionar el cerro San Jorge)

Programa de Cualificación Específica (PCE)

El Ayuntamiento cuenta con un convenio con la Consejería de Educación desde 1995 por el que se financia; participan jóvenes de entre 16 y 21 años que abandonan el sistema educativo sin titular. Es una formación que se extiende a lo largo de 10 meses (1 de prácticas), a elegir entre electricidad y/o viveros. Se imparte por las mañanas, al final hay un examen si se supera se puede optar a la prueba de acceso de Grado Medio y continuar. Una parte de la formación teórica es la preparación para las pruebas de Grado Medio o bien para la matriculación en la Escuela de Adultos Miguel Hernández de Huesca. No se consigue ninguna titulación. Las prácticas que duran un mes se realizan en algún servicio del Ayuntamiento o en alguna empresa.

Talleres ocupacionales

Se desarrollan desde 2011 siendo en los inicios una iniciativa Urban, ahora son competencia municipal.

Son talleres de serigrafía, abalorios y miniaturas y se imparte por las mañanas tres horas; por las tardes acuden a la Escuela de Adultos, según estén en primaria o secundaria son dos o cuatro horas diarias. Tienen una beca de 12€/diarios pero por día asistido, y mientras cumplen los requisitos pueden estar en el programa, si no aprueban en adultos salen y entra otra interesado. Participan colectivos desfavorecidos de 18-30 años. Los productos se comercializan a través de la asociación cultural MASKEBOLSKAN, y los ingresos repercuten en el propio programa.

Como podemos ver toda esta formación, que es presencial está subvencionada para el usuario y el número de alumnos que participan en conjunto en estas iniciativas oscila entre 90 y 110 contando en conjunto con gran éxito de participación; no en vano una buena parte de los alumnos de las escuelas taller y talleres de empleo encuentran trabajo y, por otra parte, el programa de cualificación específica también es muy útil para los que desean continuar en el marco del sistema educativo.

Esta oferta se dirige lógicamente a desempleados, colectivos desfavorecidos principalmente sin estudios, nivel 1 ó 2.

Alguna de estas acciones formativas, por ejemplo electricidad, se imparte en los centros de formación si bien el público destinatario de las mismas no es coincidente.

Se considera muy necesario que se planifique la formación.

Se realiza el seguimiento de los alumnos a veces.

Los cauces para la difusión de las acciones son: prensa, radio, web, colaboradores y otra publicidad como carteles.

No hay problemas para completar aforo y no hay problemas para encontrar empresas que deseen colaborar para las prácticas de los Programas de Cualificación Específicos, para el caso de los talleres, como se ha visto anteriormente, la práctica se lleva a cabo en el propio Ayuntamiento.

Las dificultades en el alumnado se presentan a veces por el abandono, si bien en ocasiones éste abandono es por acceso a un puesto de trabajo lo cual es positivo. Otras veces las dificultades vienen porque la metodología no responde a sus expectativas, problemas para atender todas las clases y otros motivos como falta de motivación y constancia y poca disciplina.

Se trabajan las competencias transversales y lo hacen insistiendo en puntualidad, disciplina, trabajo en grupo, liderazgo y además en el programa formativo hay módulos específicos de prevención, inserción, igualdad...

El control de la administración sobre actividades formativas es adecuado.

La financiación es del Ayuntamiento e Inaem.

Existe evaluación que consiste: exámenes a los alumnos, memoria elaborada por los docentes, encuestas de evaluación y también a las empresas donde han tenido lugar las prácticas.

Sobre si la oferta formativa en la ciudad de Huesca se adapta a las necesidades de las empresas, entienden que no y que es necesario primero formar a los que no tienen formación para que se capaciten laboralmente y a los que ya cuentan con una titulación que se les forme específicamente.

No siempre se le saca más partido a la formación si es de pago ya que hay supuestos en que los alumnos pueden pagar la formación por el mero hecho de aumentar su currículum, (no tienen interés, pero es necesario para entrar en mercado laboral).

Hay otros colectivos que solamente pueden optar a formación subvencionada y además es la única vía para reconducirlos bien al sistema educativo o bien poder ayudarles de cara a una posible inserción laboral.

3.3.7 LA OPINION DE LOS CENTROS

SOBRE LA FORMACIÓN MAS DEMANDADA POR SUS ALUMNOS y LA QUE CONSIDERAN MAS UTIL

Consultados los entrevistados sobre la formación más demandada ocupan los primeros puestos los idiomas, la informática y el apoyo al currículum de ESO y bachiller.

A continuación, la formación en contabilidad, nóminas y manipulador de alimentos.

Finalmente y en igual grado: los certificados de aptitud pedagógica –conducción de maquinaria industrial-, monitor de tiempo libre, actividades auxiliares del comercio, atención sociosanitaria a personas dependientes en instituciones sociales, aplicación de productos fitosanitarios y peluquería y estética.

1º	2º	3º
Idiomas	Contabilidad	CAP
Informática	Nóminas	Monitor tiempo libre
Apoyo curricular	Manipulador alimentos	Auxiliares comercio

Atención sociosanitaria

Aplicación Fitosanitarios

Peluquería y estética

La formación que los formadores considera **más útil** para los alumnos es en primer lugar la de nuevas tecnologías e idiomas con igual importancia; a continuación con igual importancia: CAP, administración y gestión, internacionalización de empresas, monitores tiempo libre, aplicación de productos fitosanitarios, limpieza de edificios y locales, peluquería y estética, manipulador de alimentos y la formación del programa PICE.

MODALIDADES, COLECTIVOS DESTINATARIOS DE LA OFERTA y SUS PERFILES

Sobre un total de 16 respuestas, el 56 % realiza acciones de teleformación; el 44 % sólo realiza formación presencial.

Sobre un total de 16 respuestas, el 20 % de los centros dirige su oferta formativa a trabajadores desempleados en exclusiva y el 80 % tanto a trabajadores ocupados como desempleados.

En cuanto a los perfiles más habituales, éstos están en íntima relación con el tipo de formación que se imparte por lo que nos encontramos con gran disparidad en las respuestas: estudiantes con formación, adultos, jóvenes sin formación o con estudios básicos, mujeres, agricultores.

SISTEMAS DE PROGRAMACION DE LA FORMACION – DETECCION DE NECESIDADES – CONVENIENCIA DE ORDENACIÓN DE LA OFERTA FORMATIVA

Una parte de los centros analiza las necesidades de las empresas y es su prioridad a la hora de planificar su oferta. En otros casos es prioritario el criterio de la financiación es decir si se trata o no de formación subvencionada y la demanda de los alumnos. En general se combinan varios de estos criterios.

Por otra parte casi todos los centros conocen la oferta formativa de los demás centros pero no han indicado esta circunstancia como determinante en la programación y oferta de su cartera de cursos.

Sobre la conveniencia o no de que la oferta formativa esté ordenada o siga el sistema de la libre competencia, sobre una base de 14 respuestas el 68 % ve necesaria esa ordenación para un mejor aprovechamiento de los recursos mientras que el 32 % restante entiende que el mercado se regula por sí sólo y esta libre competencia es la que procura la mejora del producto y hace avanzar al sistema.

EVALUACION Y SEGUIMIENTO

Sobre una base de 16 respuestas, todos los centros realizan evaluaciones a los alumnos y al personal docente; el 94 % también evalúa la acción formativa considerada en su conjunto.

Sobre una base de 16 respuestas, el 56 % hace seguimiento de sus alumnos, el 37 % sólo a veces y el 7 % nunca lo hace.

CANALES DE DIFUSIÓN UTILIZADOS

A la cabeza se sitúa la web como modo de información y reclutamiento así como las redes sociales; a continuación se sigue utilizando la prensa escrita y otra publicidad como cartelera, después mailing a base de datos propia y colaboradores para finalizar con anuncios en radio.

VIABILIDAD DE LAS ACCIONES

Sobre si los centros encuentran dificultades para la realización de las acciones por falta de alumnos diferenciamos entre formación privada y pública.

En el caso de la formación privada, sobre una base de 14 respuestas, el 57 % dice no tener problemas, el 14 % a veces y el 29 % sí tiene dificultades.

En el caso de la formación subvencionada, sobre una base de 15 respuestas, el 34 % no tiene problemas, el 47 % a veces y el 20 % sí tiene dificultades.

CRITERIOS PARA LA SELECCIÓN DE LOS ALUMNOS

Depende del tipo de formación, en función de ello la selección se realiza según los criterios de la convocatoria cuando es subvencionada y la prueba de conocimiento y en el resto de formación es el interés del alumno el que determina el acceso.

MAYOR UTILIDAD DE LA FORMACIÓN

Sobre la base de 15 respuestas, el 60 % opina que la formación es muy útil tanto para los ocupados como para los desempleados. El 13 % opina que ayuda más a los desempleados y el 27 % que ayuda más a los ocupados.

REALIZACIÓN DE LAS PRACTICAS

Sobre la base de 15 respuestas, el 67 % de los centros no encuentra dificultades para que las empresas colaboren acogiendo a alumnos en prácticas. El 27 % tiene dificultades a veces y el 6 % sí tiene dificultades que soluciona con contactos personales y también recurriendo a los datos de empresas de sus propias bases de datos.

ABANDONO DE LA FORMACIÓN

En primer lugar el abandono se produce por el acceso a un puesto de trabajo; después por la falta de habilidades o gran exigencia física y finalmente por problemas de compatibilidad de horarios.

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

Sobre una base de 19 respuestas, el 52 % trabaja las competencias transversales en sus cursos, el 32 % no en todos los casos y el 16 % no las trabaja nunca.

En ocasiones el propio programa del curso incluye un módulo sobre igualdad.

CONTROL DE LA FINANCIACION PUBLICA

Sobre una base de 15 respuestas, al 67 % de los centros le parece correcto el control que la administración desarrolla en el caso de financiación pública; al 33 % le parece excesivo.

MODALIDAD TELEFORMACION

Sobre una base de 16 respuestas, el 56 % lleva a cabo esta modalidad de formación y el 44 % no.

Los que sí la utilizan el 13,5 % tiene dificultades para sacar adelante la acción por requerir la convocatoria un número elevado de alumnos en relación con la capacidad de demanda de Huesca y el 86,5 % no tiene dificultades.

Además el 60 % dispone de personal permanente para impartir esta formación, el 25 % no y el 15 % a veces.

Sobre qué especialidades debieran impartirse en esta modalidad, el 75 % opina que todas las modalidades, el 16 % indica que materias como idiomas, materias transversales y habilidades sociales; el 9 % considera que la materia debiera ser gestión administrativa.

OFERTA FORMATIVA EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

Teniendo en cuenta el mercado laboral y el tejido empresarial, sobre la base de 14 respuestas, el 50 % opina que la oferta es suficiente, el 43 % opina que no y 7 % opina que depende.

FORMACION UTIL VERSUS FORMACION PRESCINDIBLE

La formación más útil es en primer lugar el lenguaje de programación, los idiomas y la microinformática y a continuación formación para sector agrario, emprendimiento, algunos oficios, certificados de profesionalidad N1 y formación especializada.

Y sobre la base de 16 respuestas, el 69 % opina que el alumno saca un mayor rendimiento si la formación es de pago, el 25 % opina que no y el 6% que sólo a veces.

PROPUESTAS PARA LA MEJORA DEL EMPLEO

La medida más aclamada es la de **ayudas** a las empresas, seguida de que **todos cumplan** las normas y el trato dispensado sea también igual para todos los centros.

A continuación se sitúan las siguientes que serían demandas para la administración:

- ✓ Control de las prácticas
- ✓ Facilidad para implantar empresas
- ✓ Más comunicación entre centros educativos y empresas
- ✓ Difusión por el ayuntamiento de las ofertas de formación
- ✓ Estudio de las necesidades de la formación continua del mercado
- ✓ Conexión formación-empresas-prácticas-acceso laboral

- ✓ Coordinación para evitar duplicidades
- ✓ Ayudar a la inserción de jóvenes sin estudios
- ✓ Crédito de formación para el alumno y que sea el alumno el que decida la formación que más le conviene (materia y centro)
- ✓ Una mayor profundización en el desarrollo de las tareas de los gestores públicos de la formación
- ✓ Aumentar la competitividad
- ✓ Pagar a los proveedores en plazo
- ✓ Eliminar trabas administrativas innecesarias
- ✓ Formación gratuita bien gestionada
- ✓ Por parte de la AEAT, más control a empresas y a sus actividades. Una empresa no puede estar siempre en el sistema de módulos.

Además alguno de los entrevistados apunta, que serían demandas para las empresas:

- ✓ Tanto en hostelería como en comercio, debería haber control de horas trabajadas. En hostelería dos turnos, en comercio quizá también.
- ✓ Si el trabajador no puede conciliar su vida laboral, no está motivado y por lo tanto no se implica y hay menos rendimiento.
- ✓ El trabajador tiene que tener la posibilidad de crecer en la empresa (mejorar hacia otro puesto)
- ✓ Salarios bajos, la empresa debería asumir reducir ingresos y no mantenerlos a costa del trabajador.
- ✓ Revisar salarios (trabajos con titulación no muy bien remunerados y otros sin formación que quizás están mejor) .

.3.3.8 CENTROS EN EL MUNICIPIO DE HUESCA CON ACTIVIDAD FORMATIVA

CENTROS CUYA ACTICIDAD PRINCIPAL ES LA FORMACION, EXCEPTO MUSICA, IDIOMAS Y CONDUCCIÓN

ACADEMIA GIL-PUIG; S.C.	934
ACADEMIA TECNICA OSCENSE; SL	933
AGRIGAN FORMACION Y SERVICIOS TECNICOS SL	933
ARAGON FORMACION ACF SL	932,933,934
ARGUIS RIVARES MARIA NOELIA	931
ARNAL CONSEJO YOLANDA	931
BADIA LACARTE LAURA	931

C.E.T.A.; S.C.	933
CABRERO VALLES MARIA CRISTINA	931
CHARACTER GASTRONOMICO SL (c/ Del Parque 2, 2ºD)	934
CASANOVICIADO NTRA.SEÑORA DEL PILAR	931
CENTRO DE ESTUDIOS PADRE HUESCA	931
CENTRO DE ESTUDIOS SCIO SA	932,934
CENTRO DE FORMACION 10 SL	932
CENTRO DE FORMACION HUESCA SC	933
CENTRO DE ESTUDIOS PADRE HUESCA	931
CENTRO MYRAB HUESCA SLL	933
CENTRO PUBLICO INTEGRADO DE FP PIRAMIDE	931
CENTRO YOGA HUESCA	933
CHIC CIPRES JESUS	933
CLUB MINNIE SC	931
COLEGIO SALESIANO SAN BERNARDO SALESIANOS	931
COLEGIO SAN VIATOR	931
COLEGIO SANTA ANA DE HUESCA	931
COSTE FRAUCA MANUEL ALEJANDRO	933
DAUVIN THERESE MARIE ROSE	933
DEL VALLE FECED MARIA EUGENIA	931
ECOMPUTER FORMACION SLU	933
ESCARTIN ALMUDEVAR BEATRIZ	933
FERRANDEZ PEREZ JOSE LUIS	933
FOLCH PUEYO NOEMI	933
FORUM ARAGON SA	933
GARCES TRALLERO MARIO	933
GLOBAL CORNERS SL (HUESCA INTERNATIONAL CAMP)	933
GRACIA GRACIA MARIA PILAR	933
GRACIA LLINARES OSCAR	931
GUARDERIA ALBADA SL	931
GUARDERIA INFANTIL ZIMBEL CB	931
GUARDERIA SAN JOSE HNAS DE SANTA ANA	931
HERNANDEZ DOMINGO CRISTINA	933
I.T.H.E.C. (INTEGRACION TECNICA Y HUMANA DE ESPACIOS CULTURALES)	934
INICIATIVA EN LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA OSCENSE SL .	931,933
INSTITUTO TELEMATICO DE SEGURIDAD INDUSTRIAL SC	933
JUSTES MOZOTA SERGIO	934
LAIN OLIVA MARIA DEL CARMEN	932
MAS QUE YOGA	933
MINIVINCI, S.L.	933
NIVELA LOPEZ GUILLERMO LORENZO	931
OLGA VILLACAMPA JORDAN SL	931
PEREZ HERNANDEZ DAIDA (AVEFOR)	932
PILATES HUESCA SLU	933
PLATAFORMA DEL VOLUNTARIADO DE ARAGON.	932
PUERTAS GONZALEZ ROBERTO LUIS (ACADEMIA LYCEO)	933
QINDIO, SOCIEDAD LIMITADA	934

RUBIO BURGALETA IGNACIO	933
SALUD Y ASISTENCIA SAN JORGE; SL	932
SANGLAS BUESA INGRID	934
T D I, S.C.	934
VIAL PIRINEUM SL	933
VICENTE HERAS RUBEN	932

Fuente: Elaboración propia a partir de base de datos de la Cámara

OTROS CENTROS EN EL MUNICIPIO DE HUESCA DEDICADOS EN PARTE A ACTIVIDADES FORMATIVAS

AGRUPACION ASTRONOMICA DE HUESCA	933
APA COL NAL JUAN XXIII	933
ASOC ALACALCAÑETA	933
ASOC AULA EN BICI EDUCACION SALUD Y DEPORTE	933
ASOC CULTURAL AGAPE	934
ASOC CULTURAL EL GLOBO DE HUESCA	934
ASOC CULTURAL ZANGANIA DE ARTES CIRCENSES	934
ASOC DE CIENCIAS AMBIENTALES DE ARAGON (ACA-ARAGON)	933
ASOC DE FAMILIAS Y MUJERES DEL MEDIO RURAL DE ARAGON	934
ASOC DE IMAGEN PERSONAL DE HUESCA	932
ASOC DOWN HUESCA	933
ASOC ECUESTRE ALTOARAGON	932
ASOC EDUCATIVA SAN LORENZO	934
ASOC ELENCO ARAGONES	933
ASOC FOTOGRAFICA OSCENSE	933
ASOC FOTOGRAFICA OSCENSE DE NATURALEZA AFONA	934
ASOC OSCENSE PRO SALUD MENTAL A.S.A.P.M.E	933
ASOC PELOTAMANO ALTOARAGON	933
ASOC PRO DANZA HUESCA	933
ASOC PRO DESARROLLO Y GESTION GLOBAL	933
ASOC SAN FRANCISCO DE SALES PARA HIPOACUSICOS Y PERSONAS CON DIFICULTADES DE LENGUAJE	933
ASOC SONERIA	933
ASOC TUTELAR ASISTENCIAL DEFICIENTES PSIQUICOS	933
ASOC UNIVERSIDAD CIUDADANA DE HUESCA	934
FUNDACION ADOPCION ,VIVIR EN FAMILIA	932
FUNDACION AGUSTIN SERRATE	932
FUNDACION ALCORAZ	933
FUNDACION BOLSKAN	933
FUNDACION BOLSKAN Y ASOC DISCAPACITADOS OSCENSES MIGUEL SERVET UTE NUMERO 2	933
FUNDACION CENTRO ASTRONOMICO ARAGONES	933
FUNDACION PARA EL DESARROLLO SOCIOECONOMICO DEL ALTO ARAGON	934
FUNDACION PODOACTIVA	936
UTE FUNDACION BOLSKAN Y ASOC DE DISCAPACITADOS OSCENSES MIGUEL SERVET	933
CASA FAMILIAR SAN LORENZO DE LOS HERMANOS FRANCISCANOS DE LA CRUZ BLANCA	932

CENTRO DE CULTURA POPULAR

932

CENTROS DE IDIOMAS EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

ACADEMIA DE INGLES THE BRUNEL CENTRE (Begoña Marquina Susin)	933
ACADEMIA SWITCH (Marisel Rojas Hormazabal, Imp.Act. Economicas. 826 SEC.2ª)	
INLINGUA HUESCA SL	932
ENGLISH AND MATHS (Cristina Mascaro Ballesteros)	933
LET S GO ENGLISH SCP.	933
MONAJBROS SL. - YOUTALK	933
NEW LINK EDUCATION SL	932,933
HON S.C. - NEW LEARNING-	931
SCOFIELD, MARTIN (EF EDUCACION FIRST HUESCA)	933
VIRGINIA LYONS ENGLISH SCHOOL SL	933

CENTROS DE MUSICA EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

ACADEMIA ALBENIZ; S.C.	933
ACADEMIA FLIPO - Jorge García Blasco (Imp. Act. Económicas 824 Sección 2ª)	
BRAVO ESPACIO MUSICA SC	933
CENTRO DE ESTUDIOS MUSICALES CHAIKOVSKY SL	933
CORAL OSCENSE Y CORO JUVENIL DE LA ESCUELA DE MUSICA MIGUEL FLETA	933
EMOCIONES A LA CARTA SCP	933
ESCUER CONSTANTE CLARA (METODO DOADO)	
MUMO MUSICA, S.L.L.	933
MUSIBEL	
PUEYO CALLAU TERESA (I.AE. Sección 2ª)	

CENTROS DE CONDUCCIÓN EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

AUTOESCUELA IZAS SLL -ANETO-	933
AUTOESCUELA PIEDRAFITA SL (Tres centros en C/ Goya, Avda. Menéndez Pidal y Plz. Sta. Clara)	932,933
AUTOESCUELA SAN RAMON SL (SAN LORENZO)	933
AUTOESCUELA LA HOYA HUESCA SL -ESTUDIANTES- (Tres centros, Pl. St. Domingo, c/ Teruel y Avda. La Paz)	933
ARAGON FORMACION ACF SL -ARAGON-	933
LAVITRERA SL -AUTOESCUELA AGRUPADA-	933

OTROS CENTROS DE FORMACIÓN EN EL MUNICIPIO DE HUESCA

ACCENTISNER SL	932
ACHER OBRAS Y SERVICIOS SL	932
ACTIVIDADES Y CONSTRUCCIONES INMOBILIARIAS RAMALLO SL	933

ALFARO SANTOLARIA ASCENSION	933
ALVIRA FRANCO JARA	933
AMBULANCIAS PIRINEOS SL	933
ARTINES LABORES,SL	933
AULA SOLAR SL	933,934
BULLTEK REGISTRATION SERVICES ESPAÑA SL	934
CAMARA OFICIAL DE COMERCIO E INDUSTRIA DE HUESCA	932,933,934
CARITAS DIOCESANA DE HUESCA	932,933
CASTELVI REPETO NINFA	933
CENTRO CLINICO NUTRICIONAL CLINUR SC	933
CLAVER LLERDA ANA ISABEL	933
COBRIAL LABORATORIOS; SL	934
COL OF DE APAREJADORES ARQUITECTOS TECNICOS E INGENIEROS DE EDIFICA CION DE HUESCA	932
COLEGIO DE MEDIADORES DE SEGUROS TITULADOS DE HUESCA	932
CONFEDERACION EMPRESARIAL DE LA PROVINCIA DE HUESCA	932
CONSULTORES CETRESCE FORMACION Y DESARROLLO SL	932
CONZIETOS DE AZUCAR SL	933
COORDINADORA DE ASOCIACIONES DE PERSONAS CON DISCAPACIDAD DE HUESCA	934
CREADORES DE OCIO; SL	933
CREALOTU SC	933
CRISTOBAL NOGUES E HIJOS; SL	933
CUBERTECH CONSULTING, S.L.	932
DEDIA PRODUCCIONES SL (VIDEOS,...)	933
ECOAVENTURA PIRINEOS, S.L.	934
E-KIPPER SOLUCIONES INTEGRALES SL	934
ELECTRICIDAD JESUS FERRER; SL	932
ELITE AZAFATAS SL	932
ELITE AZAFATAS Y CONTROLADORES SC	932,933
EPA DISEÑO E INNOVACION SL	936
ESENCIA PRODUCCIONES SL	933
ESMONET ELECTRONICA & INFORMATICA	933
EXCELENCIA INNOVACION Y TECNICAS DE OPTIMIZACION SL (ÉXITO)	934
FEDERACION DE EMPRESARIOS DE COMERCIO Y SERVICIOS DE LA PROVINCIA DE HUESCA	933
FEDERACION EMPRESARIAL DE TRANSPORTES POR CARRETERA	932
FEDERACION PROVINCIAL DE EMPRESARIOS DEL METAL	932
FERRER IBOR SL	932
FORYDES CONSULTORES SC	934
FRIGINAL SANTOS-OLMO MOISES	933
GECA SC	933
GESILVA SL	934
GIRASOLAR S COOP	934
GRUPO DE SERVICIOS EMPRESARIALES HUESCA SL	933
HDOSO CONSULTORES SL	932
HOSTAL RESIDENCIA AVENIDA COSCULLUELA; SL	932
INDECOR RESTAURA SL	933
INICIATIVAS EN LA NATURALEZA; SL	934

INSTITUTO PARA DESARROLLOS Y APLICACIONES ALIMENTARIAS SL	936
INPQ PROYECTOS DE INGENIERIA INFORMATICA,SL	934
JARDINERIA BELSUE SL	936
LABORATORIOS BIOTEST SLP	934
LAMA POWER AND SERVICES SLU	936
LEAL MONTERO CARLOS	933
MANZANO SANCHEZ M DEL PATROCINIO	934
MARTINEZ TEMPRANO JESUS	934
ORTIZ ENCARNACION LETICIA	933
OX COMPANIA DE TRATAMIENTO DE AGUAS, SL	936
PARDO MONESMA JESUS	932
PRODUCCIONES TEATRALES VIRIDIANA; SL	934
PRODUCTOS Y SERVICIOS MARRO SL	933
PROMOCIONES URBANISTICAS E INVERSIONES MAUPAS SL	933
PUERTOLAS MARGEN ALFONSO	934
RODRIGUEZ CASTRILLO JOSE M	933
SANZ PALAU ESTHER	933
SONEA INGENIERIA Y MEDIO AMBIENTE SC	936
TAFYESA SL	936
TECNOLOGIA AGRICOLA IMPORTADA SL	934,932
UNIDAD TECNICA APAREJADORES HUESCA SL.	932
WATCH-OUT SANIGESTION SL	934

Tal y como se ha detallado en la metodología, este estudio se centra en las necesidades formativas detectadas principalmente basadas en el análisis de la estructura formativa reglada y no reglada en el municipio de Huesca y en el estudio de campo realizado con centros de formación reglada públicos y centros de formación no reglados. Así también, se considera la información del estudio de campo de empresas realizada sobre una muestra de 650 empresas del municipio que permite valorar la conexión de la oferta formativa con la actual demanda empresarial.

Uno de los resultados del estudio de campo con empresas muestra la demanda de un alto porcentaje de ocupaciones (3 de cada 5 puestos) que ofrecen cierta dificultad de cobertura frente a la estructura y actual formación de los desempleados. Estos desfases obedecen a varios motivos:

- ✓ **Falta de especialización y necesidad de una cualificación adaptada al mercado** como base para cualquier ocupación. Además de las titulaciones técnicas y determinadas especialidades de formación profesional que cuenta con una mayor demanda, surgen determinadas ocupaciones que todavía no están relacionados con una formación o titulación específica.

- ✓ Los avances en la aplicación de las TIC y la tecnología implican una **velocidad de cambio difícilmente seguida por estructuras formativas rígidas** y muy dependientes de la actualización de los propios formadores.
- ✓ El **cambio en las relaciones laborales y empresariales**, y en relación con las actuales exigencias de **multifuncionalidad y movilidad** (no siempre física, sino a veces referida como presencia en el mercado global con apoyo de las nuevas tecnologías) en muchos de los puestos de trabajo, y con la tendencia de **outsourcing y colaboración empresarial a nivel global**.

Desde una perspectiva municipal, existen bastantes limitaciones en cuanto a las posibilidades de intervención real e incidencia en el mercado de trabajo. En este sentido, las **propuestas de coordinación, desarrollo y actualización formativa**, así como la posibilidad de **hacer partícipes a las empresas en los proyectos de formación e inserción a nivel municipal**, son las dos herramientas fundamentales para la mejora de la empleabilidad y el empleo municipal. El municipio cuenta también con elementos para fomentar determinadas dinámicas empresariales y considerando a **la empresa como el núcleo para el desarrollo de cualquier actividad en el ámbito del empleo y la formación**.

Por último, es necesario contemplar el sistema formativo y laboral con una visión al menos provincial, y buscar las complementariedades del municipio con el resto de la provincia.

Por ello, se detallan a continuación las necesidades detectadas en el ámbito formativo para el municipio de Huesca.

	Necesidad	Descripción / Observaciones
Universidad	Necesidad de especialización a través de postgrados u otros mecanismos.	Importancia de equipos de investigación y proyectos vinculados a las titulaciones actuales. Por ejemplo, la investigación en la Facultad de ciencias de la actividad física y el deporte está posicionada en el primer puesto en España, y el número 24 del mundo en el ranking "Shanghai".
	Complementariedad de diferentes ámbitos formativos para adaptarse a la demanda actual de puestos multifunción .	La Universidad cuenta con la herramienta de las dobles titulaciones
FP-Universidad	Existe una estructura formativa completa y en algunos casos relacionada (FP media – FP superior – Universidad). Necesidad de apoyar a desempleados en itinerarios específicos de formación .	Existen opciones importantes de cualificación en el municipio y combinadas con el resto de la provincia. Necesidad de orientar de forma adecuada, especialmente jóvenes.
	Existe una oferta de estudios universitarios muy interesante en el ámbito sanitario pero existe un espacio libre para una formación con demanda y gran proyección.	Implantación de un Grado en el ámbito sanitario.
Formación Profesional y Certificados de Profesionalidad	Estructura de formación profesional y de certificados de profesionalidad muy completa , si bien siguen existiendo especialidades no presentes en la provincia y con demanda de mercado. Algunos ciclos sólo con oferta privada.	Ejemplo de formaciones no impartidas: Ciclo de grado medio "técnico emergencias sanitarias" Análisis de posibilidad de concertar rama imagen personal en Huesca.
	Revisión de los certificados de profesionalidad en cuanto a su adaptación a los requerimientos actuales del mercado de trabajo.	Desconexión detectada con los requerimientos mostrados en el estudio de campo de empresas.
Formación en niveles formativos bajos	Menores oportunidades formativas para desempleados con bajo nivel formativo (inferior a la ESO).	Escasa oferta de certificados de nivel N1 si bien en la estructura de desempleo hay un colectivo importante de personas con bajo nivel formativo.
	Pocas entidades que imparten formación en competencias clave que posibilitan el acceso a un certificado de nivel N2 / nivel N3.	Impulsar desde la Administración mecanismos para mayor red de apoyo.

	<p>Escuelas Taller – Talleres de Empleo como metodología adecuada para posibilitar formaciones no presentes en la estructura formativa y que son demandas / ocupaciones con empleabilidad (ej. carnicería y pescadería).</p>	<p>Permite formación en niveles formativos inferiores. Replanteamiento de aspectos de remuneración en los talleres y asegurar más el convenio / prácticas con empresas.</p>
<p>Formación para ocupados y desempleados</p>	<p>En algunos casos, se detecta una formación en parte repetitiva (en comparativa de anualidades). Necesidad de incorporar sistemáticas que fomenten la innovación y la actualización de contenidos.</p>	<p>Se puede articular nuevos esedonde el INAEM exija a los centros colaboradores de formación propuestas formativas más especializada que contemplen las nuevas demandas empresariales.</p>
	<p>La formación planteada para ocupados (cursos más cortos) se considera más adaptada a las demandas empresariales. Por ello, se apunta la posibilidad de potenciar esta modalidad en los desempleados.</p>	<p>Posibilidad de cambios en los porcentajes de participación permitidos de desempleados en convocatorias de ocupados y aspectos de priorización.</p>
	<p>Centros colaboradores con mayor capacidad de especialización en familias formativas para posibilitar una mayor conexión con el mercado.</p>	<p>Valorar adecuadamente la trayectoria de los Centros Colaboradores.</p>
	<p>En los procesos de adjudicación de la formación se advierte escaso peso específico en cuanto a los los recursos docentes.</p>	<p>Los formadores como aspecto clave para la adecuado conexión alumnos con el mercado.</p>
<p>Adaptación de la formación a las demandas empresariales.</p>	<p>Según la demanda de las empresas, incorporar más horas de formación en competencias transversales y formación prelaboral.</p>	<p>Existen asignaturas específicas en Formación Profesional como Formación y Orientación Laboral, y otros módulos de orientación pero se consideran insuficientes.</p> <p>Este aspecto relacionado con el adecuado itinerario formativo y el conocimiento desde el aula del funcionamiento del mercado de trabajo y formas de acceso.</p>
	<p>Necesidad de formación avanzada que se adapte a las últimas tendencias y demandas del mercado.</p>	<p>Posibilidad de incorporar sistemas de formación ágil de colaboración entre empresas y centros para captar las últimas tendencias del mercado.</p>
	<p>Falta de formadores en sectores emergentes y de futuro. Ante esto, posibilidad de una mayor involucración de las propias empresas en la formación.</p>	<p>Ante la falta de profesionales en poblaciones y provincias pequeñas respecto a formaciones muy diversas y cambiantes, intentar la participación de empresas en la formación y de forma colaborativa.</p>
	<p>Adaptación de los Sistemas de FP Dual y de Formación en Centros de Trabajo a micropymes.</p>	<p>Búsqueda de grupos de empresas vinculados a formaciones existentes en el municipio. Existen proyectos de FP Dual en cinco subsectores. El sector agropecuario y</p>

		<p>forestal (teniendo en cuenta al municipio y su comarca) para desarrollar algún proyecto conjunto.</p> <p>Idear fórmulas que permitan más flexibilidad en cuanto a los recursos humanos-tutores de empresa- que intervienen en la formación profesional dual en la empresa.</p>
--	--	---